


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 10» города Белгорода

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО <i>ds</i> /Е.Н. Дергоусова Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 20<u>18</u>г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора <i>а.куз</i> /Д.Н. Кудрикова «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u>г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Лицей № 10» Стебловская Л.С. Приказ № 651 от «31» августа 2018 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2018 г.</p> 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

курса «Дорогой добра»

Уровень начального общего образования

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 1-4 классов МБОУ – лицей № 10 города Белгорода курса «Дорогой добра» составлена на основе авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомяковой, В.И.Петровой.- М.: Вентана-Граф, 2011г./

Программа данного кружка относится к духовно-нравственному направлению, целью которого является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Особенностями программы кружка являются разнообразие используемых методов работы:

- Личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- Стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- Развивающие нравственное сознание;
- Активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

В основу отбора содержания заложен принцип гуманизма. Он направлен, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

**Программа способствует:**

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- знакомству с историей своей страны, своего края, народными традициями.

**Цель:**

Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

- развивать нравственного сознания как основы морального поведения;
- формировать умения осуществлять нравственный выбор.
- формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

– формировать отношения к семье как к основе российского общества.

В реализации рабочей программы «Дорогой добра» участвуют обучающиеся младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем часов, отведенных на освоение рабочей программы, определен основной образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения, планом внеурочной деятельности, познавательными интересами учащихся. Составляет на первом году обучения – 33 часа, в течение 2-4 годов обучения по 34 часа ежегодно.

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- этические и нравственные беседы;
- знакомство с историей этикета, этических и нравственных понятий;
- восприятие и анализ текстов нравственной направленности;
- практические занятия;
- моделирование воспитывающих ситуаций;
- этические игры;
- использование тестов и анкет

Режим занятий соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189. Занятия проводятся в течение 35 минут на первом году обучения в первом полугодии и 40 минут, начиная со второго полугодия первого года обучения и в течение 2,3, и 4 года.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися программы «Дорогой добра» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

### ***1. В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому курсу;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей (эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника).

### ***2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:***

- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знать правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- оказывать посильную помощь младшим, старшим, проявлять заботу о них;
- уметь грамотно применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).

### ***3. В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск нужной информации;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

### ***4. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:***

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся является важным итоговым этапом занятий.

### Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»

(разработана В.А. Андреевым на основе научного материала Е.Н. Степанова, к.п.н., профессора)

№	Ф.И.	Нравственные качества										Сотрудничество	Сот	Креативность
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Адекватность восприятия	Воспитанность	(уважительные отношения к старшим,	Конфликтность	Коммуникативность	Честность					
1														
2														
3														
4														
5														

Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств учащихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество выставаемых баллов – от «0» до «3».

**В результате изучения программы учащиеся 1-4 классов должны приобрести соответствующие умения и навыки, которые будут проявляться в их деятельности:**

### **1 класс**

#### **Школьный этикет**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения**

- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знать правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- оказывать посильную помощь младшим, старшим, проявлять заботу о них;
- уметь грамотно применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге; высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

#### **О трудолюбии**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

#### **Культура внешнего вида**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;- оценивать внешний вид человека.

#### **Внешкольный этикет**

- использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## 2 класс

### **Школьный этикет**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения**

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге; высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;- оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## 3 класс

### **Школьный этикет**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения**

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге; высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; - оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **4 класс**

### **- Школьный этикет**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения**

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге; высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;



- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;- оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

-использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро, не причинять зла, неудобства, неприятностей).

### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанности школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Общее представление об экологии. Виды комнатных растений, правила ухода за ними. Зимующие птицы нашего края, забота о них: заготовка корма, изготовление кормушек. Основы аквариумистики. Типы аквариумов. Оборудование аквариума. Основные группы рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Правила поведения на школьном участке.

Трудовой десант по уборке территории аллеи ветеранов. Работа на пришкольном участке – прополка, полив, рыхление почвы. Работа в зелёном уголке – полив, рыхление почвы, подкормка, уход за листьями комнатных растений. Работа в «живом» уголке – освоение приёмов очистки стенок аквариума. Акции «Чистый двор», «Как живёшь, птичка?». Выпуск листовок «Берегите лесную красавицу».

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **1 класс**

#### **Школьный этикет**

Мы пришли в школу.

#### **Правила общения**

Учимся добру:

Составление словарика добрых слов

«Потому так счастлив я, что со мной моя семья».

### **О трудолюбии**

Изготовление книжки – малышки

Операция «Подари игрушку детям»

Мастерская Деда Мороза

Акция «Дари добро» (оказание помощи одиноким пожилым людям)

Понятие «Экология»

Операция «Чистый класс»

## **Культура внешнего вида**

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи своё место.

## **Внешкольный этикет**

Операция « Милосердие»

В стране добрых слов

## **2 класс**

### **Школьный этикет**

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

### **Правила общения**

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово – держи его.

Диалоги со сверстниками.

### **О трудолюбии**

Учусь всё делать сам.

Взаимопомощь дома и в школе.

Беречь результаты труда.

## **Культура внешнего вида**

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к своей одежде.

## **Внешкольный этикет**

Правила поведения в общественных местах.

Бережное отношение к природе.

## **3 класс**

### **Школьный этикет**

Взаимопомощь: учёба и труд.

Школьное имущество надо беречь.

### **Правила общения**

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

### **О трудолюбии**

Труд кормит, а лень портит.

Как организовать свой труд.

### **Культура внешнего вида**

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

### **Внешкольный этикет**

Разговор по телефону.

Поведение в гостях.

Я пишу письмо.

Поведение на природе.

### **4 класс**

### **Школьный этикет**

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

### **Правила общения**

Игра «Город вежливости».

Вежливый ли я дома?

### **О трудолюбии**

Культура физического и умственного труда.

Золотые руки.

Герои труда.

### **Культура внешнего вида**

Что такое культура внешнего вида?

Одежда и осанка.

Вежливость и внешний вид.

### **Внешкольный этикет.**

Готовимся к празднику.

Осваиваем правило «так нельзя».

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Учимся добру: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся». Мы пришли в школу.	1
2	Станция «Экологическая»: понятие «Экология». Работа на пришкольном участке	1
3	Станция «Экологическая»: аллея ветеранов. Трудовой десант по уборке территории аллеи.	1
4	Станция «Сретенская»: Встреча «Давайте, познакомимся».	1

5	Станция «Экологическая»: знакомство с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями	1
6	Станция «Семейная»: Операция « Милосердие» ко Дню пожилых людей	1
7	Станция «Семейная»: акция «Моя мама»	1
8	Станция «Трудовая»: операция «Чистый класс»	1
9	Станция «Трудовая»: «Откуда книга пришла». Работа в школьной библиотеке: «Книжкина больница»	1
10	Станция «Литературная»: В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки - малышки	1
11	Станция «Трудовая»: операция «Подари игрушку детям»	1
12	Станция Сретенская: «День согласия и примирения»	1
13	Станция «Трудовая»: работа в районной библиотеке: операция «Книжкина больница»	1
14	Станция «Трудовая»: мастерская Деда Мороза (изготовление ёлочных украшений)	1
15	Станция «Экологическая»: акция «Как живешь, птичка?»	1
16	Станция Сретенская: «День согласия и примирения»	1
17	Станция «Литературная»: Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое». Составление словарика добрых слов	1
18	Правила поведения в театре и кинотеатре.	1
19	Станция Сретенская: «Рождество Христово»	1
20	Станция «Семейная»: акция «Ангел милосердия»	1
21	Правила поведения в школьной столовой	1
22	Станция «Экологическая»: операция «Береги лесную красавицу»	1
23	Культура внешнего вида	1
24	Станция «Экологическая»: «Береги первоцветы»	1

25	Основные правила Мойдодыра.	1
26	Каждой вещи своё место.	1
27	Станция «Литературная»: К. Чуковский «Айболит». Изготовление книжки - малышки	1
28	Станция «Семейная»: Акция «Дари добро» (оказание помощи одиноким пожилым людям)	1
29	Станция «Трудовая»: изготовление поделок к Светлой Пасхе	1
30	Станция «Экологическая»: акция «Чистый двор»	1
31	Станция «Семейная»: конкурс рисунков «Потому так счастлив я, что со мной моя семья».	1
32	Итоговое занятие: подготовка и оформление выставки, презентация по результатам работы.	1
33	Итоговое занятие: подведение итогов занятий. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»	1



## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество о часов</b>
1	Мы пришли на урок. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»	1
2	Зачем нужны перемены?	1
3	Мы в школьной столовой.	1
4	Дисциплина в школе и классе.	1
5	В библиотеке: люби книгу.	1
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	Мой учитель.	1
10	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
11	Моя семья.	1
12	Сопереживание, помощь друзьям.	1
13	Дал слово – держи его.	1

14	Утешение.	1
15	Разговор по телефону.	1
16	Диалоги со сверстниками.	1
17	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
18	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
19	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
20	Учусь всё делать сам.	1
21	Взаимопомощь дома и в школе.	1
22	Беречь результаты труда.	1
23	Основные правила Мойдодыра.	1
24	Каждой вещи своё место.	1
25	Правила личной гигиены.	1
26	Бережное отношение к своей одежде.	1
27	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
28	Не надо ссориться.	1
29	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
30	Знакомство.	1
31	Вежливый разговор.	1
32- 33	Правила поведения в общественных местах.	2
34	Итоговое занятие: Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»	1

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество о часов</b>
1	Взаимопомощь: учёба и труд. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»	1
2	Правила поведения в школе	1
3	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
4	Школьное имущество надо беречь.	1
5	Мы в школьной столовой.	1
6	Как помочь товарищу в учёбе.	1
7	Время надо беречь.	1
8	Делу время, а потехе час.	1
9	Слово лечит, слово ранит.	1
10	Сочувствие. Как его выразить?	1
11	Сопереживание, помощь друзьям.	1
12	Утешение.	1
13	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1
14	Вежливый отказ.	1
15	Разговор по телефону.	1
16	Диалоги со сверстниками.	1
17	Труд кормит, а лень портит.	1
18	Без труда не выловишь и рыбки из пруда.	1
19	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1

20	Как организовать свой труд.	1
21	Помни о тех, кто с тобой рядом.	1
22	Береги результаты труда.	1
23	Уход за своими вещами.	1
24	Каждой вещи своё место.	1
25	Правила личной гигиены.	1
26	Одежда будничная и праздничная.	1
27	Разговор по телефону.	1
28	Правила поведение в гостях.	1
29	Я пишу письмо.	1
30	Знакомство.	1
31	Вежливый разговор.	1
32	Правила поведение в природе.	1
33	Правила поведения в общественных местах.	1
34	Итоговое занятие: Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»	1
2	Забота о младших.	1
3	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
4	Школьное имущество надо беречь.	1
5	Мы в школьной столовой.	1
6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	1
7	Игра «Город вежливости».	1
8	Делу время, а потехе час.	1
9	Слово лечит, слово ранит.	1
10	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
11	Сопереживание, помощь друзьям.	1
12	Вежливый ли я дома?	1
13	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1
14	Вежливый отказ.	1
15	Разговор по телефону.	1
16	Диалоги со сверстниками.	1
17	Культура физического и умственного труда.	1
18	Золотые руки.	1
19	Герои труда.	1
20	Как организовать свой труд.	1
21	Взаимопомощь дома и в школе.	1
22	Беречь результаты труда.	1

23	Что такое культура внешнего вида?	1
24	Для чего нужна школьная форма	1
25	Вежливость и внешний вид.	1
26	Правила поведения в гостях.	1
27	Вежливый разговор.	1
28	Правила поведения в природе.	1
29	Правила поведения в общественных местах.	1
30	Акция «Чистый двор»	1
31	Акция «Дари добро» (оказание помощи одиноким пожилым людям)	1
32	конкурс рисунков «Потому так счастлив я, что со мной моя семья».	1
33	Праздник «В стране Вежливости».	1
34	Итоговое занятие: Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся»	1

## V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная и дополнительная литература для учителя

1. Программа «Этика: азбука добра», И.С.Хомяковой, В.И.Петровой.- М.: Вентана-Граф, 2011г./.
2. Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г./