



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10» города Белгорода

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО  /Е.Н. Дергоусова Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Заместитель директора  Д.Н. Кудрикова « 30 » _____ 20__ г.	Директор МБОУ «Лицей № 10» Стебловская Л.С. Приказ № 651 от «31» августа 2018 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный путешественник»

Уровень начального общего образования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Лицей № 10» города Белгорода «Юный путешественник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ является то, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина. Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа «Юный путешественник» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на его социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени.

Она имеет две черты: исследовательскую активность самих обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Изучение родного края необходимо, чтобы учащиеся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

- интересовался жизнью края;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Возможности данного курса позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни - почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений;
- беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, быть толерантными друг к другу.

Она рассчитана для обучающихся общеобразовательных школ города и области первой ступени обучения;

- основной упор в этой программе делается на более глубокое изучение краеведения города Белгорода, изучение истории, культуры, обычаев, традиций своего народа;
- данную программу можно легко модифицировать для любого другого города и села Белгородской области, а также других регионов России;
- изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребенку в освоении различных видов универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - с. 5.

Цель: формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Белгорода и Белгородской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, ознакомление с историей и современной жизнью Белгородской области;
- развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, инициативы, умений проявлять свои теоретические, практические навыки, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, развитие интереса обучающихся к краеведению через тематические акции научного общества обучающихся, детских библиотек, конкурсы, олимпиады, конференции и другие специализированные акции, адаптация обучающихся к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона, укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье); формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.

В реализации рабочей программы «Юный путешественник» участвуют учащиеся младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ – лицей № 10 и познавательными интересами обучающихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. 1-ый класс – 33 часа, 2-ой класс – 34 часа, 3-ий класс – 34 часа, 4- ый класс-34ч.

II. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Освоение учащимися программы «Юный путешественник» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, языка, культур;

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1.В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к изучению истории родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Младшие школьники получат возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Белгородской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

2.В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;
- вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

3.В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Белгородской области, города Белгорода;

- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

4. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- готовить сообщения и выступать с ними;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Проектная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Проекты могут быть:

- Краткосрочные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется защита проектных работ с последующим обсуждением.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

III. Содержание программы

В 1-2 классах дети знакомятся с историей родного города, с его достопримечательностями, природой. Следующим этапом идет знакомство уже с историей Белгородской области, гербом и флагом, с его достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, которые жили в нашей области. И в завершении программы в 3-4 классах знакомство с историей и природой Белгородской области, с нашими соседями.

Первый год обучения (33 ч.)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

РАЗДЕЛ 1

Моя семья «Тепло родного очага»

Наша дружная семья. Родословная семьи. Традиции моей семьи. Наши имена. Профессии в моей семье.

РАЗДЕЛ 2

Моя школа, мой класс

Экскурсия по школе. Из истории школы. Традиции родной школы. Посещение школьного музея боевой славы. Мы из первого «___»

РАЗДЕЛ 3

Город Белгород

История моего города. Достопримечательности. Их именами названы улицы нашего города «Они прославили Белгород». Знаменитые люди нашего города. Экскурсия в краеведческий музей. Посещение библиотеки имени Лиханова. Вечно юный, вечно прекрасный город мой.

РАЗДЕЛ 4

Белгородская область

История Белгородской области. Народы, населяющие нашу область. (Экскурсия в Народный музей) Знаменитые люди Белгородской области. Область на карте (географическое положение, климатические условия, соседние области, реки). Природа нашего края (растения, животные). Охранять природу- значит охранять Родину (заказники, растения и животные занесенные в Красную книгу). Экскурсионная поездка в Борисовский заповедник. Охраняй и люби свою малую родину. Туристический поход в посёлок Дубовое к дубу.

РАЗДЕЛ 5

Я- белгородец

Устное народное творчество (экскурсия в Народный музей, Литературный музей). «Я - белгородец» - защита презентаций

Второй год обучения (34 ч.)

РАЗДЕЛ 1

Моя малая родина

Мой край на карте Родины. Малая родина. Введение понятия «малая родина». Взаимосвязь понятий - «белгородец», «россиянин». Дать представление о России, столице, показать значение Белгород . Белгородской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

РАЗДЕЛ 2

Белгородская область

Белгород - областной центр. Города Белгородской области. Символика. Познакомить учащихся с картами России, Белгородской области, обозначить наиболее крупные населенные пункты области. Познакомить с символикой городов, обозначить взаимосвязь элементов символики. Работа с пословицами о крае.

РАЗДЕЛ 3

Музей Белгорода.

Историко-краеведческий музей. Музей Диорама Курской битвы. *Виртуальная экскурсия* по краеведческому музею, музею диорама Курской битвы. Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее. *Долгосрочный проект*: «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п.

РАЗДЕЛ 4

Природные богатства Белгородской области

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые. Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Заповедник Лес на Ворскле. Понятие «заповедник», значение заповедников. Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразие растительного мира заповедника. Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

РАЗДЕЛ 5

Край , которым я горжусь

Семь чудес Белгородской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Белгородской области. Край, которым я горжусь!

Третий год обучения (34 ч.)

Раздел 1

Без прошлого нет настоящего

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Белгорода и Белгородской области.

История города: от основания до XXI века. Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», - генеалогия», «генеалогическое древо», «архив». Особенности современного жилища. Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитектуры города. Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся). Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности белгородской избы. Символика в строительстве. Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари. Русский народный костюм, его составляющие. Белгородский

костюм. Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. Традиционные ремесла края. История и география гончарного ремесла в нашем крае.

РАЗДЕЛ 2

Художественная культура Белгородской области

Фольклор - духовное богатство белгородцев. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи белгородцев. Особенности белгородского говора. Народные таланты Белгородской области.

Белгород литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Белгороде, Белгородской области, их творчеством (В.Ф. Раевский, Н.В. Станкевич, А.В. Никитенко, С.Т. Славутинский, И.Н. Шидловский, Н. Н. Страхов - все они прославили наш край и внесли заметный вклад в историю России. С Белгородчиной связаны имена писателей И.Е. Вольнова, Д.И. Крутикова, А.П. Гайдара, Ф.И. Панферова, писателя и переводчика В.Я. Ерошенко. Мы по праву гордимся именем нашего земляка святителя Иоасафа, епископа Белгородского и Обоянского)

Белгород театральный. История театра Белгорода, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин) Правила поведения в театре.

Белгород художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (А. Шишков, В.М. Клыков, С. С. Косенкову, скульптор Д. Горин, Вячеслав Клыков и архитектор Виталий Перцев, Д. Иванченко, Т. Костенко)

Белгород музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (композиторов Г.Я. Ломакина и С.А. Дегтярева, руководитель народных коллективов духовых инструментов, лауреату Всероссийских смотров-конкурсов В.А. Старкову, поэт-песенник Н. Кооля), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности. Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Белгорода, связанными с музыкой.

Четвёртый год обучения (34 ч.)

РАЗДЕЛ 1

Природные богатства Белгородской области

Белгород географический. Белгород на карте России, мира, особенности климата, рельеф. Биография геолога

И.М. Губкина Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Белгорода и Белгородской области. КМА. Лебединский и Стойленский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Железная руда, ее свойства. Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Белгорода и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр. Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

РАЗДЕЛ 2

Без прошлого нет настоящего

История белгородских старинных усадеб (Усадебный комплекс Волковой, Усадебный комплекс Карамзиной Клейнмихель, Дворцовый комплекс Юсуповых в п. Ракитное, Здание земской управы в Гайвороне, Круглое здание в с Головино Грайворонского района дома-усадьбы брата В.Раевского в Губкинском районе, Бирючанских торговых рядов в п. Красногвардейское, здания Русско-Азиатского банка и дома купца Лихушина в г. Старом Осколе,) Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния белгородцев, посвятивших себя святому служению Отечеству (Марфо-Мариинский женский монастырь, а в нем - уникальный памятник архитектуры и культуры – Успенско -Николаевский собор Крестовоздвиженская церковь в г. Белгороде) Познакомить с историей возникновения Холковского монастыря. Возрождение духовной обители. Исторические события, происходящие в Белгороде в XX веке. Белгород в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

РАЗДЕЛ 3

Край, которым я горжусь

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Белгорода, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (Первым Героем Советского Союза из белгородцев стал уроженец Ивни, летчик Десмицкий П. П. (1936). Первым Героем Советского Союзе из белгородцев в годы Великой Отечественной войны стал уроженец Покровки Волоконовского района, пограничник Ветчимкин К. Ф. (1941).Каждый район Белгородской области дал Родине Героев Советского Союза. Село Бобрава Ракитянского района вырастило четырех Героев — В.М. Евлошенк о , А. И. Палиев, Н. К. Саков,В М. Тимченко. Село Головчино Грайворонского района воспитало троих Героев: П. А. Власенко, М. П.Кравченко. Н. К. Шупанов, полководца Н.Ф.Ватутина).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (инженера-изобретателя В.Г.Шухова, авиатора и кинематографиста Н.Д. Анощенко, инженера-мотостроителя Л.Д. Проскурякова, геологоразведчики-белгородцы: В. Н. Клекль, И. И. Раманов, В. Н. Лазаренко, И. Н. Раннее, Н. И. Галивкин, Л. С. Багунова, Н. А. Воробьев).

Белгород современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта.

Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- экскурсии,
- занятия-встречи с информантами,
- занятия-размышления,
- занятия-открытия, практические, проектные,
- проектно-исследовательские,
- творческие работы.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации занятий по краеведению является динамичность их форм. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.). Предусматривается большое количество экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектных работ.

На занятия отводится 33-34 часа в учебный год. Занятия проводятся: 1 класс – 1 раз в неделю по 35 минут, 2-4-ий класс - 1 раз в неделю по 40 минут.

IV. Учебно - тематическое планирование

Учебный план занятий программы «Юный путешественник»

№ п/п	Название разделов	Количество часов				
		всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Моя семья «Тепло родного очага»	7	7	-	-	-
2.	Моя школа, мой класс	5	5	-	-	-
3.	Город Белгород	6	6	-	-	-
4.	Белгородская область	20	10	10	-	-
5.	Я- белгородец	5	5	-	-	-
6.	Моя малая родина	6	-	6	-	-
7.	Музей Белгорода.	4	-	4	-	-
8.	Природные богатства Белгородской области	16	-	6	-	10
9.	Край, которым я горжусь	18	-	8	-	10
10.	Без прошлого нет настоящего	30	-	-	16	14
11.	Художественная культура Белгородской области	18	-	-	18	-
	Итого	135	33	34	34	34

**Тематическое планирование программы «Юный путешественник»
по годам обучения
1 класс- 33 часа**

№ п/п	Название разделов и тем
1	Введение в курс «Краеведение». Что изучает курс «Краеведение»?
2	Я- белгородец
3	Моя семья «Тепло родного очага». Наша дружная семья
4	Родословная семьи
5	Традиции моей семьи
6	Наши имена
7	Профессии в моей семье
8	Моя школа, мой класс . Экскурсия по школе
9	Из истории школы
10	Традиции родной школы
11	Посещение школьного музея боевой славы
12	Мы из первого « _____ »
13	Город Белгород. История моего города Достопримечательности
14	Их именами названы улицы нашего города
15	«Они прославили Белгород». Знаменитые люди нашего города
16	Экскурсия в краеведческий музей
17	Посещение библиотеки имени Лиханова
18	Вечно юный, вечно прекрасный город мой
19	Белгородская область. История Белгородской области
20	Народы, населяющие нашу область. (Экскурсия в Народный музей)
21	Знаменитые люди Белгородской области.
22	Область на карте (географическое положение, климатические условия, соседние области, реки)

23	Природа нашего края (растения, животные)
24	Охранять природу - значит охранять Родину (заказники, растения и животные занесенные в Красную книгу)
25	Виртуальная экскурсия по заповедным местам Белгородчины
26	Экскурсионная поездка в Борисовский заповедник
27	Охраняй и люби свою малую родину
28	Туристический поход в посёлок Дубовое к дубу
29	Я- белгородец. Устное народное творчество
30	Экскурсия в Народный музей
31	Экскурсия в Литературный музей
32	«Я - белгородец» - защита презентаций
33	«Я - белгородец» - защита презентаций. Итоговое занятие

2 класс- 34 часа

№ п/п	Название разделов и тем
1	Моя малая родина. Мой край на карте Родины.
2	Малая родина. Введение понятия «малая родина».
3	Я_ белгородец. Взаимосвязь понятий - «белгородец», «россиянин»
4	Откуда есть пошла Белгородская земля
5	Летопись моей семьи. Построение генеалогического древа
6	Летопись в камне. Обзорная пешеходная <i>экскурсия</i>
7	Белгородская область. Белгород - областной центр
8	Города Белгородской области. Символика
9	Города Белгородской области. Символика. Алексеевка, Губкин
10	Города Белгородской области. Символика. Валуйки, Грайворон
11	Города Белгородской области. Символика. Короча, Волоконовка
12	Города Белгородской области. Символика. Новый Оскол, Старый Оскол

13	Города Белгородской области. Символика. Чернянка, Строитель
14	Города Белгородской области. Защита групповых проектов
15	Пословицы о Белгородской земле
16	Пословицы о Белгородской земле. Создание брошюры
17	Музей Белгорода. Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Историко-краеведческий музей
18	Музей Диорама Курской битвы
19	<i>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею, музею диорама Курской битвы</i>
20	Значение музеев. Правила поведения в музее. <i>Запуск долгосрочного проекта по выбору: «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи»</i>
21	Природные богатства Белгородской области Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль
22	Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые
23	Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края
24	Флора ЦЧЗ. Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые»
25	Заповедник Лес на Ворскле. Понятие «заповедник», значение заповедников. Многообразие растительного мира заповедника. Красная книга, ее значение
26	Экскурсия в заповедник «Лес на Ворскле»
27	Край, которым я горжусь. Семь чудес Белгородской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Белгородской области
28	«Собственность графа Шереметьева» - святой источник в селе Шопино
29	История круглого здания
30	Дубы Белгородчины
31	Холковские пещеры
32	КМА
33	Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»
34	Итоговое занятие. Край, которым я горжусь!

3 класс- 34 часа

№ п/п	Название разделов и тем
1.	Без прошлого нет настоящего История основания города, поселения людей, проживавших на территории Белгорода и Белгородской области
2.	История города: от основания до XXI века
3.	Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», - генеалогия», «генеалогическое древо», «архив»
4.	Особенности современного жилища. Экскурсия по городу
5.	Старинные здания нашего города. Проектно-исследовательская работа: <i>«Свидетели исторических событий»</i>
6.	Исторические памятники архитектуры города
7.	История некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся)
8.	Особенности постройки домов. Творческая работа: <i>«Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить»</i>
9.	Традиции и обряды при возведении дома
10.	Особенности белгородской избы. Символика в строительстве
11.	Внутреннее устройство дома, символика
12.	Особенности убранства дома, его традиции
13.	Назначение и история мебели, утвари
14.	Русский народный костюм, его составляющие. Белгородский костюм. Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в costume
15.	Традиционные ремесла края. История и география гончарного ремесла в нашем крае
16.	Экскурсия на керамический завод (Борисовка), в сырный дом (п. Томаровка)
17.	Художественная культура Белгородской области Фольклор - духовное богатство белгородцев.

	Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи белгородцев
18.	Особенности белгородского говора
19.	Народные таланты Белгородской области
20.	Белгород литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Белгороде, Белгородской области
21.	Творчество В.Ф. Раевского, Н.В. Станкевича, А.В. Никитенко, С.Т. Славутинского, И.Н. Шидловского, Н. Н. Страхова
22.	Творческий вечер в библиотеке имени Лиханова
23.	Писатели И.Е. Вольнов, Д.И. Крутиков, А.П. Гайдар, Ф.И. Панферов и их связь с Белгородчиной
24.	Биография святителя Иоасафа, епископа Белгородского и Обоянского
25.	Белгород театральный. История театров г. Белгорода
26.	Биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин)
27.	Правила поведения в театре
28.	Белгород художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности
29.	Экскурсия в художественный музей.
30.	Творчество скульпторов А. Шишкова, В.М. Клыкова, С. С. Косенкова, Д. Горина, Д. Иванченко, Т.Костенко и архитектора Виталия Перцева).
31.	Виртуальная экскурсия по городу
32.	Белгород музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (композиторов Г.Я. Ломакина и С.А. Дегтярева, руководитель народных коллективов духовых инструментов, лауреат Всероссийских смотров-конкурсов В.А. Старков, поэт-песенник Н. Кооля)
33.	История создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности. Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Белгорода, связанными с музыкой
34.	Итоговое занятие. (Обобщить полученные знания. Подведение итогов различных проектов)

4 класс- 34 часа

№ п/п	Название разделов и тем
1	Природные богатства Белгородской области Белгород географический. Белгород на карте России, мира
2	Особенности климата, рельефа Белгородской области
3	Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Белгорода и Белгородской области. Проектно-исследовательская работа: создание топонимического словарика Белгородской области
4	Биография геолога И.М. Губкина. Его вклад в горнодобывающую промышленность
5	КМА. Лебединский и Стойленский ГОК
6	Виды полезных ископаемых, встречающиеся на территории области
7	Железная руда, ее свойства. Экскурсионная поездка в краеведческий музей города Губкин и на смотровую площадку Стойленского ГОКа
8	Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Белгорода и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.
9	Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде
10	Конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде
11	Без прошлого нет настоящего История белгородских старинных усадеб
12	Виртуальная экскурсия. Усадебный комплекс Волковой, усадебный комплекс Карамзиной, дворцовый комплекс Юсуповых в п. Ракитное, дом-усадьба брата В. Раевского в Губкинском районе
13	Виртуальная экскурсия. Здание земской управы в Гайвороне, круглое здание в с. Головино Грайворонского района, Бирючанских торговых рядов в п. Красногвардейское, здания Русско-Азиатского банка и дома купца Лихушина в г. Старый Осколе
14	Экскурсионная поездка в круглое здание в с. Головино Грайворонского района

15	Духовное богатство нашего края
16	Храмы , жизнь и деяния белгородцев, посвятивших себя святому служению Отечеству (<i>Марфо-Мариинский женский монастырь, а в нем - уникальный памятник архитектуры и культуры – Успенско -Николаевский собор, Крестовоздвиженская церковь в г. Белгороде</i>)
17	История возникновения Холковского монастыря
18	Возрождение духовной обители
19	Исторические события, происходящие в Белгороде в XX веке
20	Белгород в годы Великой Отечественной войны
21	Курская битва
22	Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ
23	Защита проектов «По святым местам Белгородчины»
24	Итоговое занятие. Защита проектов «По святым местам Белгородчины»
25	Край, которым я горжусь Герои - земляки. Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Белгорода, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще
26	Герои Белгородчины. Музей боевой славы МБОУ «Лицея №10»
27	Жизненный путь полковника Н.Ф. Ватутина.
28	Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке. Инженер-изобретатель В.Г. Шухов
29	Авиатор и кинематографист Н.Д. Анощенко, инженер-мотостроитель Л.Д. Проскураков
30	Геологоразведчики-белгородцы: В Н. Клекль, И. И. Раманов, В. Н. Лазаренко, И. Н. Раннее, Н. И. Галивкин, Л. С. Багунова, Н. А. Воробьев)
31	Белгород современный
32	Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта
33	Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами
34	Проектно - исследовательская работа по итогам занятий. Обобщающее занятие.

