

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10» города Белгорода

РАСМОТРЕНО Руководитель МО  /Л.А. Кривошеина Протокол № от <u>30.08</u> , 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Д.Н.Кудрикова 30.08, 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №10» Стебловская Л.С. Приказ № 651 от 31 августа 2018 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2018 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по курсу «Занимательный Английский»

Уровень начального общего образования

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) ФГОС НОО утверждённого приказом Министерства Федерации от 6 октября 2009г. № 373;
- 2) В основе рабочей программы для кружка по английскому языку лежит авторская рабочая программа И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной.

Направленность программы - Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе, в связи с тем, что систематическое обучение английскому языку начинается со 2 класса.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на овладение детьми 1-го класса начальной школы всеми видами речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях кружка предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цель программы:

Кружковая работа по английскому языку в первом классе начальной школы направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей первоклассников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство первоклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи:

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 6-7 лет к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Данная программа курса реализуется 1 час в неделю (33 часа в год) по расписанию внеурочной деятельности образовательного учреждения.

II. Планируемые результаты

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты:

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у первоклассников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы первоклассники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения английского языка в рамках кружковой деятельности в первом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения английского языка в рамках кружковой деятельности в первом классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей первоклассника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Языковой материал

Фонетический. Овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. - **Устный опрос, конкурсы на знание популярных детских стихов и песен.**

Лексический. Употребление в речи 10-15 слов по основным базовым темам программы. - **Опрос, ролевая игра.**

Грамматический. Выражение единственного и множественного числа имён существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до 10. - **Опрос, ролевая игра.**

Формы подведения итогов реализации рабочей программы

Основными формами подведения итогов реализации данной программы являются выставки лучших работ обучающихся, конкурсы на знание песен и стихов, лексического и грамматического материала, инсценировки на английском языке.

Ученик научится:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- активно использовать в речи 10-15 слов по основным базовым темам программы;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, своих увлечениях, любимом виде спорта, интересной игре;
- пользоваться основами коммуникативной речи: уметь здороваться, благодарить, прощаться.

А также будет воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, игры.

III. Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Давайте познакомимся

1.1 Приветствие. Имя.

Теория: знать фразы “Hello! My name is.., What is your name? Good-bye”

Практика: уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски, отвечать на вопросы.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

1.2 «Кто ты?»

Теория: знать фразы “Who are you, what is your name, how old are you, what can you do”, речевой этикет при знакомстве.

Практика: уметь составлять диалог «знакомства».

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

1.3 Рифмовка - приветствие.

Практика: уметь познакомиться.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

1.4 Возраст.

Теория: знать счет до 10. Практика: уметь отвечать на вопрос “How old are you?”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

1.5 Друзья

Теория: знать названия стран.

Практика: уметь рассказать о друге.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие: Рассказ о себе.

Раздел 2. Семья.

2.1 Мой папа и мама.

2.2 Моя бабушка и дедушка.

2.3 Песенка «Как у тебя дела?»

2.4 Мой брат и сестра.

2.5 Мой дядя и тетя.

Теория: знать слова по данной теме.

Практика: уметь рассказывать о своей семье, о семье друга.

Итоговое занятие: «Моя большая семья»

Промежуточная аттестация учащихся.

Рассказ о себе, составление диалога, уметь задавать и отвечать на вопросы «Кто? Что? Где?».

Форма проведения аттестации: Час вопросов и ответов.

Раздел 3. Игрушки.

3.1 Мои игрушки.

Теория: знать слова a car, a train, a plane, a boat.

Практика: уметь называть виды транспорта и строить фразы типа “It is a car. I have a plane”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.2 Цифры.

Теория: Счет в пределах 10.

Практика: уметь сосчитать игрушки.

3.3 Мое любимое занятие.

3.4 Телефон.

Практика: уметь называть свой номер телефона.

3.5 Рассказ об игрушках друга.

Практика: уметь описать игрушки друга, назвать их количество, цвет.

3.6 Большие и маленькие игрушки.

3.7 Цвета.

Теория: знать названия цветов red, blue, green, white, yellow, black, brown.

Практика: уметь называть цвет предметов, строить фразы типа “I am a green elf”, отвечать на вопросы общего типа по теме, уметь употреблять в речи сочетания цветов с существительными.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.8 У меня много игрушек.

3.9 Зоопарк.

Теория: знать названия животных a cat, a dog, a wolf, a fox, a tiger, a lion, a mouse, a crocodile, a bird.

Практика: уметь называть животное, строить фразы типа “I have a cat”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие. «Мои игрушки»

Раздел 4. Игры и развлечения.

4.1 Мое свободное время.

4.2 Кто быстрее?

4.3 Занятия в парке.

4.4 Мы любим играть.

4.5 Виды спорта.

4.6 Игра-путешествие

Теория: знать слова stadium, tennis, hockey, game, to play, volleyball, football, swim, let`s play football.

Практика: уметь называть слова по теме, составлять диалог с фразами “I like to play..., With great pleasure”

Итоговое занятие. Аттестация учащихся.

Внеурочная деятельность включает занятия по программе «Занимательный английский» через использование таких форм работы, как:

- заочное путешествие;
- игра;
- КВН;
- выставка творческих работ;
- конкурс;
- викторина;
- инсценировка;
- экскурсия;

□ праздник.

На занятиях используются индивидуальные, парные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей.

IV. Тематическое планирование

Кружок «Занимательный английский»

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Давайте познакомимся	10	5	5
1.1	Приветствие. Имя.	1	1	
1.2	Кто ты.	2	1	1
1.3	Рифмовка- приветствие.	2	1	1
1.4	Возраст.	2	1	1
1.5	Друзья из разных стран.	2	1	1
1.6	Итоговое занятие: «Рассказ о себе»	1	-	1

2.	Семья	7	4	3
2.1	Мой папа и мама.	1	1	-
2.2	Моя бабушка и дедушка.	1	1	-
2.3	Песенка «Как у тебя дела?»	1	-	1
2.4	Мой брат и сестра.	1	1	-
2.5	Мой дядя и тетя.	1	1	-
2.6	Итоговое занятие: «Моя большая семья»	1	-	1
2.7	Час вопросов и ответов	1	-	1
3.	Игрушки.	10	5	5
3.1	Мои игрушки.	1	1	-
3.2	Цифры.	1	1	-
3.3	Мое любимое занятие.	1	1	-
3.4	Телефон.	1	-	1
3.5	Рассказ об игрушках друга.	1	-	1
3.6	Большие и маленькие игрушки.	1	1	-
3.7	Цвета.	1	1	-
3.8	У меня много игрушек.	1	-	1
3.9	Зоопарк.	1	-	1
3.10	Итоговое занятие. «Мои игрушки»	1	-	1
4.	Игры и развлечения.	6	3	3
4.1	Мое свободное время.	1	1	-
4.2	Кто быстрее?	1	-	1
4.3	Занятия в парке.	1	1	-
4.4	Мы любим играть.	1	-	1
4.5	Виды спорта.	1	1	-
4.6	Итоговое занятие. Игра-путешествие.	1	-	1

Итого	33	17	16
-------	----	----	----

**Календарно-тематический план
Кружок «Занимательный английский»**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
1		Приветствие. Имя.	1	Формулы приветствия и прощания.	Стихотворение. Учимся здороваться, прощаться.
2		Кто ты?	2	Закрепление введенной лексики по теме «Кто ты».	Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику
3		Рифмовка – приветствие.	2	Знать фразы “Who are you, what is your name, how old are you, what can you do”, речевой этикет при знакомстве.	Уметь составлять диалог «знакомства».
4		Возраст.	2	Знать фразы “I am seven. Are you six?”	Уметь исполнить песенку “How old are you?”
5		Друзья.	2	Знать “Russia, America, Africa, Great Britain”	Уметь использовать слова по теме при составлении рассказа о себе.
6		Рассказ о себе.	1	Закрепление введенной лексики.	Уметь отвечать на вопросы, используя знакомую лексику, рассказать о себе.
7		Семья. Мой папа и мама.	1	Знать слова “father, mother”	Уметь рассказать о своих родителях.
8		Моя бабушка и дедушка.	1	Знать слова “grandmother, grandfather”	Уметь отвечать на вопросы, используя знакомую лексику
9		Песенка	1		Знать песенку «Как у тебя дела?»

		«Как у тебя дела?»			
10		Мой брат, сестра.	1	Знать слова “brother, sister”	Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику.
11		Мой дядя, тетя.	1	Знать слова “uncle, aunt”	Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику
12		Моя большая семья.	1	Знать лексику по теме «Семья»	Уметь рассказать о своей большой семье
13		Час вопросов и ответов.	1		Исполнить песенки “Who are you?,” “How old are you?,” “Where are you from?”
14		Мои игрушки.	1	Названия игрушек.	Учим названия игрушек.
15		Цифры.	1	Название чисел, особенность счета на пальцах.	Уметь считать в пределах 10.
16		Мое любимое занятие.	1	Знать лексику draw, play, with. I like to play.	Уметь отвечать на вопросы.
17		Телефон.	1	My telephone number is...	Уметь называть свой номер телефона.
18		Рассказ об игрушках друга.	1	Знать лексику doll, teddy bear, Ship, train, ball,, car, plane.	Учим названия цветов, сочетание цветов с существительными.
19		Большие и маленькие игрушки.	1	Большие и маленькие игрушки.	Учимся описывать игрушки.
20		Цвета.	1	Знать названия цветов радуги.	Уметь называть цвет предметов.
21		У меня много	1	Множественное число существительных	Уметь говорить о количестве игрушек.

		игрушек.			
22		Зоопарк.	1	Названия животных.	Уметь рассказать об обитателях зоопарка.
23		Мои игрушки.	1		Уметь рассказать о своих игрушках (количество, размер, цвет)
24		Мое свободное время.	1	Знать слова Scooter, roller skate, playground.	Уметь говорить об увлечениях.
25		Кто быстрее?	1		Уметь отвечать на вопросы.
26		Занятия в парке.	1	Глаголы, отражающие то, что дети умеют делать (to jump), и что любят.	Учим глаголы. Повторение речевого и языкового материала.
27		Мы любим играть.	1		
28		Виды спорта.	1	Виды спорт а. Глаголы, отражающие то, что дети умеют делать (to jump), и что любят.	Учим названия видов спорта и спортивных игр. Учим глаголы.
29		Итоговое занятие. Игра - путешествие.	1		Уметь называть слова по теме, составлять диалоги.

