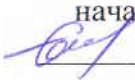




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» г. Белгорода

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО учителей начальных классов  / И.Е.Шульженко  Протокол № 6 от «22» июня 2016г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ «Лицей №10»  / И.М.Узянова  «23» июня 2016г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Лицей №10»  / Стебловская Л.С. Приказ № 533 от «26» августа 2016г. на основании решения педагогического совета протокол №1 от 26.08.2016г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**в форме проектной деятельности**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»**

**Уровень начального общего образования**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа**

Рабочая программа по внеурочной проектной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся 1-4 классов МБОУ – лицей № 10 города Белгорода кружка «Изучение природы родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М.«Просвещение», 2010 г., авторской программы «Изучение природы родного края: программа: 1-4классы», Р.Г. Чуракова – — М.: Академкнига/Учебник.2012 г.-ч. 1: 240 с.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

### **2. Отличительные особенности, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Основные направления** – научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

**Цель проектной деятельности** по внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе и культуре родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года;
- в-третьих, проектная деятельность может носить как групповой (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий – наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни, экскурсии с родителями и т.д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию **экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель** проектной деятельности по созданию пособий, цель которых изучение природы родного края.

### **4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**

В реализации рабочей программы по внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» участвуют обучающиеся младшего школьного возраста.

### **5. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем часов, отведенных на освоение рабочей программы, определен основной образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения, планом внеурочной деятельности, познавательными интересами учащихся. И составляет на первом году обучения – 33 часа, в течение 2-4 годов обучения по 34 часа ежегодно.

### **6. Формы и режим занятий**

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

#### **1-го года проектной деятельности**

*Формы проведения внеурочных занятий:* экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух–четырёх учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива — «Определитель растений родного края»).

#### **2-го года проектной деятельности**

*Формы проведения внеурочных занятий:* экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2–4 учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт — методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2 класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»).

### **3-го года проектной деятельности**

*Формы проведения* внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2–4 учеников); коллективная.

### **4-го года проектной деятельности**

*Формы проведения* внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (фотографирование объектов, оформление презентаций).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы 2–4 учеников); коллективная (участие всего коллектива).

## **II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

### **1-го года проектной деятельности**

*Планируемый результат 1-го года занятий обучающихся* – создание «Определителя растений родного края» - коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений, картотека по теме проекта).

### **2-го года проектной деятельности**

*Планируемый результат 2-го года занятий обучающихся* - пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты», коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов проведенных опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, экспериментов, наблюдений).

### **3-го года проектной деятельности**

*Планируемый результат 3-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности обучающихся 3 класса «Иллюстративные материалы по постановке опытов и экспериментов», коллективный продукт, результат совместной работы учащихся (описание этапов проведенных опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки библиотеки) и родителей (изготовление фотографий этапов и результатов проведения опытов и наблюдений).

### **4-го года проектной деятельности**

*Планируемый результат 4-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса, альбом по теме «Родной край – часть великой России»; коллективный продукт, результат совместной работы учеников, учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки школьной библиотеки) и родителей (фотографии достопримечательностей родного края).

### III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих СУ «Перспективная начальная школа», курс «Изучение природы родного края» представлен в предметной области «Окружающий мир», изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 34 часов (34 учебных недели).

Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

#### Таблица тематического распределения количества часов

По рабочей программе: 135 ч = 33 ч (1 кл) + 34 ч (2 кл) + 34 ч (3 кл) + 34 ч (4 кл)

#### Тематическое планирование 1 класс

Сокращения: У–1 — учебник/класс, Т–1 — тетрадь/класс, Х–1 — хрестоматия/класс, (с.) — страницы, Д — другие источники информации.

№ п\п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения). У–1 (с. 18–23, 26–27). Т–1 (с. 20)	Групповая и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие в учебном кабинете	3
2	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения). У–1 (с. 60). Т–1 (с. 9). Х–1 (с. 8, 47, 48, 68)	Групповая и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие в учебном кабинете	3
3	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). У–1 (с. 63). Х–1 (с. 74, 75)	Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)	3
4	Дикорастущие растения региона	Коллективная и индивидуальная деятельность /	4

		<i>внеаудиторное</i> занятие — экскурсия в осенний лес, парк, ботанический сад, пришкольный участок / <i>аудиторное</i> занятие	3
5	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)  Д (Природные объекты): Интернет, справочники, общение с родителями	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание — работа с источниками информации / <i>внеаудиторное</i> занятие — экскурсия на садовый участок / <i>аудиторное</i> занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений во время экскурсии) и оценка	4 3
6	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России. Д (Природные объекты): Интернет, справочники, Красная книга России, общение с родителями. Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание: работа с источниками информации / <i>внеаудиторное</i> занятие — экскурсия в заповедник / <i>аудиторное</i> занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений) и оценка презентаций	4 3
7	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». У–1 (с. 74–77)	Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: выполнение вступительных заданий	3

### Организационно-методические указания

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

*Аудиторные занятия* (3 ч). Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

*Примечание.* Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

**Тема 2.** Кустарники региона (дикорастущие растения).

*Аудиторные занятия* (3 ч). Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии).

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Тема 3.** Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).

*Аудиторные занятия* (3 ч). Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

*Примечание.* Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

**Тема 4.** Дикорастущие растения региона.

*Внеаудиторное занятие* — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших



листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов — деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

*Примечание.* При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

*Аудиторные занятия* (3 ч). Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

**Тема 5.** Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона.

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

*Внеаудиторное занятие* — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

*Аудиторные занятия* (3 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).

**Тема 6.** Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

*Внеаудиторное задание* (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

*Внеаудиторное занятие* — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

*Аудиторные занятия* (3 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

**Тема 7.** Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».

*Аудиторные занятия* (3 ч). Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

### Тематическое планирование 2 класс

Сокращения: У–2 — учебник/класс, ч. 1 — часть/номер учебника, Т–1 — тетрадь/класс, Х–1 — хрестоматия/класс, (с.) — страницы, Д — другие источники информации.

№ п\п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период Х–1 (с. 12–15) Х–2 (с. 43–45)	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в осенний лес (парк, сад, на пришкольный участок) / <i>внеаудиторное</i> занятие: экскурсия в осенний лес	2 4

		(парк, ботанический сад, на пришкольный участок) в один из осенних дней / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	2
2	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период У–1 (с. 44–45) Х–1 (с. 42–45) Т–1 (с. 31)	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в зимний лес (парк, ботанический сад, на при- школьный участок) / <i>внеаудиторное</i> занятие — экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) на место осенней экскурсии / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	2 4 2
3	Свойства воздуха У–2, ч.1 (с. 45–49) Т–2, №1 (с. 17) Х–2 (с. 30)	Коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие (эксперимент) / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	2 2
4	Свойства воды У–2, ч.1 (с. 52–60) Т–2, №1 (с. 21–23) Х–2 (с. 31)	Коллективная, групповая деятельность / <i>аудиторное</i> занятие (эксперимент) / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	4 3
5	Условия, необходимые для развития растений	Индивидуальная и коллективная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие / <i>аудиторные</i> занятия: экспериментальное выявление условий, необходимых для прорастания семян гороха (фасоли) / заключительные <i>аудиторные</i> занятия: презентации, отчет по результатам описания этапов проведения экспериментальных исследований; отбор презентаций (отчетов) для пособия «Опыты и наблюдения». Оформление результатов	2 4 4

## Организационно-методические указания

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

*Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) — гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии — образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) — экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» — фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

*Внеаудиторное задание:* подготовка отчетов по материалам экскурсии — рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

*Аудиторные занятия* (2 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии — отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).

*Примечание.* Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

**Тема 2.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период.

*Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42 - 43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31); 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) — экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

*Заключительное аудиторное занятие (2 ч):* отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

*Примечание.* Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

### **Тема 3.** Свойства воздуха.

*Аудиторные занятия* — проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

*Примечание.* Можно поставить опыты по выявлению того, что:

а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

*Внеаудиторные занятия (2 ч).* Подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойства воздуха»).

### **Тема 4.** Свойства воды.

*Аудиторные занятия* — проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению

того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше — холодная, теплая или горячая», «Пленка-невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

*Внеаудиторные задания:* подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

*Заключительные аудиторские занятия* (2 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды).

**Тема 5.** Условия, необходимые для развития растений.

*Аудиторные занятия* (6 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса «Условия, необходимые для развития растений» (с. 61–63); пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

*Аудиторные занятия* (4 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).

### Тематическое планирование 3 класс

Сокращения: У–3 — учебник/класс, ч.1 — часть/номер учебника, Т–3 — тетрадь/класс, Х–3 — хрестоматия/класс, (с.) — страницы, Д — другие источники информации.

№ п\п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов
1	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание,	Групповая, коллективная, индивидуальная	2

	охлаждение, замерзание) У–3, ч.1 (с. 59–62, 157) Т–3, ч.1 (с. 23) Х–3 (с. 43–44)	деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: описание этапов постановки опытов по исследованию свойств воды / <i>внеаудиторное</i> занятие: описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов / <i>аудиторное</i> занятие: отбор описаний (отчетов) для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление результатов	2 2
2	Определение прозрачности воды У–3, ч.1 (с. 89–90) Т–3, № 1 (с. 32–33)	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: экспериментальное выявление прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема; описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов проведения экспериментального исследования / <i>внеаудиторное</i> занятие: оформление результатов проведенных экспериментов / <i>аудиторное</i> занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	2 2 2
3	Свойства воздуха У–3, ч.1 (с. 104–110, 157) Т–3, № 1 (с. 39–41) Х–3 (с. 61–68) У–3, ч.1 (с. 104–110, 157) Т–3, № 1 (с. 39–41) Х–3 (с. 61–68)	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: экспериментальное выявление свойств воздуха (воздух занимает пространство, обладает упругостью, имеет вес, расширяется при нагревании, сжимается при охлаждении) / <i>внеаудиторные</i> занятия: оформление результатов экспериментальной деятельности (зарисовки,	4 4 2



		фотографии, презентации) / <i>аудиторное</i> занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	
4	Дневник наблюдений за погодой У–3, ч.1 (с. 115, 118, 120–122, 158) Т–3, № 1 (с. 43) Х–3 (с. 73–76)	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: составление научных словариков, разработка формы дневника наблюдений / <i>внеаудиторные</i> занятия: наблюдение за погодными изменениями / <i>аудиторные</i> занятия: обсуждение результатов наблюдений, отбор лучших дневников наблюдений для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	2 2 2
5	Почва и ее состав У–3, ч. 2 (с. 35–38)	Групповая и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: опытное исследование состава почвы, выявление, описание или фиксирование с помощью фотоаппарата (рисунков) этапов проведения опытов по исследованию состава почвы / проведения опытов по исследованию состава почвы / <i>внеаудиторное</i> занятие: оформление результатов опытов / <i>аудиторное</i> занятие: обсуждение результатов, выставка презентаций, отбор лучших для пособия внеурочной деятельности «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	2 2 2

## Организационно-методические указания

**Тема 1.** Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание).

*Аудиторные занятия* (2 ч): экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).

Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14–15).

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.

*Аудиторные занятия* (2 ч): подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 2.** Определение прозрачности воды.

*Аудиторные занятия* (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, реки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): оформление полученных результатов.

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 3.** Свойства воздуха.

*Аудиторные занятия* (4 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

*Внеаудиторные занятия* (4 ч): оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 4.** Дневник наблюдений за погодой.

*Аудиторные занятия* (2 ч): составление словарика научных терминов — ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет).

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 3 класса, ч.1, с. 122).

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

*Аудиторные занятия* (2 ч): обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 2.** Определение прозрачности воды.

*Аудиторные занятия* (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, речки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): оформление полученных результатов.

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 3.** Свойства воздуха.

*Аудиторные занятия* (4 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов.

Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

*Внеаудиторные занятия* (4 ч): оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 4.** Дневник наблюдений за погодой.

*Аудиторные занятия* (2 ч): составление словарика научных терминов — ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет).

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 3 класса, ч.1, с. 122).

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

*Аудиторные занятия* (2 ч): обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 5.** Почва и ее состав.

*Аудиторные занятия* (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения опытов. Составление плана оформления результатов.

Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): оформление презентаций.

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

### Тематическое планирование 4 класс

Сокращения: У–4 — учебник/класс, ч.1 — часть/номер учебника, Т–4 — тетрадь/класс, (с.) — страницы, Д — другие источники информации.

№ п\п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов
1	История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.) У–2, ч.2 (с. 93–95) У–3, ч.2 (с. 115, 120) У–4, ч.1 (с. 123–125) Т–4 № 1 (с. 38–39)	Групповая, коллективная, индивидуальная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: история возникновения названия населенного пункта; названия республики, автономного округа, края или области, где находится город (село, деревня, поселок и др.) / <i>внеаудиторное</i> занятие: посещение краеведческого музея / домашнее задание: подготовка презентации по истории возникновения названия населенного пункта / <i>аудиторное</i> занятие: отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия	2  4  2
2	Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей) У–4, ч.1 (с. 124, 129–132, 189) Т–4 № 1 (с. 41–42)	Групповая и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: описание природной зоны, в которой находится населенный пункт, поверхности и водоемов родного края / <i>внеаудиторное</i> занятие: экскурсия в парк (или на др. объекты природы) / <i>аудиторное</i> занятие: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли родного края / <i>внеаудиторное</i> задание: подготовка фотодокументов по теме / <i>аудиторное</i> занятие: отбор лучших презентаций в пособие	2  4  2  2

		«Родной край — часть великой России». Оформление пособия	
3	Достопримечательности родного края У–4, ч.1 (с. 140–147) Т–4, № 1 (с. 44–45)	Групповая и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: вводная беседа о достопримечательностях родного края (памятники культуры, музеи, народные промыслы, заповедники и др.) / <i>внеаудиторные</i> занятия: экскурсии / внеаудиторное занятие: оформление презентаций (фотографии, рисунки, описания) / <i>аудиторное</i> занятие: выставка презентаций и отбор лучших в пособие «Родной край — часть великой». Оформление пособия	4 12 2

### Организационно-методические указания

**Тема 1.** История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.).

*Аудиторные занятия* (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом:

1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем); 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом); 3) сбор информации (поручается школьникам, пользующимся Интернетом); 4) выступления приглашенных.

*Примечание:* на аудиторные занятия приглашаются ветераны войны и труда, школьный библиотекарь, родители.

Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов (статьи из учебников 2, 3, 4 классов).

Работа с контурной картой своего города, села, поселка (см. тетрадь для самостоятельной работы по предмету «Окружающий мир»).

*Внеаудиторное занятие* (4 ч): посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии.

*Внеаудиторное задание:* подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие (2 ч):* подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край — часть великой России».

**Тема 2.** Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей).

*Аудиторное занятие (2 ч):* подготовка к экскурсии — распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» — описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

*Внеаудиторное занятие (4 ч):* экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, на поле, пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

*Внеаудиторное задание:* подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

*Аудиторное занятие (2 ч).* Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

— план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке),

— разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», — подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

— определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

*Внеаудиторное задание:* подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие (2 ч):* отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия.

**Тема 3.** Достопримечательности родного края.

*Аудиторное занятие (2 ч):* ознакомление с темами презентаций, цель которых — показать достопримечательности родного края.

Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д.

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

*Внеаудиторные занятия* — экскурсии (12 ч).

*Внеаудиторное задание:* подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие* (2 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия.



## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»

### **Первый год обучения (33 ч.)**

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

*Аудиторные занятия (3 ч).* Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

*Примечание.* Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

**Тема 2.** Кустарники региона (дикорастущие растения).

*Аудиторные занятия (3 ч).* Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии).

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Тема 3.** Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).

*Аудиторные занятия (3 ч).* Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

*Примечание.* Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

**Тема 4.** Дикорастущие растения региона.

*Внеаудиторное занятие* — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов — деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

*Примечание.* При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

*Аудиторные занятия* (3 ч). Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

**Тема 5.** Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона.

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

*Внеаудиторное занятие* — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью

родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

*Аудиторные занятия* (3 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).

**Тема 6.** Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

*Внеаудиторное задание* (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

*Внеаудиторное занятие* — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

*Аудиторные занятия* (3 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

**Тема 7.** Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».

*Аудиторные занятия* (3 ч). Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

## **Второй год обучения (34 ч.)**

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

*Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) — гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии — образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) — экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» — фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

*Внеаудиторное задание:* подготовка отчетов по материалам экскурсии — рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

*Аудиторные занятия* (2 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии — отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).

*Примечание.* Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

**Тема 2.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период.

*Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42 - 43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31); 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) — экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

*Заключительное аудиторное занятие* (2 ч): отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

*Примечание.* Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

### **Тема 3.** Свойства воздуха.

*Аудиторные занятия* — проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

*Примечание.* Можно поставить опыты по выявлению того, что:

а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

*Внеаудиторные занятия* (2 ч). Подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойства воздуха»).

### **Тема 4.** Свойства воды.

*Аудиторные занятия* — проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению

того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше — холодная, теплая или горячая», «Пленка-невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

*Внеаудиторные задания:* подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

*Заключительные аудиторные занятия* (2 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды).

**Тема 5.** Условия, необходимые для развития растений.

*Аудиторные занятия* (6 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса «Условия, необходимые для развития растений» (с. 61–63); пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

*Аудиторные занятия* (4 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).

### **Третий год обучения (34 ч.)**

**Тема 1.** Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание).

*Аудиторные занятия* (2 ч): экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).

Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14–15).

*Внеаудиторные занятия (2 ч):* описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.

*Аудиторные занятия (2 ч):* подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 2.** Определение прозрачности воды.

*Аудиторные занятия (2 ч):* распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, реки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

*Внеаудиторные занятия (2 ч):* оформление полученных результатов.

*Аудиторные занятия (2 ч):* выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 3.** Свойства воздуха.

*Аудиторные занятия (4 ч):* распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

*Внеаудиторные занятия (4 ч):* оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

*Аудиторные занятия (2 ч):* выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 4.** Дневник наблюдений за погодой.

*Аудиторные занятия (2 ч):* составление словарика научных терминов — ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет).

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 3 класса, ч.1, с. 122).



Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

*Аудиторные занятия* (2 ч): обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 2.** Определение прозрачности воды.

*Аудиторные занятия* (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, речки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): оформление полученных результатов.

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 3.** Свойства воздуха.

*Аудиторные занятия* (4 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов.

Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

*Внеаудиторные занятия* (4 ч): оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 4.** Дневник наблюдений за погодой.

*Аудиторные занятия* (2 ч): составление словарика научных терминов — ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет).

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 3 класса, ч.1, с. 122).

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

*Аудиторные занятия* (2 ч): обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 5.** Почва и ее состав.

*Аудиторные занятия* (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения опытов. Составление плана оформления результатов.

Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

*Внеаудиторные занятия* (2 ч): оформление презентаций.

*Аудиторные занятия* (2 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

#### **Четвёртый год обучения (34 ч.)**

**Тема 1.** История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.).

*Аудиторные занятия* (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом:

1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем); 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом); 3) сбор информации (поручается школьникам, пользующимся Интернетом); 4) выступления приглашенных.

*Примечание:* на аудиторные занятия приглашаются ветераны войны и труда, школьный библиотекарь, родители.

Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов (статьи из учебников 2, 3, 4 классов).

Работа с контурной картой своего города, села, поселка (см. тетрадь для самостоятельной работы по предмету «Окружающий мир»).

*Внеаудиторное занятие* (4 ч): посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии.

*Внеаудиторное задание*: подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие* (2 ч): подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край — часть великой России».

**Тема 2.** Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей).

*Аудиторное занятие* (2 ч): подготовка к экскурсии — распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» — описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

*Внеаудиторное занятие* (4 ч): экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, на поле, пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

*Внеаудиторное задание*: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

*Аудиторное занятие* (2 ч). Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

— план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке),

— разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», — подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

— определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

*Внеаудиторное задание*: подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие* (2 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия.

**Тема 3. Достопримечательности родного края.**

*Аудиторное занятие (2 ч):* ознакомление с темами презентаций, цель которых — показать достопримечательности родного края.

Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д.

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

*Внеаудиторные занятия — экскурсии (12 ч).*

*Внеаудиторное задание:* подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие (2 ч):* отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия

## **V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно-методическая литература**

##### **1 класс**

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

##### **2 класс**

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

##### **3 класс**

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.* Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.* Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.* Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

##### **4 класс**

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г.* Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г.* Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

***Наглядные пособия:***

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
- 8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.