

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 10» города Белгорода

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО <u>Моисеева</u> / Моисеева А.Ф.  Протокол № <u>6</u> от « <u>27</u> » <u>июни</u> 20 <u>18</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора <u>Холина Т. Н.</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <u>Стебловская Л.С.</u> Приказ № _____ от « <u>10</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г. на основании решения педагогического совета протокол № _____ от _____ 20 <u>18</u> г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Экология общения»

Уровень основного общего образования

Уровень программы базовый

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология общения» (базовый уровень) основного общего образования для учащихся 7-х классов составлена на основе образовательной программы основного общего образования, с учётом авторской программы: Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

При реализации рабочей программы используется следующая литература:

1. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
2. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
3. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
4. Захлебный А. Н. На экологической тропе. – М.: Педагогика, 2009.
5. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет.- М.: Прогресс, 1997.
6. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: Тетра Системс, 2009.
7. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.

Программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом уровня среднего общего образования (1 час в неделю). Программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации программы 1 год.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Корректировка отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год.

## Основные цели и задачи

**Цель** программы «Экология общения»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

### Задачи:

- умение выявлять экологические опасности в узнаваемых жизненных ситуациях;
- умение осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения;

- ведение эколого – просветительской деятельности;
- освоение экосистемной познавательной модели;
- умение найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить.

## **2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

1. формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
2. рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
3. согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
4. высказывать личную точку зрения

**Метапредметными результатами** являются умения:

1. приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
2. схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
3. собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
4. называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
5. применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
6. представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
7. рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
8. называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
9. называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
10. перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;
11. называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
12. применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
13. перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;

14. проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

**Предметными результатами** являются представления:

1. о предмете изучения экологии человека;
2. связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения;
3. об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека;
4. об экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

**а также умения:**

1. высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
2. устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживании человечества;
3. приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
4. обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
5. использовать данные науки, культурно – исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
6. перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
7. называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;
8. приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
9. называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
10. в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
11. называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
12. называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

### **3. Содержание внеурочной деятельности**

#### **Раздел «Введение» (2ч)**

Экология человека

Клуб как форма общения по интересам

### **Раздел «Информация как экологический фактор» (8ч)**

Природная информация как среда жизни человека

Задача сохранения генетической информации малых народов

Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека

Ценность природной среды в культуре народов России

Культура как источник информации о способах рационального природопользования

Формы сохранения ценной культурной информации

Ценность человеческого общения в культуре народов России

Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения взаимоприемлемого решения

### **Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» (10ч)**

Экологическая безопасность технических средств связи.

Опасность гомогенных и агрессивных пространств.

Опасности звуковой среды.

Способы организации безопасной видео и аудиосреды человека.

Примеры манипулятивного воздействия. Способы их распознавания и защиты от него.

Примеры информационного терроризма. Способы их распознавания и защиты от него

Язык-основа культурной среды человека.

Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека.

Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических средств.

Формы и способы отказа от предложений.

### **Раздел «Работаем в команде» (7ч)**

Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы.

Ненасильственное общение.

Диалог. Компромисс и уступка. Искусство спора.

Избегание конфликтов. Выход из конфликтов.

Принцип обратной связи как сущность мягкого управления.

Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем.

Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

### **Раздел «Учусь экологическому просвещению» (7ч)**

Экологическое просвещение. Цели, принципы.

Формы экологического просвещения.

Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

Социальные требования к эколого-просветительскому проекту.

Доказательность, структура доказательства.

Убедительность.

Экспертиза проекта.

### **Методы и формы проведения занятий.**

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- тематические задания по группам;
- практические занятия;
- беседы;
- викторины;
- ролевая игра;
- исследовательские работы естественнонаучной направленности.

Используются словесный метод, который подразумевает лекции, беседы; наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций; исследовательский – работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет; практический – работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.

### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение
1	Введение	2
2	Информация как экологический фактор	8
3	Экологическая безопасность в информационной среде	10
4	Работаем в команде	7
5	Учусь экологическому просвещению	7
	Итого	34

### **Примерное тематическое планирование.**

Ном ер п/п	Содержание учебного материала	Количес тво часов
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>
1	Экология человека	1
2	Клуб как форма общения по интересам	1
	<b>Раздел 2. Информация как экологический фактор</b>	<b>8</b>
3	Природная информация как среда жизни человека	1
4	Задача сохранения генетической информации малых народов	1
5	Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека	1

6	Ценность природной среды в культуре народов России	1
7	Культура как источник информации о способах рационального природопользования	1
8	Формы сохранения ценной культурной информации	1
9	Ценность человеческого общения в культуре народов России	1
10	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения взаимоприемлемого решения	1
	<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде</b>	<b>10</b>
11	Экологическая безопасность технических средств связи	1
12	Опасность гомогенных и агрессивных пространств	1
13	Опасности звуковой среды	1
14	Способы организации безопасной видео и аудиосреды человека	1
15	Примеры манипулятивного воздействия. Способы их распознавания и защиты от него	1
16	Примеры информационного терроризма. Способы их распознавания и защиты от него	1
17	Язык-основа культурной среды человека	1
18	Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека	1
19	Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических средств	1
20	Формы и способы отказа от предложений	1
	<b>Раздел 4. Работаем в команде</b>	<b>7</b>
21	Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы	1
22	Ненасильственное общение	1
23	Диалог. Компромисс и уступка. Искусство спора	1
24	Избегание конфликтов. Выход из конфликтов	1
25	Принцип обратной связи как сущность мягкого управления	1
26	Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем	1
27	Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели	1
	<b>Раздел 5. Учусь экологическому просвещению</b>	<b>7</b>
28	Экологическое просвещение. Цели, принципы	1
29	Формы экологического просвещения	1
30	Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов	1
31	Социальные требования к эколого-просветительскому проекту	1
32	Доказательность, структура доказательства	1
33	Убедительность	1

34	Экспертиза проекта	1
----	--------------------	---