

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 10» г. Белгорода

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>Чаплыгина М.Н.</i> / Чаплыгина М.Н. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>Бондаренко Л.П.</i> / Бондаренко Л.П. «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <i>Стебловская Л.С.</i> / Стебловская Л.С. Приказ № 305 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Люби и знай свой край»
для обучающихся 5-9 классов

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: базовый

Белгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» (далее – Программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций;

- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

При разработке данной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в качестве особой содержательной линии «История родного края» использовались учебные пособия белгородских историков - краеведов Шаповалова В.А. «Белгородоведение». – Белгород, 2002; Пархоменко И.Г. Белгородская губерния. – Белгород, 2001.

Актуальность программы

Актуальность курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Люби и знай свой край»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и

настоящему своей страны на примере Белгородчины: ее традиций, памятников природы, истории и культуры, памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Люби и знай свой край»

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и родного края.

Место курса «Люби и знай свой край»

Программа курса рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 5-9 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 34 часов, количество недельных часов – 1 на всех этапах изучения. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Содержание Программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– *гражданское воспитание*: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– *патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– *духовно-нравственное воспитание*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– *эстетическое воспитание*: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– *физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– *трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– *ценность научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 34 часа в год (1 час в неделю)

Введение в курс «Люби и знай свой край» (2 часа) Цели, задачи курса. Что изучает краеведение.

Тема 1: История Белгородского края в истории России (4 часа) История края как часть истории нашей Родины. Источники знаний о прошлом края. Ученые-краеведы Белгородской области, исследования по истории края.

Тема 2: Белгородский край в древности (2 часа) Следы пребывания древних людей на территории края. Археологические раскопки стоянок.

Тема 3: Стоянки и занятия древних людей на территории края (4 часа) Неолитические стоянки древних людей на территории края. Переход к производящему хозяйству. Занятия древних людей. Земледелие, скотоводство, овладение навыками изготовления глиняной посуды.

Тема 4: Скифская эпоха и Белгородский край. (2 часа) Скифы и их поселения на территории края в VII-III вв. до н.э. Скифские поселения и находки их жизнедеятельности (оружие, посуда, украшения, орудия труда). Курганы скифов и их находки археологических экспедиций.

Тема 5: Салтово-Маяцкая культура. (2 часа) Аланы и их стоянки на территории края. 140 памятников салтово-маяцкой культуры на территории края.

Тема 6: Белгородские земли в период феодальной раздробленности. (2 часа) Племена северян Древнерусского государства и их соседство с кочевниками. Борьба с половцами и печенегами.

Тема 7. По следам дружины князя Игоря. Поход на половцев 1185 года. (4 часа) «Слово о полку Игореве» и поход князя на половцев 1185 года, историческое описание события. Карта похода. Встреча князей Игоря и Всеволода в Холках.

Тема 8: Монгольское нашествие и его последствия для края. (4 часа) Письменные и археологические источники об освоении края накануне монгольского нашествия на Русь. Раскопки у села Крапивное Шебекинского района города Новгород-Северского княжества развитие города и причины его гибели в 1237 году. Борьба с войнами Чингисхана и Батыея.

Тема 9. Между ордынскими ханами и литовскими князьями. (4 часа) В 13 веке, в период монголо-татарской зависимости русских земель, возникает Великое княжество Литовское. С ослаблением Орды часть русских земель вошла в его состав. Среди них – северозападная часть Белгородчины.

Тема 10: Строительство засечных черт и крепостей. (4 часа) Благодаря объединительной политике московских князей образовалось единое Российское государство. По территории Белгородского края проходили монгольские дороги (шляхи), по которым ходили грабить монголо-татары. Для защиты от набегов татар были построены системы крепостей – засеки или крепости, охранявшие границы России.

Тема 11: Итоговое занятие. Викторина для учащихся с использованием материалов краеведческих занятий курса.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 34 часа в год (1 час в неделю)

Введение в курс краеведения (2 часа) Цели, задачи курса. Родной край, методы его изучения. Планирование и организация занятий в учебном году. Экскурсия в областной архив.

Тема 1: Символика Белгородского края (2 часа) Символы Белгородского края: герб и флаг города Белгорода и Белгородской области. День флага Белгородской области.

Тема 2: Строительство Белгородской крепости (2 часа) Белгородская крепость, её строительство и роль в охране границ Российского государства в XVI веке.

Тема 3: Белгородский разряд и воевода Г.Г. Ромадановский (4 часа) 1658

годобразование Белгородского разряда. Крупный приграничный военно-административный округ, просуществовавший до 1709 года. Воевода и его военно-административная власть.

Тема 4: Белгородский край в XVIII веке. (4 часа) Особенности социального и экономического развития Белгородского края XVIII века. Занятия жителей края. Развитие промышленности, торговли и ремесла в крае.

Тема 5: Дворянское землевладение на Белгородчине в XVIII-XIX веках. (6 часов) Дворянские роды и дворянское землевладение в Белгородском крае. Владельцы дворянских имений.

Тема 6: Выдающиеся люди Б.П. Шереметьев, С.А. Дегтярёв, Д.С. Бокарёв, М.С. Щепкин. (6 часов) Выдающиеся люди, прославившие Белгородский край в военном деле, музыке, театральном искусстве, экономическом производстве и изобретательстве. Б.П. Шереметьев, С.А. Дегтярёв, Д.С. Бокарёв, М.С. Щепкин.

Тема 7: В.Ф. Раевский – декабрист, поэт, герой Отечественной войны 1812 года. (4 часа) Владимир Федосеевич Раевский – уроженец села Хворостянка Губкинского района; декабрист, поэт, герой Отечественной войны 1812 года. Дом- музей Раевского.

Тема 8: Род Юсуповых и имение Ракитное Белгородского края в XIX веке. (2 часа) Род Юсуповых. Представители рода и их вклад в истории российского государства. Имение Ракитное Белгородского края в XIX веке. Крупное, передовое, многоотраслевое хозяйство имения и его достижения в XIX веке.

Тема 9: Род Гендриковых и имение графа в Воскресеновке Белгородского уезда. (1 час) Род Гендриковых. Представители рода и их вклад в истории российского государства. Имение графа в деревне Воскресеновке Белгородского уезда. Передовое, многоотраслевое хозяйство графа и его достижения в XIX - начале XX века. Сахарный завод и его деятельность в наши дни.

Тема 10: Итоговое занятие. (2 часа) Викторина для учащихся с использованием материалов краеведческих занятий курса.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 34 часа в год (1 час в неделю)

Введение. Что изучает историческое краеведение? (2 часа) Цели, задачи курса. Родной край, методы его изучения. Планирование и организация занятий в учебном году. Экскурсия в областной архив.

Тема 1: Символика Белгородского края (3 часа) Символы Белгородского края: герб и флаг города Белгорода и Белгородской области. День флага Белгородской области. Творческий конкурс – Нарисовать флаг Белгородской области и его охарактеризовать.

Тема 2: Карта Белгородского края (3 часа) Изучить карту районов Белгородской области, знать достопримечательные места районов. Показывать их, давать краткую историческую справку и характеристику.

Тема 3: Южные рубежи России и Белгородчина в XVI-XVII в. (2 часа) Границы и южные рубежи российского государства. Защита окраин государства в 16-17 веках. Показывать на карте, давать характеристику.

Тема 4: Охрана границ государства. Белгородская засечная черта. (2 часа) Строительство засечной черты и её значение в охране границ. Называть крепости Белгородской засечной черты, показывать их на карте. Определять значение засечной черты в охране границ государства.

Тема 5: Белгородская губерния 1727-1779. Первые губернаторы. (2 часа) История создания Белгородской губернии. Указ императрицы Екатерины I о создании Белгородской губернии. Знать границы губернии, уметь показать их на карте. Ю.Ю. Трубецкой – первый Белгородский губернатор и его вклад в развитие края.

Тема 6: Промышленность и торговля края. Ремесло в Белгородской губернии. (3 часа) Промышленное развитие края в XVIII веке. Развитие торговли и ремёсел в Белгородской губернии. Значение достижений ремесла, торговли и промышленности для

экономического развития края.

Тема 7. Святитель Иоасаф Белгородский и его вклад в духовное развитие Белгородчины. (2 часа) Святитель Иоасаф Белгородский (1705-1754) и его вклад в духовное развитие Белгородчины. Страницы биографии и духовного служения настоятеля Белгородской епархии.

Тема 8: Северная война 1700-1721 гг. Белгородский пехотный полк и его участие в Полтавской битве 1709 года (2 часа) Участие белгородцев в Северной войне. Пётр I и Белгородский край. Посещение Петром I Белгорода. Создание Белгородского пехотного полка и его вклад в победу в Полтавской битве.

Тема 9. Наш край во второй половине XVIII века. Территория и население. (2 часа) Наш край во второй половине XVIII века. Экономическое и социальное развитие. Территория, численный и сословный состав населения.

Тема 10: Промышленность и торговля Белгородского края в начале XIX века. (2 часа) Промышленное развитие края в начале XIX века. Развитие торговли и промышленности. Значение достижений торговли и промышленности для экономического развития края.

Тема 11. Общественный деятель Николай Владимирович Станкевич и его вклад в развитие общественной мысли России. (2 часа) Общественный деятель Николай Владимирович Станкевич (1813-1840) - поэт, философ, общественный деятель. Вклад Николая Владимировича в развитие общественной мысли России XIX века.

Тема 12: Российские императоры – гости город Белгорода. (5 часов) Российские императоры и свидетельства их пребывания в Белгороде. Пётр I, Екатерина II, Александр I, Николай I, Александр II, Николай II.

Тема 13: Знаменитые Белгородцы XVII- XIX веков. (1 час) Знаменитые белгородцы и их вклад в развитие культуры, экономики, промышленного развития края.

Тема 14: Итоговое занятие. Викторина для учащихся с использованием материалов краеведческих занятий курса.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 34 часа в год (1 час в неделю)

Введение. Что изучает историческое краеведение? (2 часа) Цели, задачи курса. Родной край, методы его изучения. Планирование и организация занятий в учебном году. Экскурсия в областной краеведческий музей.

Тема 1: Символика Белгородского края (3 часа) Символы города Белгорода : герб и флаг города Белгорода. День флага. Творческий конкурс – Нарисовать флаг города Белгорода и его охарактеризовать.

Тема 2: Карта Белгородского края (4 часа) Изучить карту районов Белгородской области, знать достопримечательные места районов. Показывать их, давать краткую историческую справку и характеристику.

Тема 3: Промышленность и торговля края в начале XIX века. Ремесло Белгородского края. (3 часа) Промышленное развитие края в начале XIX века. Развитие торговли и ремёсел на Белгородчине. Значение достижений ремесла, торговли и промышленности для экономического развития края.

Тема 4. Святитель Иоасаф Белгородский и его вклад в духовное развитие Белгородчины. (2 часа) Святитель Иоасаф Белгородский (1705-1754) и его вклад в духовное развитие Белгородчины. Страницы биографии и духовного служения настоятеля Белгородской епархии.

Тема 5: Отечественная война 1812 года. Участие белгородцев в войне 1812 года. (2 часа) Отечественная война 1812 года. Участие белгородцев в войне 1812 года. Строительство Преображенского собора в память солдат, участников войны 1812 года.

Тема 6. Движение декабристов. Декабрист Раевский В.Ф и его вклад в развитие движения. Имение Раевского в селе Богословка Губкинского района. (2 часа) Общественное движение декабристов. Владимир Федосеевич Раевский, его

деятельность и заслуги перед Отечеством. Значение движения декабристов.

Тема 7. Крестьянское и помещичье хозяйство в середине XIX века. Образцовые имения и их вклад в экономическое развитие края. (4 часа) Наш край в середине XIX века. Экономическое и социальное развитие. Территория, образцовые крестьянские и помещичьи хозяйства края.

Тема 8. Отмена крепостного права в 1861 году и либеральные реформы в Белгородском крае во второй половине XIX века. (2 часа) Наш край во второй половине XIX века. Отмена крепостного права и его значение для экономического и социального развития. Земская реформа. Учреждение Земств в Белгородском крае.

Тема 9. Промышленное развитие Белгородского края во второй половине XIX века. Строительство железной дороги. (2 часа) Наш край во второй половине XIX века. Экономическое и социальное развитие. Территория, численный и сословный состав населения.

Тема 10. Знаменитые Белгородцы XIX века. (5 час) Знаменитые белгородцы и их вклад в развитие культуры, экономики, промышленного развития края.

Тема 11: Император Николай II и Белгородский край. (1 час) Пребывание последнего российского императора Николая II в Белгороде в дни канонизации святителя Иоасафа.

Тема 12: Итоговое занятие. (2 часа) Викторина для учащихся с использованием материалов занятий курса.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 34 часа в год (1 час в неделю)

Тема 1. Введение. Что изучает историческое краеведение? (2 часа) Цели, задачи курса. Родной край, методы его изучения. Планирование и организация занятий в учебном году. Экскурсия в областной архив.

Тема 2: Символика Белгородского края (4 часа) Символы Белгородского края: герб и флаг. Символика районов Белгородского края.

Тема 3: Карта Белгородского края (4 часа) Изучить карту районов Белгородского края, знать достопримечательные места. Давать историческую характеристику.

Тема 4: Белгородский край в годы революции 1917 года и Гражданской войны. (1 час) Наш край в годы революции и Гражданской войны. Великомихайловка-родина 1 Конной Советской Армии.

Тема 5. Наш край в 1920-1930-е годы. (1 час) Развитие Белгородского края в 1920-1930-е годы.

Тема 6. Белгородский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Курская битва 1943 г.(9 часов) Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Прохоровское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России.

Тема 7. Образование Белгородской области 06.01.1954 года. (1 часа) Образование Белгородской области 06.01.1954 года. Территория. Население. Районы.

Тема 8. Народная художественная культура, народное художественное творчество Белгородской области (1 час) Народное и декоративно-прикладное искусство Белгородского края. История развития народных ремесел региона. Символ и язык художественного образа в творчестве народных мастеров. Народная символика в современном декоративно-прикладном искусстве.

Тема 9. Взаимосвязь изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора. (1 час) Формирование хоровых коллективов, ансамблей в Белгородском крае. Основные исполнители. Современные музыкальные коллективы Белгородской области.

Основные формы взаимодействия изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора Белгородчины в современных условиях городской и сельской среды. Выставочная культура, ярмарки, фестивали: формы организации.

Тема 10. Архитектура Белгородского края (5 часов) Основные памятники культуры и архитектуры земли Белгородской. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX - нач. XXI вв.). Монастыри города Белгорода: тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь - утраченные святыни Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода. Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев- Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь – ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель - одна из утраченных святынь Белгородчины.

Тема 11. Выставочная деятельность, музеи творчества на Белгородчине (3 часа) Творческие художественные (профессиональные) союзы города и области. Творческий Союз художников. Творческие объединения; самодеятельное творчество; молодые таланты Белгородской области. Выставочная деятельность, музеи творчества на Белгородчине. История создания и становления музеев, картинных и фото галерей на территории родного края. Просветительская и образовательная функции музеев и галерей. Сотрудничество с музеями России и зарубежными музеями, галереями и фотогалереями. Выставочная культура.

Тема 12. Итоговое занятие. (2 часа) Выполнение творческих и проектных заданий по изученным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ			
1.	Введение в курс «Люби и знай свой край»	2	https://beluezd.ru
2.	История Белгородского края в истории России	4	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
3.	Белгородский край в древности	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
4.	Стоянки и занятия древних людей на территории края	4	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
5.	Скифская эпоха и Белгородский край	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
6.	Салтово-Маяцкая культура	2	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
7.	Белгородские земли в период феодальной раздробленности	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
8.	По следам дружины князя Игоря. Поход на половцев 1185 года	4	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
9.	Монгольское нашествие и его последствия для края.	4	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
10.	Между ордынскими ханами и литовскими князьями	4	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
11.	Строительство засечных черт и крепостей	4	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
12.	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	34	
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ			
1.	Введение в курс краеведения	2	http://map31.ru/wiki/
2.	Символика Белгородского края	2	http://map31.ru/wiki/
3.	Строительство Белгородской крепости	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
4.	Белгородский разряд и воевода Г.Г. Ромадановский	4	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
5.	Белгородский край в XVIII веке	4	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
6.	Дворянское землевладение на Белгородчине в XVIII-XIX веках	6	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
7.	Выдающиеся люди Б.П. Шереметьев, С.А. Дегтярёв, Д.С. Бокарёв, М.С. Щепкин	6	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
8.	В.Ф. Раевский – декабрист, поэт, герой Отечественной войны 1812 года	4	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
9.	Род Юсуповых и имение Ракитное Белгородского края в XIX веке	1	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
10.	Род Гендриковых и имение графа в Воскресеновке Белгородского уезда	1	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
11.	Итоговое занятие	2	
	ИТОГО	34	
3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ			
1.	Введение. Что изучает историческое краеведение?	2	http://map31.ru/wiki/
2.	Символика Белгородского края	3	http://map31.ru/wiki/

3.	Карта Белгородского края	3	http://map31.ru/wiki/
4.	Южные рубежи России и Белгородчина в XVI-XVII в.	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
5.	Охрана границ государства. Белгородская засечная черта	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
6.	Белгородская губерния 1727-1779. Первые губернаторы	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
7.	Промышленность и торговля края. Ремесло в Белгородской губернии	3	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
8.	Святитель Иоасаф Белгородский и его вклад в духовное развитие Белгородчины	2	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
9.	Северная война 1700-1721 гг. Белгородский пехотный полк и его участие в Полтавской битве 1709 года	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
10.	Наш край во второй половине XVIII века. Территория и население	2	https://beluezd.ru
11.	Промышленность и торговля Белгородского края в начале XIX века	2	https://beluezd.ru
12.	Общественный деятель Николай Владимирович Станкевич и его вклад в развитие общественной мысли России	2	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
13.	Российские императоры – гости город Белгорода	5	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
14.	Знаменитые Белгородцы XVII- XIX веков	1	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
15.	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	34	

4-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1.	Введение. Что изучает историческое краеведение?	2	http://map31.ru/wiki/
2.	Символика Белгородского края	3	http://map31.ru/wiki/
3.	. Карта Белгородского края	4	http://map31.ru/wiki/
4.	Промышленность и торговля края в начале XIX века. Ремесло Белгородского края	3	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
5.	Святитель Иоасаф Белгородский и его вклад в духовное развитие Белгородчины	2	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
6.	Отечественная война 1812 года. Участие белгородцев в войне 1812 года	2	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
7.	Движение декабристов. Декабрист Раевский В.Ф и его вклад в развитие движения. Имение Раевского в селе Богословка Губкинского района	2	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
8.	Крестьянское и помещичье хозяйство в середине XIX века. Образцовые имения и их вклад в экономическое развитие края	4	https://beluezd.ru
9.	Отмена крепостного права в 1861 году и либеральные реформы в Белгородском крае во второй половине XIX века	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
10.	Промышленное развитие Белгородского края во второй половине XIX века. Строительство железной дороги	2	http://belved.beliro.ru/home/slovar/

11.	Знаменитые Белгородцы XIX века	5	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
12.	Император Николай II и Белгородский край	1	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
13.	Итоговое занятие	2	
	ИТОГО	34	
5-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ			
1.	Введение. Что изучает историческое краеведение?	2	https://beluezd.ru
2.	Символика Белгородского края	4	http://map31.ru/wiki/
3.	Карта Белгородского края	4	http://map31.ru/wiki/
4.	Белгородский край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	1	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
5.	Наш край в 1920-1930-е годы	1	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
6.	Белгородский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Курская битва 1943 г.	9	http://belved.beliro.ru/home/slovar/
7.	Образование Белгородской области 06.01.1954 года	1	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
8.	Народная художественная культура, народное художественное творчество Белгородской области	1	https://beluezd.ru
9.	Взаимосвязь изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора	1	https://beluezd.ru
10.	Архитектура Белгородского края	5	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
11.	Выставочная деятельность, музеи творчества на Белгородчине	3	http://beelgorod.ru/belgorod-alphabet/
12.	Итоговое занятие	2	
	ИТОГО	34	