

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 10» г. Белгорода

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО <i>Зайцева</i> / Е.А. Зайцева/ Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора <i>Холина</i> /Т.Н. Холина/ «29» августа 2018 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <i>Стебловская</i> / Д.С. Стебловская / Приказ № 65/ от «31» августа 2018г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2018г.</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Развитие познавательных способностей»**

Уровень основного общего образования  
Уровень программы базовый

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- программа «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», автор Криволапова Н.А.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

- Курс внеурочной деятельности предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 5 класса.

**Цель данной программы** – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### **Задачи курса:**

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, осязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока, просит что-то вспомнить для понимания нового, предлагает новую информацию для запоминания, выделяет главное. В данной ситуации ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных

действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

В результате изучения курса учащиеся должны:

*Знать:*

- Правила конструирования определений, формулирования выводов;
- Правила классификации и сравнения;
- Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- Способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- Правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- Способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- Правила сохранения информации, приемы запоминания;

*Уметь:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- Слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- Проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, предоставлять результаты наблюдений в различных видах;
- Владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- Работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## Содержание курса для обучающихся 5 класса

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (34 ч)

- **Что такое интеллект.**

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

- **Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

- **Выполнение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

- **Функциональные отношения между понятиями.**

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

- **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявления сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

- **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

- **Рассуждение.**

Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Закономерность.**

Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

- **Объяснение значения слов.**

Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Уяснение смысла вербального материала.**

Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

### **Содержание курса для обучающихся 6 класса**

Развитие творческого мышления 6 класс (34 ч)

- **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

- **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

- **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

- **Объяснение значения слов.**

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Творчество.**

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Воображение.**

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

- **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

## Содержание курса для обучающихся 7 класса

Методы решения творческих задач 7 класс (34 ч)



- **Творчество.**

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Воображение.**

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

- **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

- **Метод решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

### Содержание курса для обучающихся 8 класса

Развитие умения работать с информацией 8 класс (34 ч)

- **Чтение как способ получения информации.**

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Приёмы работы с текстами.**

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

- **Недостатки традиционного чтения.**

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Дифференциальный алгоритм чтения.**

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Способы обработки полученной информации.**

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

- **Способы представления информации в различных видах.**

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

- **Работа с устными текстами.**

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

- **Справочная литература.**

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Человек и его интеллект	1
2	Диагностическое тестирование	1
3 - 6	Обобщение и ограничение понятий	4
7-8	Выделение существенных признаков	2
9	Обобщение понятий при построении определений	1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое	1
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	2
13	Сравнение понятий. Отношение противоположности	1
14-15	Установление причинно-следственных связей	2
16-17	Логические задачи	2
18-20	Классификация понятий	3
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2
23-28	Поиск закономерностей	6
29	Выделение существенных признаков предметов	1
30-31	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	2
32-33	Логические задачи	2
34	Итоговое тестирование	1

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностическое тестирование	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1
3	Сравнение понятий	1
4-5	Выделение существенных признаков	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2
8-9	Смысловые словосочетания	2
10-11	Синонимы, антонимы	2
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2

<b>14-15</b>	Метод контрольных вопросов	2
<b>16-17</b>	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2
<b>18-19</b>	Воображение	2
<b>20</b>	Компьютерный практикум	1
<b>21-22</b>	Конструирование на плоскости	2
<b>23-24</b>	Конструирование в пространстве	2
<b>25-26</b>	Постановка и разрешение проблем	2
<b>27-28</b>	Разрешение проблемных ситуаций	2
<b>29</b>	Метод разрешения противоречий	1
<b>30-33</b>	Решение творческих задач	4
<b>34</b>	Итоговое тестирование	1

### 7 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1-2</b>	Секреты и методы творчества	2
<b>3-4</b>	Поиск закономерностей	2
<b>5-6</b>	Логические цепочки	2
<b>7-8</b>	Логические цепочки. Причинно–следственные связи	2
<b>9-10</b>	Как решать изобретательские задачи	2
<b>11-12</b>	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2
<b>13-14</b>	Развитие воображения	2
<b>15</b>	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1
<b>16-17</b>	Изобретательское творчество	2
<b>18-19</b>	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2
<b>20-21</b>	Решение задач методом разрешения противоречий	2
<b>22-23</b>	Творчество и фантастика	2
<b>24-25</b>	Метод решения творческих задач	2
<b>26</b>	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1
<b>27</b>	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1
<b>28-29</b>	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2

<b>30-31</b>	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2
<b>32-34</b>	Методы решения творческих задач	3

### 8 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1-2</b>	Что мы знаем о чтении	2
<b>3</b>	Чтение как способ получения информации	1
<b>4</b>	Выявление навыков традиционного чтения	1
<b>5</b>	Компьютерный практикум	1
<b>6-7</b>	Интегральный алгоритм чтения	2
<b>8</b>	Дифференциальный алгоритм чтения	1
<b>9-10</b>	Изучающее чтение	2
<b>11-12</b>	Понимание смыслового содержания текста	2
<b>13-14</b>	Приёмы работы с текстом	1
<b>15</b>	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2
<b>16-17</b>	Поисково-смотровое чтение	2
<b>18-19</b>	Конспектирование при чтении	2
<b>20</b>	Учимся готовить сообщение	1
<b>21-22</b>	Учимся вести диалог	2
<b>23-27</b>	Компьютерный практикум	5
<b>28-29</b>	Библиографический поиск. Каталог	2
<b>30-31</b>	Справочник. Работа со справочной литературой	2
<b>32-33</b>	Компьютерный практикум	2
<b>34</b>	Итоговое занятие	1

## Примерное календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Введение (2 ч.)</b>				
1	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические задания, развивающие игры		
2	Диагностическое тестирование			
<b>Понятие как основа логического мышления (15 ч.)</b>				
3	Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Практические задания, развивающие игры		
4	Обобщение и ограничение понятий			
5	Обобщение и ограничение понятий	Тренинг внимания. Ограничение понятий. Практические задания, развивающие игры		
6	Обобщение и ограничение понятий			
7	Выделение существенных признаков	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры		
8	Выделение существенных признаков			
9	Обобщение понятий при построении определений	Обобщение понятий и формулирование определений. Практические задания, развивающие игры		
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое	Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры		
11	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры		
12	Сравнение понятий. Установление сходства и различия			
13	Сравнение понятий. Отношение противоположности	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры		
14	Установление причинно-следственных связей	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания, развивающие игры		
15	Установление причинно-следственных связей			
16	Логические задачи	Установление связей между понятиями. Практические задания,		

17	Логические задачи	развивающие игры		
<b>Основы классификации понятий (16 ч.)</b>				
18	Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации. Практические задания, развивающие игры		
19	Классификация понятий			
20	Классификация понятий	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры		
21	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры		
22	Сравнение понятий. Аналогия			
23	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры		
24	Поиск закономерностей			
25	Поиск закономерностей			
26	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры		
27	Поиск закономерностей			
28	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры		
29	Поиск закономерностей	Практические задания, развивающие игры		
30	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. Практические задания, развивающие игры		
31	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста			
32	Логические задачи	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры		
33	Логические задачи			
34	Итоговое тестирование			

## Примерное календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Диагностическое тестирование			
<b>Понятие как основа творческого мышления (18 ч.)</b>				
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры		
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры		
4	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры		
5	Выделение существенных признаков			
6	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры		
7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений			
8	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры		
9	Смысловые словосочетания			
10	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры		
11	Синонимы, антонимы			
12	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры		
13	Творчество. Методы решения творческих задач			
14	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры		
15	Метод контрольных вопросов			
16	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и		



17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры		
18	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения.		
19	Воображение	Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры		
<b>Основы методов решения творческих задач (15 ч)</b>				
20	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка		
21	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости.		
22	Конструирование на плоскости	Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры		
23	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры		
24	Конструирование в пространстве			
25	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации.		
26	Постановка и разрешение проблем	Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры		
27	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры		
28	Разрешение проблемных ситуаций			
29	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры		
30	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)		
31	Решение творческих задач			
32	Решение творческих задач			
33	Решение творческих задач			
34	Итоговое тестирование			

## Примерное календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Секреты и методы творчества	Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры		
2	Секреты и методы творчества			
3	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры		
4	Поиск закономерностей			
5	Логические цепочки	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия		
6	Логические цепочки			
7	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. Практические задания, развивающие игры		
8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи			
9	Как решать изобретательские задачи	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя		
10	Как решать изобретательские задачи			
11	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения		
12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности			
13	Развитие воображения	Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи		
14	Развитие воображения			
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие		
16	Изобретательское творчество	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. Практические задания, развивающие игры		
17	Изобретательское творчество			
18	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». Практические задания, развивающие игры		
19	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий			

20	Решение задач методом разрешения противоречий	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. Практические задания, развивающие игры		
21	Решение задач методом разрешения противоречий			
22	Творчество и фантастика	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях		
23	Творчество и фантастика			
24	Метод решения творческих задач	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод		
25	Метод решения творческих задач			
26	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	Метод преобразования свойств: сущность метода. Практические задания, развивающие игры		
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	Метод фокальных объектов: сущность метода. Практические задания, развивающие игры		
28	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры		
29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат			
30	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	Метод морфологического ящика: сущность метода		
31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик			
32	Методы решения творческих задач	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач		
33	Методы решения творческих задач			
34	Методы решения творческих задач		Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися)	

## Примерное календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Введение (5 ч)</b>				
1	Что мы знаем о чтении	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения		
2	Что мы знаем о чтении			
3	Чтение как способ получения информации	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тренинг		
4	Выявление навыков традиционного чтения	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения		
5	Компьютерный практикум	Организация поиска информации в компьютерном тексте		
<b>Методы обработки информации (29 ч)</b>				
6	Интегральный алгоритм чтения	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения		
7	Интегральный алгоритм чтения			
8	Дифференциальный алгоритм чтения	Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловых таблиц		
9	Изучающее чтение	Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения		
10	Изучающее чтение			
11	Понимание смыслового содержание текста	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания		
12	Понимание смыслового содержание текста			
13	Приёмы работы с текстом	Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»		
14	Учимся задавать и отвечать на вопросы	Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. Практические задания		
15	Учимся задавать и отвечать на вопросы			
16	Поисково-смотровое чтение	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг»		
17	Поисково-смотровое чтение			

18	Конспектирование при чтении	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»		
19	Конспектирование при чтении			
20	Учимся готовить сообщение	Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме		
21	Учимся вести диалог	Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах		
22	Учимся вести диалог			
23	Компьютерный практикум	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Создание нумерованного и маркированного списка. Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы. Представление информации в виде таблицы. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу		
24	Компьютерный практикум			
25	Компьютерный практикум			
26	Компьютерный практикум			
27	Компьютерный практикум			
28	Библиографический поиск. Каталог			
29	Библиографический поиск. Каталог		Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания	
30	Справочник. Работа со справочной литературой	Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания		
31	Справочник. Работа со справочной литературой			
32	Компьютерный практикум	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)		
33	Компьютерный практикум			
34	Итоговое занятие	Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем)		