

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Рассмотрен и принят на заседании
Управляющего совета муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода.

Протокол № 2 от «26» марта 2025 года

Рассмотрен и принят на заседании
Педагогического совета муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода.

Протокол № 6 от «27» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 10»
Л.С. Стебловская

Приказ № 120 от «28» марта 2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 10» Г. БЕЛГОРОДА**

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода направлен
«31» марта 2025 года

Директор МБОУ «Лицей № 10»
Л.С. Стебловская

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят
«31» марта 2025 года

Заместитель руководителя управления
образования администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Раздел 1. Оценка организации образования.

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.2. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебными планами.
- 1.3. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
- 1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- 1.5. Организация социального партнёрства.
- 1.6. Организация платных образовательных услуг.
- 1.7. Выводы, рекомендации по 1 разделу.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

- 2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.
- 2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.
- 2.3. Выводы, рекомендации по 2 разделу.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.).
- 3.6. Выводы, рекомендации по 3 разделу.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- 4.4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.
- 4.5. Выводы, рекомендации по 4 разделу.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

- 5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации.
- 5.2. Динамика профессионального роста педагогов.
- 5.3. Аттестация педагогических работников.
- 5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства
- 5.5. Выводы, рекомендации по разделу 5

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- 6.1. Организация методической работы.
- 6.2. Распространение актуального педагогического опыта.
- 6.3. Выводы, рекомендации по разделу 6

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности.

7.2. Финансово-экономическая деятельность.

7.3. Выводы, рекомендации по разделу 7

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.2. Выводы, рекомендации по разделу 8.

Раздел 9. Основная цель и задачи на 2024 год

II СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

I АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения

<i>Полное/сокращенное наименование Учреждения</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Белгорода / МБОУ «Лицей № 10»
<i>Юридический и фактический адрес Учреждения</i>	308024, РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Мокроусова, д. 3а
<i>Государственный статус Учреждения</i>	<i>тип:</i> общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное учреждение
<i>тип Учреждения</i>	бюджетное
<i>Учредитель</i>	городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	серия 31Л01 №0001403, регистрационный номер 6745 от 26 мая 2015 года
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	31А01 №0000570, регистрационный номер 3997 от 11 июня 2015 года
<i>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	регистрационный номер 1023101645368 от 30 марта 2015 года
<i>Расчетный счет</i>	03234643147010002600
<i>Официальный сайт Учреждения</i>	https://school10bel.gosuslugi.ru/
<i>e-mail</i>	school10@beluo31.ru
<i>Контактные телефоны</i>	(4722) 25-09-34 (приёмная); (4722) 25-09-34 (добавочный 201) (директор), (4722) 25-09-34 (добавочный 203) (начальная школа).

Деятельность Учреждения регламентирует Устав МБОУ «Лицей № 10», разработанный в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Устав в новой редакции утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 10.02.2023 года № 198. Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой развития на 2021 -2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности (Семь шагов к успеху)» в новой редакции, образовательными программами начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования, разработанными в соответствии с ФГОС общего образования и с ФООП общего образования, адаптированными программами начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность в 2024 году велась в соответствии основными образовательными программами НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г. Белгорода (далее Учреждение). ООП НОО, ООО, СОО разработаны на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 г. № 732, в соответствии Федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня общего образования.

ООП НОО Учреждения предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО и ООП СОО Учреждения предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание и результаты освоения ООП по остальным предметам учебного плана соответствующего уровня предусмотрены в данных программах не ниже определенных федеральной образовательной программой основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ с 1 сентября 2024 года в Учреждении был введен обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на уровне основного общего и среднего общего образования. Обучение ведется с учетом изменений во ФГОС ООО и СОО, внесенных приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028.

С 1 сентября 2024 года реализуется учебный предмет «Труд (технология)» в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ФООП ООО и СОО, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 г.

С 19 февраля по 31 мая 2024 года основные образовательные программы НОО, ООО, СОО реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с высоким («желтым») уровнем террористической опасности (приказ от 16.02.2024 года № 49 «О реализации основных образовательных программ с 19 февраля 2024 года»). С 01 сентября 2024 года по 30 декабря 2024 года обучение велось с чередованием очного и дистанционного обучения. В настоящее время дистанционное обучение регламентируется Положением о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом по Учреждению от 06.06.2023 года № 230 с изменениями и дополнениями (приказ от 27 августа 2024 года № 195 «О внесении изменений в Порядок организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-

культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

Вывод.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Учреждении соответствует нормативно-правовому полю деятельности образовательных организаций. Нарушения законодательства не выявлено.

Задачи.

1. К 1 сентября 2025 года перейти к реализации обновленных ФГОС НОО в 1, 2, 3, 4 классах, ФГОС ООО в 5,6,7, 8 классах, продолжить реализацию ФООП ООО.
2. Изучить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», внести изменения на основе данного документа в ООП НОО, ООО, СОО Учреждения.

1.2. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом.

В Учреждении согласно лицензии на правоведение образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 2) основное общее образование, том числе для детей с ОВЗ (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяют содержание образования.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2 ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)

В 2024 году в Учреждении велось обучение в соответствии с ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 классах по обновленным ФГОС. Для организации образовательной деятельности в 2023 - 2024 учебном году и 2024 – 2025 учебном году разработаны учебные планы по каждому уровню образования согласно ФГОС общего образования.

Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2023– 2024

учебного года и первого полугодия 2024 – 2025 учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Вывод.

1. Организация образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с утвержденными основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и в соответствии с учебными планами уровней НОО, ООО, СОО.
2. Строго соблюдаются нормативные сроки реализации программ на каждом уровне образования.
3. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены в полном объеме за 2024 год.

1.3. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В 2024 году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебному плану, прошедшему соответствующую процедуру согласования и утверждения. При возникновении высокого уровня террористической опасности в КУГ носились соответствующие изменения. КУГ своевременно доводился до сведения всех участников образовательных отношений через официальный сайт Учреждения.

1. Количество классов на 1 апреля 2025 учебного года:

1-е – 4 классов	5-е – 5 классов	10-е – 2 класса
2-е – 4 классов	6-е – 5 классов	11-е – 2 класса
3-е – 5 классов	7-е – 5 классов	
4-е – 5 классов	8-е – 5 классов	
	9-е – 5 классов	
Уровень НОО – 18 классов	Уровень СОО – 25 класса	Уровень СОО – 4 класса
Всего в Учреждении – 47 классов		

№	Классы с углубленным/профильным обучением	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
1.	Количество классов с углубленным изучением предметов	9	9	13
2.	Количество профильных классов	4	4	4

С 1 сентября 2024 года в Учреждении реализуется региональная целевая программа «Обеспечение системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами», или проект губернатора «Медицинский класс» (8 Г и 10 А классы). Обучающиеся проходят обучение по дополнительной профессиональной программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в Медицинском колледже НИУ «БелГУ».

Учреждение приступило к реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы» через освоение программы дополнительного образования «Беспилотные авиационные системы» в рамках муниципального проекта «Внедрение технологий разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем в пилотных школах («БАС в школах»).

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели

Продолжительность учебного года для 2-11-х классов	34 учебные недели
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	1, 3 классы – 8.00 2, 4 классы – 09.05 5-11 классы – 8.15
Окончание занятий	1, 3 классы – 11.35 2, 4 классы – 15.20 5-11 классы – 15.40
<i>Продолжительность уроков</i>	
1 классы с 01.09.2024г. по 29.12.2024г. с 09.01.2025г. по 24.05.2025г.	35 минут; 40 минут
2-11 классы	40 минут

Выводы:

1. Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался.
2. Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на один класс. Это связано с высоким («желтым») уровнем террористической опасности в регионе и переездом семей обучающихся временно в более безопасные регионы.

Задачи.

1. Осуществлять режим работы Учреждения в соответствии с нормами СанПиН согласно годовому календарному учебному графику.
2. Формировать классы с углубленным изучением предметов и профильных классов в соответствии с запросами участников образовательных отношений.
3. Продолжить реализацию регионального проекта «Медицинский класс» и муниципального проекта «Внедрение технологий разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем в пилотных школах («БАС в школах»).
4. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательного пространства Учреждения.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В Учреждении создано доброжелательное полидеятельностное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях. В Учреждении успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. Практика профильного обучения Учреждения включена в федеральный электронный банк лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники. Созданы и успешно функционируют модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Реализуются предпрофессиональная и профессиональная подготовка с получением свидетельств «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по апрель).

Функционируют классы с профильным и углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание).

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения предусмотрено индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения. В 2024 году запросов на индивидуальное обучение на дому не было.

С целью реализации федеральной программы воспитания в Учреждении разработана Рабочая программа воспитания, которая способствует воспитанию социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Это позволяет выполнить социальный заказ общества на воспитание социально активной личности, обладающей гражданско-патриотической позицией.

Рабочие программы воспитания соответствующего уровня включены в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Вывод.

1. Образовательная деятельность в Учреждении соответствует социальному заказу общества как в обучении, так и в воспитании.

1.5. Организация социального партнёрства.

Социальное партнерство организуем как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей), Совет учащихся. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает как проведение традиционных мероприятий (праздников микрорайона, ярмарок, праздника посвящения в лицеисты и др.).

В 2024 учебном году по инициативе руководства Учреждения и родительской общественности проводился еженедельный родительский контроль организации питания, организована деятельность родительского клуба. Однако в связи с переходом на реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из-за высокого уровня террористической опасности проведение данных мероприятий было невозможно в 4 четверти 2023 -2024 учебного года. Был организован тесное взаимодействие с родителями (законными представителями)

дистанционно через родительские чаты в доступных мессенджерах. С 1 сентября 2024 года деятельность ежегодного родительского контроля возобновлена.

В течение нескольких лет Учреждение сотрудничает с национальным исследовательским университетом БелГУ, Белгородским государственным технологическим университетом имени В. Г. Шухова.

Организовано социальное партнерство с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учреждение действует и как стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и для проведения практики студентами педагогических специальностей.

Учреждение стремится к тому, чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации, поэтому руководство инициирует его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

Выводы.

1. Учреждение открыто для организации социального партнерства с государственными и общественными структурами города Белгорода.

Задачи:

1. Активизировать работу по реализации проектов «Интеллект поколений», основной на привлечении родителей к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и сотрудничестве с вузами Белгородской области.

2. Возобновить проект «Один день из жизни класса глазами родителей».

3. Привлекать к работе с одаренными детьми преподавателей вузов города Белгород.

4. Возобновить проведение традиционных межпредметных интегративных погружений.

1.6. Организация оказания платных образовательных услуг.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована дошкольная подготовка по образовательной программе Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова «Предшкола нового поколения» в качестве платной образовательной услуги.

В период с 14 ноября 2023 года функционировало 3 группы с общей численностью – 66 человек. Из них 7 детей (9 %) не посещали дошкольные образовательные организации.

Детям дошкольного возраста предоставлялась возможность посещать в неделю пять занятий по дошкольной подготовке, организованных в групповой форме: «Знакомимся с буквами», «Знакомимся с математикой», «Я познаю мир», «Обучение изобразительному творчеству», «Развитие познавательных процессов и навыков общения». Занятия проводились два раза в неделю по выбору родителей (законных представителей). Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводили педагоги (учителя начальных классов, педагог-психолог), имеющие соответствующее образование и квалификационные категории. По запросу родителей проведены индивидуальные консультации педагогами-психологами и учителями-логопедами.

По итогам проведенных занятий все будущие первоклассники показали положительную динамику в развитии интегративных качеств, психических процессов, школьной мотивации.

С целью изучения степени удовлетворенности уровнем, оказываемых в Учреждении, дополнительных платных образовательных услуг по дошкольной подготовке проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования показали, что 98% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены уровнем оказания платных образовательных услуг, 2 % (2 человека) - частично удовлетворены услугами.

Анализ анкетирования, востребованность платных образовательных услуг среди населения показали, что организация занятий по предшкольной подготовке актуальна и целесообразна, уровень оказания образовательных услуг находится на высоком уровне.

1.7. Выводы, рекомендации по 1 разделу.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет постоянно совершенствовать образовательную деятельность, которая способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство, основанное на полидеятельностном принципе. Педагогический коллектив ориентируется на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебной деятельности.

Режим работы Учреждения в течение 2024 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся уменьшился по объективным причинам. Отток учащихся в текущем году связан с беспокойной обстановкой приграничного города, с высоким уровнем террористической опасности. Семьи обучающихся переезжают временно в более спокойные регионы. После их возвращения обучающиеся будут зачислены в классы, из которых выбыли.

Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченные дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе через организацию предшкольной подготовки на база Учреждения.

Рекомендации:

1. Создать необходимые условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральными образовательными программами общего образования.

2. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться нормами СанПиН и требованиями федерального календарного учебного графика (с 1 сентября 2025 года).

3. Строго соблюдать соответствие организации образовательной деятельности аккредитационным показателями по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 года №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.

5. Необходимо продолжить работу по формированию благоприятной доброжелательной образовательной среды, основанной на принципах Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений и способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

6. Рассмотреть возможность расширения видов платных образовательных услуг в следующем году.

7. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

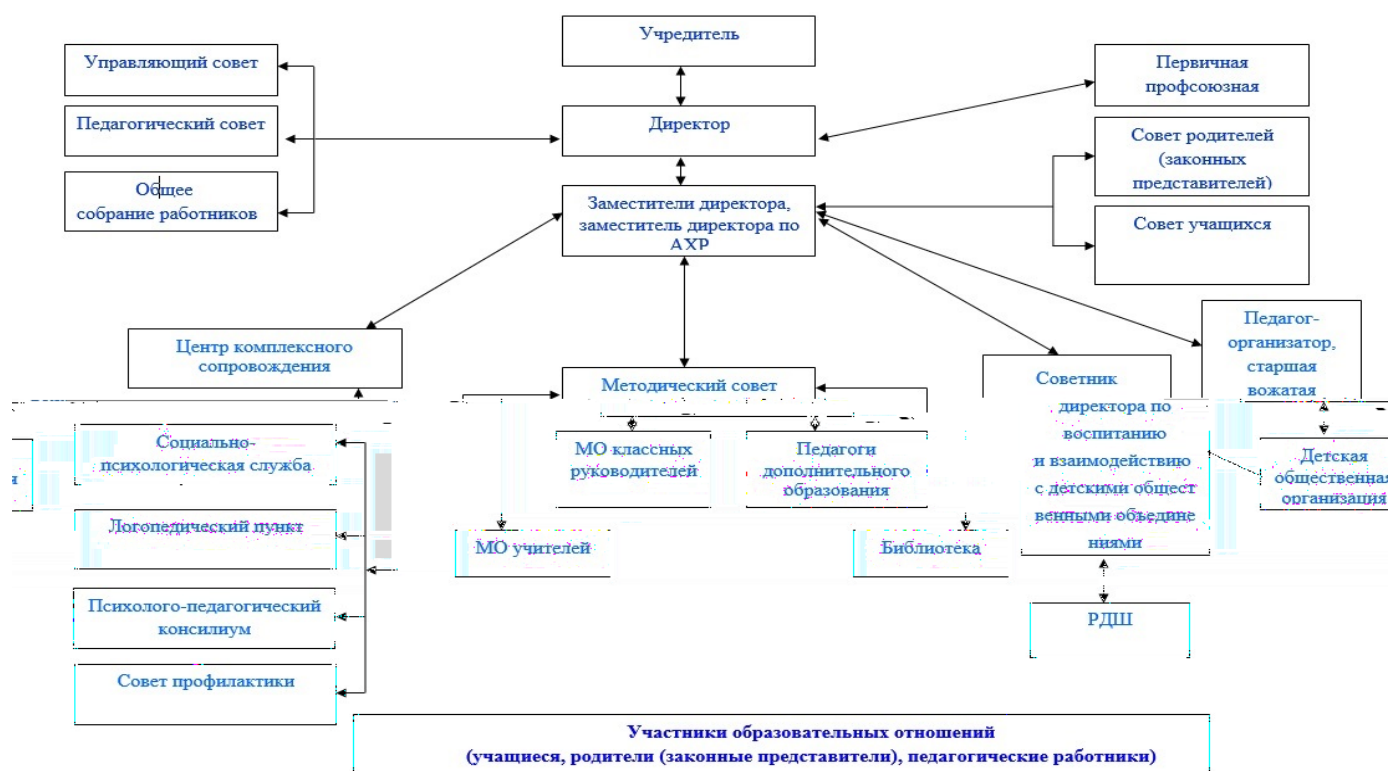
2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия.

Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Лицей №10» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Структура управления Учреждением:

Модель государственно-общественной системы управления в МБОУ «Лицей № 10»



Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет и общее собрание работников, которые функционируют в рамках правового поля, регламентированного Уставом Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении

действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

Попечительский совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения, действующим на постоянной основе и созданный для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы. Попечительский Совет осуществляет свою деятельность в соответствии Уставом Учреждения.

В Учреждении созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Устава Учреждения.

Совет учащихся создан с целью формирования благоприятных организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельности; стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитания гражданина с высокой демократической культурой.

Совет родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности Учреждения, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом. Начиная с 19 февраля 2024 года по 31 мая 2024 года заседания Совета родителей (законных представителей) проходили в дистанционном формате. С 1 сентября 2024 года возобновлены заседания в очном формате.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении создан и функционирует центр комплексного сопровождения участников образовательных отношений, цель которого - обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности учащихся и поддержки психического и физического здоровья участников образовательных отношений. Центр комплексного сопровождения представлен следующими службами: социально-психологической, логопедическим пунктом, психолого-педагогическим консилиумом, советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекарей.

С 1 сентября 2022 года в Учреждении действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник директора по воспитанию организует воспитательную работу, как в Учреждении, так и за его

пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими советами классов), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями). На базе Учреждения создана первичная организация российского общественного движения детей и молодежи «Движение первых», в начальной школе действует детская организация «Орлята России».

Выводы. В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

Учреждение осуществляет инновационную деятельность и как «Школа – лаборатория инноваций», участвуя в конкурсных мероприятиях, проводимых научно-методическим журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (журнал для руководителей образовательных учреждений, педагогов и специалистов в области управления образованием).

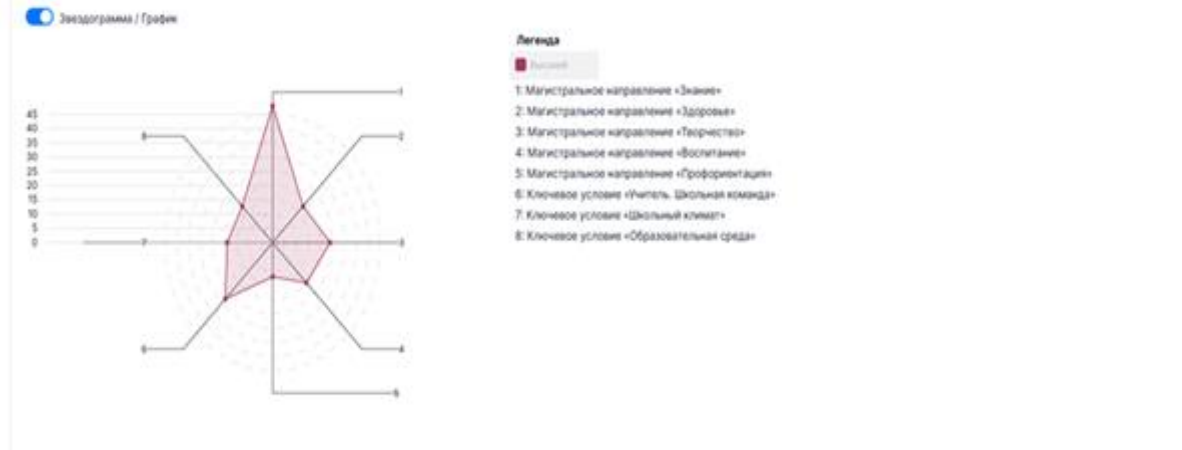
В настоящее время Учреждение стажировочной площадкой ОГАОУ ДПО «БелИРО» для слушателей курсов повышения квалификации, базовой организацией для прохождения педагогической практики студентов педагогических профессий БелГУ и ОГАПОУ «БПК» на основании приказа министерства образования Белгородской области от 12.12.2023 года № 3680 «О присвоении статуса базовой (стажировочной площадки)».

Учреждение – соисполнитель Федерального инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 6 классах с позиций непрерывности между начальной и основной школой» на основании приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1079 от 28.12.2024 года; Сертификат № 214-НУП.

Директор Учреждения Стебловская Л.С. является членом Ассоциации руководителей образовательных организаций. Это дает возможность использовать в деятельности Учреждения современные методы эффективного управления образовательной организацией.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.

По результатам самодиагностики, проведенной в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в июне и ноябре 2024 года Учреждение имеет высокий уровень развития (187 баллов)



Однако в ходе самодиагностики были выявлены определенные дефициты.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов и выявленные дефициты)
1	Знание	Общее количество баллов - 48 (максимум 40 - 53), уровень высокий, по данному направлению выявлены дефициты: 1. по показателю «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам», так как не разработаны адаптированных дополнительные общеобразовательные программы; 2. по показателю «Наличие специальных технических средств обучения для индивидуального и коллективного пользования», так как в учреждении есть отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, но отсутствуют классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Это связано с тем, количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью невелико, им не всем показано специальное оборудование; 3. по показателю «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» отсутствуют победители или призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Остальные показатели выполнены в полном объеме.
2	Воспитание	Общее количество баллов - 20 (максимум 20 - 22), уровень высокий, по данному направлению выявлены дефициты: 1. по показателю «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» отсутствует трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 2. по показателю «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.» выявлено отсутствие данных представительств в учреждении. Остальные показатели выполнены в полном объеме.
3	Здоровье	Общее количество баллов - 18 (максимум 21 - 24), уровень средний, по данному направлению выявлены дефициты: 1. по показателю «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) отмечено наличие 8 видов спорта в ШСК, при максимуме – 10»; 2. по показателю «Участие в массовых спортивных мероприятиях» отмечено участие только на муниципальном уровне. 3. по показателю «Наличие победителей и призеров спортивных

		соревнований» отсутствуют победители или призеры на региональном и всероссийском уровне»; 4. по показателю «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия» установлено, что занятия посещают 19% обучающихся; 5. по показателю «Доля обучающихся, получавших знак отличия ВФСК «ГТО» доля обучающихся составила 11% Остальные показатели выполнены в полном объеме.
4	Творчество	Общее количество баллов - 24 (максимум 25 - 29), уровень средний, по данному направлению выявлены дефициты: 1. по показателю «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» выявлено, что учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям. 2. по показателю «Наличие технологических кружков на база образовательных организации и (или) в рамках сетевого взаимодействия» установлено, что в учреждении имеется 1 технологический кружок; 3. по показателю «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций» отсутствуют победители и призеры на всероссийском уровне. 4. по показателю «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений» установлено, что в учреждении доля составила менее 30%. Остальные показатели выполнены в полном объеме.
5	Профориентация	Общее количество баллов - 12 (максимум 12 - 14), уровень высокий, по данному направлению выявлены дефициты: 1. по показателю «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»; 2. по показателю «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс» Остальные показатели выполнены в полном объеме.
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов - 28 (максимум 27 - 31), уровень высокий, по данному направлению выявлены дефициты: 1. по показателю «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»; 2. по показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования». Остальные показатели выполнены в полном объеме.
7	Школьный климат	Общее количество баллов - 19 (это максимальное количество), по данному направлению дефициты не выявлены, все показатели выполнены в полном объеме.
8	Образовательная	Общее количество баллов - 18 (максимум 16 - 21), уровень высокий, по данному направлению выявлены дефициты:

	среда	1. по показателю «Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Остальные показатели выполнены в полном объеме.
--	-------	---

По каждому направлению с целью устранения указанных дефицитов были приняты управленческие решения и внесены изменения в Программу развития (приказ по Учреждению от 06 декабря 2024 года №495 «О внесении изменений в Программу развития»).

Результатами независимой оценки деятельности Учреждения можно считать успехи в конкурсах различного уровня. Руководство Учреждения во главе с директором получило диплом II степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры современной школы» в номинации «Лучшая управленческая команда», управленческая команда Учреждения стала победителем регионального конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования». Это свидетельствует о том, что система управления в Учреждении имеет высокую независимую оценку.

О высоком уровне профессиональной компетенции коллектива говорит и тот факт, что члены педагогического коллектива привлекаются к участию в независимой оценке других образовательных организаций.

Директор Стебловская Л.С. – член жюри муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования», член профессиональной ассоциации руководителей образовательных организаций РФ, член экспертной комиссии по анализу программ развития образовательных организаций города Белгорода, член президиума государственной экзаменационной комиссии Белгородской области.

Белюченко О.П. – член жюри регионального и всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024».

Заместитель директора Шиянова И.В. является экспертом в сфере образования и принимает участие в проведении мероприятий по контролю и надзору в сфере образования учреждений Белгородской области.

Заместитель директора Шиянова И.В. является членом Главной аттестационной комиссии, а заместитель директора Шайдорова И.А. - экспертом Главной аттестационной комиссии.

В региональные учебно-методические объединения входят Шиянова И.В., Белюченко О.П., Шаповалова Т.А., Максимова Е.А., Свеженцева Н.В., Кривошеина Л.А.

2.3. Выводы, рекомендации по 2 разделу.

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

В качестве **проблем** можно выделить недостаточное использование ресурсов Управляющего совета в системе управления учреждением и привлечение родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений. Снижение активности родителей (законных представителей) при проведении исследовательских и проектных работ учащихся (проект «Интеллект поколений»), привлечение родителей к участию в проекте «Один день из жизни класса глазами родителей».

Рекомендации.

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, активнее привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

3. Минимизировать дефициты по направлениям самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.

Характеристика учебного плана по уровням образования

Начальное общее образование (1-4 классы).

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась в режиме 5-дневной учебной недели.

Уровень начального общего образования Учреждения в 2023-2024 учебном году представлен в количестве 19 классов. Реализованы учебный план уровня начального общего образования в 1 и 2 классах (вариант 1), соответствующий требованиям, установленным ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 и учебный план уровня начального общего образования в 3-4 классах Учреждения, соответствующий требованиям, установленным ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Наполняемость *обязательной части* представлена обязательными предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**. В 1 и 2 классах учебные предметы не изучаются, в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей).

В учебном плане для 3-4 классов изучались учебные предметы **«Родной язык (русский)»** (0,5 часа в неделю в I-IV классах) и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** (0,5 часа в неделю в I-IV классах) с целью реализации прав учащихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучался. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивалось за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета **«Труд (технология)»** (учебный модуль **«Практика работы на компьютере»**).

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) и на основании их заявлений изучался модуль **«Основы религиозных культур народов России»**.

В учебных планах обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения была сохранена в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для 1 класса с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов в объеме 1 час в неделю в 1 классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Физическая культура» с целью воспитания личности, ориентированной на здоровый образ жизни, способной к физическому развитию и физическому совершенствованию, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также соблюдения требований к продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 1 классов, установленных СанПин 1.2.3685-21.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для 2 класса с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» с целью создания условий для формирования у младших школьников функциональной грамотности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для 3-4 классов с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов в объеме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Особенности учебных планов уровня основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Учебный план для 5-7-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 8-9-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в 5-7-х классах была сохранена в полном объеме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта:

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;

«Родной язык и родная литература»: родной язык (русский);
«Иностранные языки»: иностранный язык (английский);
«Математика и информатика»: математика;
«Общественно-научные предметы»: всеобщая история, география;
«Естественнонаучные предметы»: биология;
«Искусство»: изобразительное искусство, музыка;
«Технология»: технология;
«Физическая культура: физическая культура;
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обязательная часть учебного плана в 8-9-х классах была сохранена в полном объёме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования.

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;
«Родной язык и родная литература»: родной язык (русский), родная литература (русская);
«Иностранные языки»: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
«Математика и информатика»: математика, информатика;
«Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география;
«Естественнонаучные предметы»: физика, биология, химия;
«Искусство»: изобразительное искусство, музыка;
«Технология»: технология;
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При пятидневной учебной неделе в 5-9-х классах количество часов на физическую культуру составило 2. Оптимальный объем двигательной активности обучающихся в соответствии с п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 был обеспечен в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, третий час был реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) через посещение учащимися спортивных секций организаций дополнительного образования.

С целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок учебный план основного общего образования содержал предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается: в 5-6-х классах за счет изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю, в 7-9-х классах в рамках изучения учебных предметов обязательной части учебного плана (русский язык, литература, история России, музыка, изобразительное искусство).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывала интересы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) Учреждения и была распределена между предметам.

Особенности учебных планов уровня среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 11-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта, и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора профиля обучения.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования реализовывались учебные планы **естественно-научного профиля, технологического (IT-класс), информационно-технологического профиля, социально-экономического профиля**. Для развития потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11Б классе реализовывался учебный **план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов**.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования (обучающиеся 10 классов) была представлена следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения):

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;

«Математика и информатика»: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание», «География»;

«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»;

«Индивидуальный проект».

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования (обучающиеся 11 классов) была представлена следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения):

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)»;

«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Общественные науки»: «История»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, учащихся 2-11 классов – 34 учебных недели.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.)

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет. В начале 2023-2024 учебного года было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе составлены социальные паспорта семей. Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет.

Всего в течение года специалистами социально-психологической службы было выявлено **98** учащихся, которые отнесены к «группе риска» по поведению, успеваемости и эмоциональной нестабильности. Все дети были охвачены психологической помощью.

Учебный год	Кол-во учеников «группы риска»	Направления работы психологов		
		Диагностика	Коррекционные занятия и консультации учащихся	Консультации родителей (законных представителей)
2021-2022	105	105	265	75
2022-2023	95	95	235	102
2023-2024	86	86	174	98

Анализ данных за 3 года показывает, что количество детей «группы риска» не значительно снизилось, что связано с уменьшением количества детей с расстройствами эмоциональной сферы, низкой саморегуляцией, общим снижением соматического здоровья, ростом количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, сочетанными нарушениями.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

В Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что детьми с ограниченными возможностями здоровья являются дети, которые имеют соответствующее заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В 2023-2024 учебном году в Учреждении заключение ТПМПК получили 47 учащихся.

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: выявлено 47 чел., нуждается в сопровождении психолога - 38 чел. (85%), организовано сопровождение психолога 47 чел. (100 %)			
Учащиеся с ОВЗ	47	- диагностика; - коррекционные занятия (групповые и индивидуальные);	- 10 диагностических сеансов; - 170 групповых и индивидуальных занятий
Родители (законные представители) учащиеся с ОВЗ	47	-индивидуальные консультации	- 60 индивидуальных консультаций
Педагоги	78	-индивидуальные консультации	- 78 консультации

Данная категория детей имеет особые образовательные потребности, для удовлетворения которых в Учреждении созданы специальные условия.

II. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов: выявлено 11 чел., нуждается в сопровождении 7 чел. (63%), организовано сопровождение 7 чел. (100 %)			
Всего 7 учащихся	2кл-1ч 4кл-3ч 6кл-1ч. 9кл-1ч 11кл-1ч	- диагностические исследования (7 человек); - коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате, нацеленные на обучение приемам релаксации (7ч.); - групповые адаптационные занятия - индивидуальное консультирование (7ч.) - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (7ч.)	- Консультации с законными представителями в течение учебного года (7 человек); - Просвещение на родительских собраниях в отношении всех законных представителей (7ч.)

Работа с обучающимися осуществлялась через организацию деятельности психолого - педагогического консилиума с обязательной разработкой программы индивидуального сопровождения, а также адаптированных основных общеобразовательных программ, которые реализовывались учителями и всеми необходимыми специалистами сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем - дефектологом, социальным педагогом, тьюторами) на основе заключений ТПМПК.

В течение учебного года было проведено **8** заседаний психолого - педагогического консилиума.

<i>№ протокола</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Повестка дня</i>
1	30.08. 2023г	Организационное заседание: рассмотрение плана и графика работы ППк, утверждение банка данных детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ и разработка АОП для учащихся с ОВЗ, получивших заключение ТПМПК.
2	3.11. 2023г.	Рассмотрение итогов логопедического мониторинга учащихся 1-х классов, итогов мониторинга сформированности УУД. Планирование деятельности по сопровождению учащихся с низким уровнем развития УУД. Анализ результатов педагогической диагностики первоклассников. Анализ результатов адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к новым условиям обучения. Формирование банка данных учащихся с низким уровнем адаптации для организации в отношении их психолого – педагогического сопровождения.
3	13.11.2023	Заседание по результатам прохождения ТПМПК г. Белгорода в целях обеспечения прав учащегося с ограниченными возможностями здоровья на получение психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания.

4	19.12.2023г	Анализ результатов психологического мониторинга отношения обучающихся 4 – 11 классов к укладу школьной жизни
5	15.02. 2024г	Заседание по результатам прохождения ТПМПК г. Белгорода в целях обеспечения прав учащегося с ограниченными возможностями здоровья на получение психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания.
6	21.04 2024г	Заседание по результатам речевого мониторинга обучающихся 1-7х классов, с целью прохождения ТПМПК г. Белгорода и создания специальных условий обучения с учетом особенностей развития.
7	28.04.2024г	Анализ динамики развития учащихся в результате коррекционно – развивающих занятий. Анализ результатов психологической готовности учащихся 4х классов к получению основного общего образования. Планирование мероприятий для учащихся с низким уровнем готовности.
8	30.05. 2024г	Подведение итогов психолого – педагогического, логопедического, социально – педагогического сопровождения учащихся в 2023 – 2024 учебном году. Анализ результатов мониторингов, проводимых в учреждении в 2023 – 2024 учебном году.

Анализируя результаты работы в данном направлении необходимо отметить, что специалистами ЦКС было обеспечено выполнение требований ФГОС обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования. Качество психолого-педагогического сопровождения остается стабильно высоким.

В течение учебного года специалистами ЦКС систематически сопровождалось **51** учащихся с ОВЗ, что соответствует показателям прошлого учебного года. Кроме того, учителями – логопедами сопровождалось **5** учащихся, не имеющих статуса ОВЗ, но посещающих логопедические занятия, с целью коррекции речевых нарушений.

всего человек 51	итоговая динамика (с учетом динамики у каждого педагогического работника)	учитель	учитель- дефектолог	учителя- логопеды	педагоги- психолог и	тьюторы
положительна я	48	48	12	48	47	-
волнообразна я	3	3	1	3	5	-
незначительн о положительна я	-	-	-	-	-	-
отрицательна я	-	-	-	-	-	-

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с указанием конкретных специальных условий обучения и воспитания, в которых нуждаются такие обучающиеся)	
Сведения:	
45	количество детей с ОВЗ, из них:
34	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования
11	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования
1	детей, обучающихся по АООП слабовидящих детей/обучающихся
34	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
10	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития
О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк из них:	
39	оказание помощи педагогом-психологом
45	оказание помощи учителем-логопедом
12	оказание помощи учителем-дефектологом
2	оказание помощи тьютором

При осуществлении психологической деятельности с обучающимися данной категории активно использовались материально-технические условия Центра комплексного сопровождения в рамках реализации программы «Доступная среда»: сенсорная комната, аппарат коррекции психоэмоционального состояния с использованием биологически обратной связи (БОС) и БОС - логотерапевтический.

Психологическое сопровождение одаренных детей и детей с высокими потенциальными возможностями

В соответствии с «Программой выявления, развития и сопровождения одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями» основной целью работы в отношении одаренных обучающихся является создание условий для выявления, развития, обучения, поддержки и сопровождения талантливых детей в Учреждении, максимально полной реализации их способностей в различных областях науки и искусства.

I. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: выявлено (1-4 кл. – 19ч., 5-11 кл - 31 ч.), нуждается в сопровождении - 20 (40%), организовано сопровождение 20 чел. (100%)				
1	Всего 20 учащихся	1кл – 4кл - 10ч. 6кл- 3ч. 7кл - 2ч. 8 кл – 3 ч. 9 кл – 2 ч. 10 кл – 1 ч.	-индивидуальные коррекционно – развивающие занятия (1-9 кл.); - занятия с использованием БОС – оборудования; - консультирование перед защитой проектов на конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. (1-11кл.); - консультирование, связанное с нестабильным психоэмоциональным	1.Консультации с родителями по вопросам: -формированию психологической готовности детей к защите исследовательских работ, проектов на конкурсах; -формированию детско-родительских

		состоянием (1-11 кл.); - групповые и индивидуальные занятия «В мире с собой и другими» (5 – 8 кл.), - участие в волонтерском движении (8-11 кл.); - групповые занятия по программе «Выбор профессии» (9 кл., 11 кл.); - групповые занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтных ситуаций в образовательной среде (1-11 кл.) - индивидуальная и групповая диагностика (1-11кл.); Развивающие занятия на снижение психо – эмоционального напряжения с использованием оборудования сенсорной комнаты (1-11кл)	отношений; -обучение приемам снижение остроты аффективных состояний. 2.Выступление на родительском собрании по вопросам: -профилактики конфликтных ситуаций; -формирования ДРО; - формирование ЗОЖ; -возрастных особенностей; -профилактики суицидальных проявлений.
--	--	--	--

Также, психологи провели консультации с родителями по вопросам профилактики суицидальных проявлений, формирования психологической готовности детей к защите проектов на конкурсе; формирования детско-родительских отношений; обучения приемам снижение остроты аффективных состояний.

Выводы:

1. Большинство задач, поставленных перед специалистами Центра на 2023-2024 учебный год на основе анализа за предыдущий учебный год, были решены. Специалисты Центра комплексного сопровождения Учреждения по всем направлениям деятельности вели целенаправленную работу по защите прав ребенка, обеспечению гарантий охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.
2. В отношении всех учащихся, которым необходима социально - педагогическая, психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь, была проведена соответствующая работа в контакте с родителями и педагогами.
3. Мониторинг показывает стабильно высокие показатели адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
4. Показатели развития универсальных учебных действий находятся на стабильном уровне развития с положительной динамикой, однако требуют продолжения планомерной работы не только со стороны специалистов сопровождения, но и педагогов непосредственно в процессе реализации образовательной деятельности, а также родителей, законных представителей учащихся.
5. Стабильно высокими остаются количественные показатели сопровождения учащихся различных групп риска по эмоциональным, волевым и интеллектуальным нарушениям.
6. Проведены качественные заседания Совета профилактики правонарушений по каждому факту нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка.
7. Показатели трудоустройства учащихся, достигших 14-ти летнего возраста возросли в рамках взаимодействия социальных педагогов и ГУ «Центр занятости населения города Белгорода», а также работы школьного трудового отряда на платной основе. Доведённый план выполнен.

8. В процессе реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в 2023 – 2024 учебном году, в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК г. Белгорода, было организовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1), для детей с задержкой психического развития (ЗПР), (вариант 7.1), для слабовидящих обучающихся, обучающихся с ТНР и ЗПР (по ФГОС ООО).

9. Особого внимания по – прежнему, требует решение вопроса координации деятельности специалистов сопровождения и учителей в процессе обучения и психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, написании адаптированных рабочих программ и календарно – тематического планирования.

Рекомендации:

1. Продолжить содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
2. Продолжить организацию совместной работы специалистов Центра комплексного сопровождения и учителей в процессе организации обучения по адаптированным образовательным программам и сопровождения детей с ОВЗ.
3. Для преодоления проблем, выявленных в процессе мониторинга УУД учащихся 1-11 классов, в течение года провести консультации специалистов центра комплексного сопровождения с педагогами и родителями; для обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД осуществлять психолого-педагогическую коррекционно – развивающую работу и сопровождение, направленные на развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации и волевой саморегуляции. Со всеми учащимися проводить работу в соответствии с планом специалистов Центра.
4. Продолжить психолого – педагогическую работу с педагогами по предотвращению конфликтов в образовательном пространстве лицея.
5. Продолжить организацию деятельности специалистов Центра в сопровождении всех участников образовательных отношений с целью профилактики правонарушений, употребления ПАВ, буллинга (кибер - буллинга).
6. Продолжить работу социального педагога по контролю за посещаемостью занятий учащимися, опозданиями, ношением школьной формы, привлекая к контролю родителей.
7. Активизировать участие специалистов в конкурсах профессионального мастерства (учителей – логопедов, педагогов – психологов, педагога – дефектолога, тьютора).
8. Продолжить деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов педагогами – психологами, учителями – логопедами, социальным педагогом, тьютором.

3.6. Выводы, рекомендации по 3 разделу.

Выводы. Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различными категориям граждан было качественно организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным маршрутам. Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В ходе самообследования выявлены **проблемы**, связанные с оптимизацией расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, не всегда эффективно налажено взаимодействие «учитель-ученик-родитель-социальный педагог».

Рекомендации.

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, организацию посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями), организовать деятельность родительского клуба.

2. Продолжить организацию совместной работы специалистов Центра комплексного сопровождения и учителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Показателями результативности являются:

- фактический уровень предметных результатов по классам, параллелям и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты всероссийских проверочных работ в 4-8 классах;
- результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ.

Хотелось бы отметить, что в связи с высоким (жёлтым) уровнем террористической опасности на территории города с 19 февраля 2024 года по 31 мая 2024 года обучение во всех классах осуществлялось опосредованно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и Учреждению в целом.

Уровень предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)
2-е	89	99	96	100	87	100
3-и	81	100	90	100	96	100
4-е	78	100	83	100	90	100
2-4-е	83	99	90	100	91	100
5-е	67	100	71	100	83	100
6-е	70	100	64	100	71	100
7-е	61	99	76	100	67	100
8-е	55	100	68	100	71	100
9-е	46	100	65	100	73	100
5-9-е	61	99	69	100	73	100
10-е	66	99	70	100	93	100
11-е	81	100	93	100	75	100
10-11-е	74	99	81	100	83	100
По ОУ	70	99	78	100	81	100

Выводы:

1. Успеваемость по Учреждению в 2023-2024 учебном году 100%.
2. В Учреждении всё ещё существуют учащиеся с низкой мотивацией к обучению и учащиеся с низким уровнем обученности, но при этом качественный уровень предметных

результатов в 2023-2024 учебном году составляет 81%, что выше на 3%, в сравнении с качественным уровнем предметных результатов в 2022-2023 учебном году.

3. Качественный показатель уровня сформированности предметных результатов освоения образовательных программ повысился по сравнению с прошлым учебным годом: на уровне начального общего образования 91% (выше на 1%), на уровне основного общего образования 73% (выше на 4%), на уровне среднего общего образования 83% (выше на 2%).

4. В текущем учебном году самый низкий качественный уровень предметных результатов в параллели 7-х классов - 67% (в 2023-2024 учебном году 76%). Самый высокий (96%) в параллели 3-х классов.

Задачи:

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

2. Использовать опыт совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленный на повышение качественного уровня предметных результатов и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3».

3. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.

4. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Продолжить ведение мониторинга предметных результатов обучающихся.

**Качество подготовки выпускников по уровням образования
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов за 2023-2024 учебный год**

На основании приказов Министерства просвещения РФ от 03.04.2024 №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», от 09.02.2024 года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», в 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательной программе основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации (выставление по всем учебным предметам отметок как среднее арифметическое четвертных отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов за 2023-2024 учебный год**

48 выпускника Учреждения (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 человека получили аттестаты о среднем общем образовании после прохождения итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.

7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием» и награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении» I степени и 10 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием» и награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении» II степени.

Сравнительные результаты ЕГЭ учащихся Учреждения за три учебных года

№	Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу
1.	Русский язык	74,9	72,5	74,0	71,7	72,0	68,7
2.	Математика (профильный уровень)	67	62,9	66	57,6	66	67,1
3.	Математика (базовый уровень)	4,6	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
4.	Физика	64,2	58,8	62,0	54,1	60,0	64,2
5.	Химия	82	65,6	83,0	56,7	68,9	62,8
6.	Биология	65	54,3	66,0	54,5	59,2	61,1
7.	История	64	61,9	66,0	59,7	85,3	63,3
8.	География	-	-	-	-	-	-
9.	Английский язык	62,3	74,6	62,0	66,2	73,0	67,0
10.	Обществознание	67,4	64,6	68,0	62,3	67,0	61,7
11.	Литература	53	59	53,0	62,8	67,7	63,2
12.	Информатика	74,4	65,8	69,0	57,0	56,0	57,6

Анализ результатов ЕГЭ выпускников Учреждения показал следующие результаты на уровне Учреждения:

Предметы	Средний балл в Учреждении		Разность показателя
	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	71	63	Понижение
Математика (профильный уровень)	82	58	Понижение
Информатика	100	46	Понижение
Биология	88	44	Понижение-

История	75	100	Повышение
Химия	100	60	Понижение
Английский язык	17	64	Повышение
Обществознание	67	56	Понижение
Физика	83	38	Понижение
Литература	0	50	Повышение

Проанализировано количество высокобалльных работ:

№	Предметы	Выпускники, набравших 81 - 100 баллов						Результат
		2021-2022		2022-2023		2023-2024		
		Кол-во	%	Кол-	%	Кол-	%	
1	Русский язык	14	27	15	36	14	31	Понижение
2	Математика	3	10	3	11	4	17	Повышение
3	Информатика	6	40	1	13	0	0	Понижение
4	Биология	1	7	1	13	0	0	Понижение
5	История	1	14	1	25	4	66	Повышение
6	Химия	11	58	5	56	5	50	Понижение
7	Английский язык	1	11	1	17	3	27	Повышение
8	Обществознание	2	12	5	25	7	44	Повышение
9	Физика	2	33	1	17	0	0	Повышение
10	Литература	-	-	-	-	1	17	Повышение
	Итого	41		33		38		

7 выпускников из заявленных 8, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, набрали 70 и более баллов по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и любому предмету ЕГЭ по выбору и преодолели минимальный порог по другим предметам ЕГЭ по выбору. Но выпускница 11А класса не набрала требуемых 70 баллов по химии или по биологии и поэтому получила медаль «За особые успехи в учении» II степени.

9 выпускников из заявленных 9, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» II степени, набрали 60 и более баллов по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и любому предмету ЕГЭ по выбору и преодолели минимальный порог по другим предметам ЕГЭ по выбору.

Выводы и рекомендации:

1. Организовать и провести информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ и их родителями (законными представителями) для обеспечения проведения ЕГЭ в ППЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней на классных часах, родительских собраниях, через информационные стенды и сайт Учреждения.

2. Своевременно обновлять раздел Сайта Учреждения, посвященного вопросам проведения ЕГЭ.

3. Обеспечить преодоление порогового балла освоения предметов на профильном уровне (на высоком уровне) как можно большим числом учащихся из числа изучавших предметы на профильном уровне за счёт индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ЕГЭ, а также раннего выявления низко мотивированных обучающихся (в текущем учебном году не все педагогические работники объективно оценивали предметные результаты обучающихся).

4. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 классов, разработать мероприятия по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся к ЕГЭ.

5. Провести входной контроль уровня обученности выпускников 11 классов и разработать мероприятия по коррекции знаний.

6. Проводить пробные тестирования по всем предметам, вошедшим в перечень для сдачи в форме ЕГЭ и выбранные учащимися, в том числе через систему СтатГрад.

7. Обеспечить ведение индивидуальных мониторингов достижений обучающихся по результатам пробных тестирований с выявлением проблемных зон и построением индивидуальной образовательной траектории обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

8. Создать условия для своевременного прохождения курсовой переподготовки педагогов выпускных классов.

9. Обеспечить проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, в том числе индивидуальных занятий.

10. Обеспечить выполнение на уроках и дома заданий аналогичных тем, которые будут использованы в экзаменационной работе.

11. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.

12. В план ВСОКО внести проверку состояния преподавания следующих предметов «Информатика», «Биология», «Химия», в частности изучить работу учителей информатики, биологии и химии по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ:

– «Информатика» (непреодоление минимального порога, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования по информатике, определенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, значительное снижение среднего балла по Учреждению, снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу, снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов, низкий процент высокобалльных работ),

– «Биология» (непреодоление минимального порога, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования по биологии, определенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, значительное снижение среднего балла по Учреждению, снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу, снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов, низкий процент высокобалльных работ),

– «Химия» (непреодоление минимального порога, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования по химии, определенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, значительное снижение среднего балла по Учреждению, снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу, снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов, низкий процент высокобалльных работ).

4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество обучающихся направлений деятельности реализации программы является участие в очных и заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня, что позволяет попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам преимущественно в бесплатных конкурсах. В рамках очно-дистанционного формата обучения участие во многих конференциях и конкурсах проектно-исследовательской деятельности было организовано в дистанционном формате с помощью дистанционных образовательных

технологий. Организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады «Наше наследие». Активными участниками олимпиады стали обучающиеся 2, 3, 4, 5, 7 классов. Учащиеся принимают активное участие в онлайн-олимпиадах Фоксфорд, Учи.ру по всем предметам учебного плана в начальной школе, по информатике и английскому языку в среднем звене.

В 2023-2024 учебном году были созданы условия для выполнения исследований на базе МБОУ «Лицей № 10». Выполнение исследовательских работ происходило под руководством педагогов лицея, при содействии педагогов дополнительного образования.

Исследования, выполненные в 2023-2024 учебном году, были представлены на конкурсы и принимали участие в конференциях различного уровня.

Результаты очных муниципальных, региональных, всероссийских конференций и конкурсов исследовательских и творческих работ в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количес т во участнико в	Результаты		
			Победит ель	Призер	Лауреат, диплома нт
Всероссийские конференции					
	Всероссийский комплекс конкурсных мероприятий педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают»	1	1		
Региональные конференции					
	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих проектов «Меня оценят в XXI веке»	4	1	2	1
	Региональный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	7	2	2	3
	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».	4	4		
	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1		1	
Муниципальные конференции					
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих проектов «Меня оценят в XXI»	4		4	
	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	9	5	4	
	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	5	2	3	
	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науке»	1			1
	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».	5	4	1	

Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ за последние 3 года

№ п/п	Полное наименование программы (конференций)	Статус (заочные/ очные)	Получили дипломы победителей/ призёров		
			2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	очная	2 призера	-	-
3	Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INNOVATIONS»	очная	-	1 призер	-
4	Всероссийский комплекс конкурсных мероприятий педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают»	очная	-	-	1 призер
	итого		2	1	1
Региональный уровень					
1	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	очная	-	1 призер	-
2	Региональный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	очная	1 призер		2 победителя 2 призера
3	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	очная	3 победителя 4 призера	1 победитель 4 призера	1 призер
4	Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	очная	2 победителя 3 призера	3 победителя 5 призеров	-
5	Региональный этап				1 победитель

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2024 год

	Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Меня оценят в XXI веке»				2 призера
6	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннаты»	очная	-	1 победитель	-
7	Областной конкурс исследовательских и проектных работ школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль»	очная	2 победителя 7 призеров	2 победителя 5 призеров	-
8	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	очная	4 победителя	1 победитель	4 победителя
9	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я и АГРО»	очная	-	1 призер	-
10	Региональный конкурс «Высший пилотаж»	очная	1 призер	1 победитель	-
11	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	очная	1 победитель	-	-
12	Региональный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие – 2030»	очная	-	1 победитель	-
13	X Белгородская областная научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья» для школьников	очная		1 призер	-
	итого		29	27	12
Муниципальный уровень					
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	заочная	1 победитель 6 призеров	6 победителей 4 призера	2 победителя 3 призера
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Меня оценят в XXI веке»	заочная	1 призер	-	4 призера
3	Муниципальный этап регионального симпозиума	заочная	1 победитель 2 призера	1 победитель 2 призера	5 победителей 4 призера

	научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»				
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	заочная	2 победителя 2 призера	5 победителей 6 призеров	-
5	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	заочная	-	1 призер	-
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»	очная	-	1 призер	-
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие - 2030»	очная	-	1 победитель	-
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннаты»	очная	-	2 победителя	-
9	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	заочная	-	1 победитель	4 победителя 1 призер
19	Муниципальный конкурс ПАО «Россети – Центр» «Белгородэнерго»	очная	-	1 призер	-
	итого		15	31	23
	всего		46	59	36

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году уменьшилась численность участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня.
2. Улучшилось качество участия в конференциях «Леонардо», «Мои исследования – родному краю», «Меня оценят в XXI веке».
3. Снизилось количество участия в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ, в которых принимают участие обучающиеся.

Рекомендации:

1. Заместителю директора усилить работу по созданию условий для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность через работу научного общества, сотрудничество с ВУЗами.

2. Руководителям МО по предметам предусмотреть в плане работы на 2024-2025 учебный год мероприятия, направленные на активизацию подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях.
3. Размещать информацию с достижениями учащихся в олимпиадной, исследовательской деятельности, по результатам участия в конкурсах различной направленности и различного уровня на стендах в «Зале Успеха».

**Сравнительный анализ по итогам участия в региональном этапе олимпиады
за последние 3 года**

предмет	Кол-во уч-ов	Кол-во победите- й/призёров	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей/п ризёров	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей /призёров
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Математика	2	2	0	0	4	1
Литература	1	1	0	0	0	0
Русский язык	0	0	1	0	0	0
Химия	4	2	5	2	7	4
Биология	2	1	2	0	3	1\2
Экология	1	0	2	0	2	0
Физика	2	2	1	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
История	1	1	2	0	0	0
Право	0	0	8	5	4	3
Обществознан- ие	3	1	8	1\5	5	1\1
Информатика	3	1	1	0	3	1
Экономика	-	-	1	1	1	1
География	1	1	2	2	4	1\1
Английский язык	1	0	5	4	4	4
Физическая культура	1	1	1	1	0	0
Китайский язык	1	1	-	-	0	0
Испанский язык	-	-	1	0	0	0
МХК	2	1/1	2	2	2	1
Технология	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	3	0	0	0
итого	25	16	45	23	39	3\19

**Сравнительный анализ участия в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников/ фактов участия	15/26	25/45	24/39
Количество победителей	1	1	3
Количество призёров	15	22	19
Результативность участия	62%	51%	56%

Вывод: Результативность участия в региональном этапе олимпиады 2023-2024 учебного года составила 56%. По количеству фактов участия результативность увеличилась на 5%, по количеству участников отмечается снижение на 13%.

Рекомендации

1. Постоянно обеспечивать своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
2. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей организовать систему кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении.
3. Продолжить работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа была организована в соответствии рабочей программой воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с календарным планом воспитательной работы Учреждения, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, советника по воспитанию

В основе воспитательной системы Учреждения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания: «Урочная деятельность». «Внеурочная деятельность». «Классное руководство». «Основные школьные дела». «Внешкольные мероприятия». «Самоуправление». «Работа с родителями». «Организация предметно-пространственной среды». «Профилактика и безопасность». «Социальное партнёрство». «Профориентация».

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных организаций и клубов;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) активизировать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание.

В Учреждении созданы условия для реализации задач патриотического воспитания учащихся на всех уровнях образования. Содержание деятельности по формированию патриотического сознания учащихся проходило через беседы, часы общения, ролевые игры, игры-путешествия, квест-игры, уроки мужества, соревнования, реализацию проектов.

В связи с тем, что 2023-2024 учебный год был в основном дистанционным, в работе были использованы новые формы деятельности: онлайн-флэш-моб, косплей, виртуальные викторины, виртуальные экскурсии, акции, марафоны.

В прошедшем учебном году были проведены квест-игры, разработанные методическим объединением учителей истории и обществознания. В их число вошли: квест-игра, посвященная юбилею образования Белгородской области «Моя родная Белгородчина» (6-е классы), квест-игра «Дорогами Победы» (5-7 классы).

Формированию гражданско-патриотических чувств учащихся способствовали занятия в военно-спортивном клубе «Патриот» (5а,б и 9д классы), клубе «Первый салют» (9а класс).

Особое значение в формировании гражданственности и патриотизма заняли внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Учащиеся лицея приняли активное участие в патриотическом марафоне «Равнение на Победу!». Все мероприятия в рамках марафона отражены на сайте Учреждения и на странице VK.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; посещение школьного музея, проведение уроков на базе школьного музея; классные часы, вовлечение детей в различные акции как школьного, так и муниципального уровней.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции.

Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- проявление мировоззренческих установок обучающихся;
- проявление гражданских инициатив учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

На базе Учреждения функционируют кадетские классы – 10Б, 6А и 6Б. С учащимися кадетских классов работа велась через программу дополнительного образования клуба «Патриот». В 2023-2024 у/г продолжено взаимодействие Учреждения с Пограничным управлением ФСБ России по Белгородской области.

Совместно проведены следующие занятия/мероприятия:

14 сентября - встреча представителей Пограничного Управления ФСБ РФ с учениками 5-6 классов (актовый зал).

21 сентября - лекция с учениками клуба «Патриот» и кадетских классов (актовый зал) по теме «Способы защиты и охраны госграницы» капитан Шикин А.А. Пограничное Управления ФСБ РФ.

22,23 сентября - участие военно-патриотической игре призывной молодежи

4 октября - лекция с учениками клуба «Патриот» и кадетских классов (актовый зал) по теме «Вооружение, военная и спецтехника пограничных органов» (капитан Шикин А.А., Пограничное Управления ФСБ РФ).

26 октября - посвящение 6А, 6Б классов в кадеты. Мероприятие организовано совместно с Пограничным Управлением ФСБ РФ с вручением удостоверений и погон кадетов и проведением праздничного концерта.

16 ноября - лекция с учениками клуба «Патриот» и кадетских классов (актовый зал) по теме «Основные технические средства охраны госграницы» (п/п-к Лобанок С.В., капитан Шикин А.А. Пограничное Управления ФСБ РФ).

5 декабря - участие в муниципальном конкурсе «Отчизны верные сыны» среди кадетских классов по направлению «Пограничники», посвященном дню Конституции (1 место).

13 декабря - экскурсия кадетского 6А класса в пограничное управление, ознакомление с работой различных служб, осмотр техники и встреча с участниками СВО.

21 декабря - лекция с учениками клуба «Патриот» и кадетских классов (актовый зал) по теме «Основы следопытства» (п/п-к Лобанок С.В., капитан Шикин А.А., Пограничное Управления ФСБ РФ).

6 октября - 5 декабря по распоряжению губернатора Белгородской области В.В. Гладкова на базе ПОУ «Белгородская школа ДОСААФ России» было организовано обучение учащихся 10-11 классов в военно-патриотическом клубе «Воин». Учащиеся лицея полностью прошли обучение и получили сертификаты – Козлов Д. (10Б), Калашников Д. (10Б), Нечаев В. (10А), Иринин М. (10А), Корниенко А.А. (10А).

По отдельному плану были проведены мероприятия, посвященные «Дню отца», «Дню матери», Дню Защитников Отечества, Дню Победы. Участие в двух последних номинациях приняли все классы без исключения в соответствии с поставленными в планах заданиями.

Летом 2024 года учащиеся Учреждения приняли участие в военно-исторических сборах «Армата».

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательная деятельность проводилась через инвариантные модули: «Урочная деятельность». «Внеурочная деятельность». «Классное руководство». «Основные школьные дела». «Внешкольные мероприятия». «Самоуправление». «Работа с родителями». «Организация предметно-пространственной среды». «Профилактика и безопасность». «Социальное партнёрство». «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

В 2024 году реализуется курс «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Через реализацию программы «Россия – мои горизонты» велась ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие Учреждения во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Для каждого класса на основании заявлений родителей велись курсы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.

Воспитание и развитие учащихся велось и через систему дополнительного образования.

В рамках интеграции деятельности общего и дополнительного образования, с целью создания условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также максимального охвата детей содержательным досугом, Учреждение сотрудничает с СДЮСШОР №1, ДЮСШ № 2, СДЮСШОР № 2, Детской музыкально-хоровой школой №4 города Белгорода.

В 2023-2024 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования в Учреждении на начало учебного года составила 97,9%

Всего в Учреждении было открыто 29 объединений дополнительного образования по 6 направлениям:

- художественное - 352 учащихся
- физкультурно-спортивное - 121 учащихся
- туристско-краеведческое - 10 учащихся
- социально-педагогическое - 88 учащихся
- естественно научное - 63 учащихся
- техническое – 12 учащихся.

Занятия в системе дополнительного образования Учреждения вели 26 руководителей, из которых 10 - педагоги дополнительного образования, 11 - учителя-предметники, 1 - педагог-организатор. Все педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.

Воспитанники объединений дополнительного образования освоили содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучения в полном объеме (теоретическую и практическую части) и согласно программам переведены на последующие года обучения и отчислены те воспитанники, которые закончили уровни начального, основного и среднего общего образования согласно спискам, а также учащиеся, которые освоили программы, рассчитанные на один год обучения. Руководители объединений подготовили воспитанников и приняли участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и школьных мероприятиях.

Учитывая дистанционный формат обучения и оперативную обстановку в связи СВО активность учащихся в различных конкурсах снизилась, также были отменены некоторые традиционные мероприятия (городская игра «Орленок»), на которых воспитанники Учреждения традиционно имели высокие результаты.

Выводы:

1. В Учреждении реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.
4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 39 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Все классные руководители используют при проведении классных мероприятий деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У ряда классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах/неудачах ребенка в лице.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач,

определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие проведены мероприятия:

- -1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Урок мира. День солидарности в борьбе с терроризмом
- День пожилого человека
- Ярмарка «Урожай – 2023»
- День учителя
- Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню учителя
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Праздник эколят – защитников природы»
- Подготовка и отправка материалов для участия в муниципальной акции «Защитим лес от пожаров»
- Оформление выставки фотографий «Кадетское движение в лицее»
- В рамках празднования Дня Отца: флешмоб «Папа может», выпуск поздравительных газет «Папы всякие нужны, папы всякие важны», айджест – цитаты «Строки о папе», фотоконкурс «Папина копия», конкурс рисунков, посвященных Дню отца, творческий час «Сюрприз для папы».
- Викторина, посвященная Дню флага Белгородской области
- Выставка рисунков, плакатов «Как прекрасен этот мир, посмотри!» в рамках празднования Дня народного единства
- Акции по сбору корма животным, «Письмо солдату»
- Экскурсия «Музей в чемодане. Личные вещи бойцов 52-ой гвардейской стрелковой дивизии»
- В рамках празднования Дня Матери: «Говорите мамам нежные слова» (изготовление открыток, приуроченных ко Дню матери), мастер-класс «Подарок для мамы», конкурсная программа «Мой ангел – мама».

В рамках празднования Дня героев Отечества: выпуск видеоролика «Память вечная...», изготовление поздравительных открыток, посвященных Дню героев Отечества, интеллектуальная игра «Священная война», интерактивный классный час «Дети пионеры-герои: вечный подвиг», урок мужества, посвященный 82-летию битвы за Москву «Москва, пояс твоей обороны идет через наши сердца!», литературно-музыкальная композиция «Время героев», музейный урок с участием социальных партнеров и творческих коллективов лицея «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца», общелицейская минута молчания, литературно-художественная композиция «Мы памяти этой верны».

В рамках празднования Нового года: интермедия у новогодней елки «Новогодний переполох», инсценировка новогодней сказки «Путешествие в новогоднюю сказку» (5-е классы), инсценировка новогодней песни «Новый год к нам мчится» (6-е классы), новогодний КВН «Как-то раз под новый год» (7-е классы), Новогодний бал (8-11 классы).

- Неделя «Мы за ЗОЖ!».

- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс боевых листов.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в лицее предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея к различным памятным событиям (Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа; дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон лицея), Дню России (оформление окон); к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году –

конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления лицея);

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по озеленению пространства лицея, а также школьного двора. На территории лицея обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров лицея, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива лицея.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне Учреждения

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне **лицея**.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в лицее до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Совет учащихся был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов, председатель и секретарь. Утверждён план работы.

В 2023-2024 учебном году представители Совета учащихся организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Выводы:

1. По результативности деятельность Совет учащихся осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
2. Не получилось в полном объеме организовать деятельность Совета старост – работа велась только в 1 полугодии 2023-2024 уч. года из-за ухудшения оперативной обстановки и перевода обучения в дистанционный формат.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».
3. Вернуться к реализации проекта «Класс года».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В соответствии с годовым планом работы Учреждения за I полугодие 2023-2024 учебного года социальным педагогом были реализованы следующие пункты:

- по собранным и проанализированным данным социальных паспортов классов составлен социальный паспорт Учреждения;
- составлен информационный банк данных по категориям;
- ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащимися Учреждения (без уважительных причин отсутствующих не зафиксировано);

- ежедневно осуществлялся контроль опаздывающих на занятия учащихся (информация о неоднократно опаздывающих доносилась до классных руководителей для выявления причин и проведения профилактической работы);
- регулярно осуществлялся контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка Учреждения (форма одежды, наличие сменной обуви, внешний вид), проведено 6 рейдов по классам;
 - проведено 2 плановых заседания Совета по профилактике;
 - проведено 12 групповых бесед и консультаций с учащимися и их родителями;
 - проведено 12 индивидуальных бесед с родителями учащихся;
 - проведено 29 индивидуальных бесед с учащимися;
 - осуществлено 6 родительско-педагогических рейдовых мероприятий в каникулярное время;
 - принято участие в проведении в общешкольного и индивидуальных родительских собраниях;
 - осуществлено 7 выходов в семьи, состоящие на различных видах учетов, для обследования ЖБУ с подтверждающими актами (таких семей 4);
 - для детей, воспитывающихся в семьях, состоящих на различных видах учетов, организована досуговая деятельность в каникулярное время (осенние каникулы), составлены индивидуальные карты занятости (на 4 детей), 2 ребенка приняли участие в смене «Содействие», в целях организации занятости, привлечения к содержательному досугу и активному отдыху детей и подростков, состоящих на различных видах профилактического учета или воспитывающихся в неблагополучных семьях;
 - 2-жды приняли участие в стратегической программе «Подростки России» национального проекта «Образование» с посещением мероприятий Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА МБУДО «Белогорье» г. Белгорода;
 - 10 учащихся приняли участие в проекте Управления молодежной политики администрации города Белгорода «Мистер и Мисс улица», направленного на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, развития творческих способностей и саморазвития личности;
 - приняли участие в акции «За здоровый образ жизни» в рамках исполнения городской целевой программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения территории городского округа «Город Белгород» на 2015-2025 годы» и в целях формирования здорового образа жизни, активной жизненной позиции, развития творческих способностей и эстетического самовыражения, а также умения противостоять давлению и манипуляциям;
 - организован и проведен День безопасности - 2023 на тему «Конфликты и культура общения» (нарушение прав личности, сквернословие и ненормативная лексика, недопущение решения конфликтных ситуаций с применением физической силы, буллинг, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних);
 - организация участия детей девиантного поведения в лагере с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения «Солнышко», с целью предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлечения их к содержательному досугу и активному отдыху;
 - участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2023»;
 - участие в проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям, организованного в соответствии с письмом ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»;
 - организован и проведен месячник по профилактике ВИЧ-инфекций на территории Белгородской области, приуроченного ко всемирному дню борьбы со СПИД.

- организация и проведение 2-х встреч со специалистами ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», 2-х встреч с инспекторами ОДН ОП-1 УВД г. Белгорода;
- совместно с учащимися 5-11 классов принято участие в благотворительной акции Белгородского регионального отделения Российского Красного Креста по сбору средств для малообеспеченных граждан по борьбе со СПИД и ВИЧ-инфекцией;
- оказана помощь 3 семьям по предоставлению продуктовых наборов Белгородским региональным отделением Российского Красного Креста;
- учащимся из 26 многодетных семей организован подвоз и оплата проезда, далеко проживающих от места учебы;
- выступление социального педагога в семинаре «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних и вовлечение их в деструктивные молодежные субкультуры».

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Модули «Социальное партнёрство» и «Внешкольные мероприятия»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Белгородский областной дворец детского творчества;
- Белгородский государственный драматический театр им. Щепкина
- Художественно-публицистическое представление «Наш манифест», 14.30 (БГИИК)
- Заседание клуба молодого избирателя в рамках празднования Дня прав ребенка. 12.00.

БУКЭП.

- Урок мужества. К-р «Победа»
- Встреча с лидерами региональных молодежных организаций (организатор Региональная избирательная комиссия)
- «Всероссийский предпринимательский бизнес – КВИЗ» Бизнес, Фонд поддержки образовательных программ «Капитаны» и Министерства просвещения РФ, региональное отделение РДДМ «Движение Первых».
- «Откуда есть, пошла земля Белгородская...», Библиотека-Филиал №7

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы лицея.
2. Организация достаточного количество мероприятий вне лицея в большинстве классных коллективах.
3. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

2. В каждом классном коллективе обеспечить не менее двух внешкольных мероприятий в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее трех мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
3. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Модуль «Профориентация»

В целях профессиональной ориентации учащихся в лицее ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и т.п.).
- внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты».
- проведение занятий по программе «Основы предпринимательства» с учениками 8-10 классов.
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Погружение»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Модуль «Детские общественные объединения»

В Учреждении функционирует первичная ячейка Движения первых. Деятельность данного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает учащихся к различным видам активности. Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца».
- «Добрые письма», «День матери».
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей».
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства.

- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- День государственного герба Российской Федерации .
- Формирование групп наставников по взаимодействию с «Орлятами России» и отрядов волонтеров из числа учащихся 7-8 классов.
- Собрание для учащихся 7, 8, 10, 11 классов, желающих участвовать в РДДМ «Движение Первых».
- Акция по изготовлению кормушек для птиц «Птичья столовая».
- «Всероссийский предпринимательский бизнес – КВИЗ» Бизнес, Фонд поддержки образовательных программ «Капитаны» и Министерства просвещения РФ, региональное отделение РДДМ «Движение Первых».
- Посвящение в Первые.
- Торжественная церемония посвящения обучающихся 4-х классов в Орлята России.

Выводы:

1. Деятельность первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в лицее;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте лицея, в официальных группах Вконтакте.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиacentра в 2023-2024 учебной году оценивается как средний.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиacentра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиacentра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Участникам медиacentра:

- пройти обучение в городской медиашколе;
- разработать современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявить, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составить план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовать подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволят повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество лицея в ВК станет территорией воспитания.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

- «Школьный ералаш» (День учителя)
- Международный конкурс театральных студий «НА ОЛИМПЕ» (диплом 2 и 3 степени)
- Интермедиа «Новогодний переполох».

Вывод:

1. Уровень организации школьного театра в 2023-2024 учебной году оценивается как средний.

Рекомендации:

2. Продолжить развитие школьного театра, расширив состав за счет привлечение обучающихся всех параллелей.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в лицее.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; план мероприятий ШСК.

Проведены:

- Отборочный этап на муниципальные соревнования по мини-футболу.
- Отборочный этап на муниципальные соревнования по шахматам.
- Кросс «Золотая осень».
- Отборочный этап на городской «Кросс нации – 2024».
- Отборочный этап на муниципальные соревнования по настольному теннису.

Начата подготовка к Муниципальному этапу Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации ШСК в 2023-2024 учебной году оценивается как средний.

Рекомендации:

2. Продолжить развитие ШСК, активизировав учащихся в участии спортивной жизни лицея.

Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация данного модуля помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- Поход выходного дня (5В)
- Экскурсия в музей под открытым небом «Белгородская черта» (7Б)
- Экскурсионная поездка в Санкт-Петербург (8А, 8Б)
- Экскурсионная поездка на Лебединский ГОК (6Д, Г, 7Г)

Учитывая усложнившуюся оперативную обстановку в Белгороде и Белгородской области были приостановлены ряд экскурсионных направлений и свернуты областные и федеральные программы: «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны», пилотный проект популяризации туризма для детей школьного возраста в рамках социального заказа «Доступность туристских услуг», входящего в состав Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

Вывод:

1. Уровень реализации модуля ниже среднего из-за усложнившейся оперативной обстановки в Белгороде и Белгородской области и резким подорожанием туристических услуг на местном рынке.

Рекомендации:

2. Продолжить развитие данного модуля.

Модуль «Волонтерское движение»

С 2018 года в Учреждении ведет свою историю волонтерский отряд «Импульс». Миссия волонтерского отряда – «внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче».

- Акция «Протяни руку лапам»
- Акция «Теплые носочки»
- Акция «Чистый город»
- Акции по сбору батареек, крышечек
- Акция «Птичья столовая»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Подарок солдату»

Вывод:

1. Уровень организации волонтерского движения в 2023-2024 учебной году оценивается как средний.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие данного модуля через более активное привлечение учащихся к участию в данном направлении.

4. 4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

В целях формирования готовности выпускников Учреждения к непрерывному образованию и труду в 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.
2. Групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.
3. Групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.
4. Групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках курса «Мой выбор».
5. Групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.
6. В 11-х классах также проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
7. Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
8. Проведение родительских собраний с участием представителей НПО, СПО и ВПО.
9. Участие обучающихся Учреждения в городской ярмарке профессий.

10. Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.

Во всероссийском рейтинге лучших школ по конкурентоспособности выпускников, которые наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга RAEX Учреждение вошло в ТОП 10 лучших школ по региону.

Для решения проблемы кадрового дефицита в регионе приступили к реализации предпрофессиональной и профессиональной подготовки инженерных, медицинских кадров. Для учащихся 6-9 классов реализуем программу «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», заключили договор с Медицинским колледжем о профессиональной подготовке наших учащихся по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» на базе открытого в этом году медицинского класса.

4.5. Выводы, рекомендации по 4 разделу

Исходя из результатов самообследования по качеству освоения учащимися основных образовательных программ, следует отметить стабильность качества знания (81%)

Выводы по разделу.

Анализ результатов ЕГЭ приводит к выводу, что результаты выпускников Учреждения превышают общегородской уровень по следующим предметам: математика (профильный уровень), русский язык, химия, информатика, биология, история, обществознание.

Ниже общегородского уровня результаты по следующим предметам: литература, физика, английский язык.

Проанализировав результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня, можно сделать следующие выводы: организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Снизилось количество конкурсов с платным участием. Учащиеся принимают активное участие в интернет-олимпиадах «Фоксфорд», «Мириады открытий», «Дино-олимпиада» по всем предметам учебного плана. Увеличилось количество победителей и призёров очных и заочных интеллектуальных конкурсов по предметам естественнонаучного цикла (химии, математике, биологии, физике), значительно увеличилось количество призёров по предметам гуманитарного цикла (история, лингвистика). Увеличилась численность участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня. Улучшились результаты участия в конференциях «Первые шаги в науке», «Отечество», «Шаг в будущее», «Юные интеллектуалы». Выросла результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по предметам физика, технология, биология, обществознание, английский язык, русский язык, литература, физическая культура, астрономия и искусство (МХК).

По результатам самообследования организации и результативности воспитательной работы отмечаем повышение уровня деятельности классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся, активности деятельности школьного музея, способствующей патриотическому воспитанию детей и подростков. Деятельность классных руководителей в организации классных коллективов по участию в социально значимых акциях значительно возросла. Повысилась результативность участия учащихся в творческих конкурсах. Ведется систематическая работа с субъектами профилактики по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни учащихся. Значительно повысился интерес учащихся к проблеме экологии и здорового питания. Систематически ведется спортивно - массовая работа. Анализируя организацию дополнительного образования, отмечаем сохранение контингента воспитанников в кружках и секциях, повышение результативности деятельности воспитанников кружков и секций в конкурсах, соревнованиях.

Отмечен высокий уровень востребованности выпускников учреждения.

Однако, несмотря на улучшение качества подготовки учащихся, выявлен **ряд проблем**, которые требуют решения в следующем учебном году. Имеются учащиеся, получившие одну «3» по итогам года.

Самообследование результативности сдачи ЕГЭ выявило проблемы в преподавании математики, английского языка, обществознания, так как снизился % учащихся, имеющих количество баллов выше среднего по городу.

Отмечен низкий охват учащихся среднего и старшего звена занятиями по LEGO-конструированию. анализируя организацию и результаты воспитательной работы, выделяем проблему вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в экскурсионную деятельность. Требуется решения и проблема эффективности ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу педагогов с целью организации совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленной на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3».
2. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.
3. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся, используя дистанционные формы общения.
4. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «3», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».
5. Продолжить в Учреждении развитие системы организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме пробных тестирований для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками Учреждения через систему СтатГрад. Пробные тестирования проводить в условиях, максимально приближенных к реальным.
6. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.
7. Обеспечить своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
8. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей, организовать систему кураторства педагогов над учащимися, которая позволит адресно сопровождать обучающегося на всех уровнях общего образования в Учреждении.
9. Обеспечить преемственность сопровождения одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
10. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.
11. Для обеспечения повышения качества исследовательских работ и мотивации учащихся педагогам активизировать проведение занятий научного общества Учреждения. Продолжить создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров учащихся.

12. Воспитывать самостоятельность и инициативу учащихся в общественной деятельности через развитие ученического самоуправления.

13. Предоставить возможности для самореализации учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

14. Формировать у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

15. Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся и внести вклад в улучшение экологии города.

21. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Численность

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	83	85	70
Мужчин	8	8	7
Женщин	75	77	63

Количество педагогических работников практически является стабильным.

Все педагогические работники имели в 2023-2024 учебном году как минимум ставку.

Возраст

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 25 лет	8	8	3
25-35 лет	20	23	21
35 -55 лет	40	35	31
55 и выше	15	19	1

Стаж работы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 3-х лет	12	7	4
От 3 до 5 лет	8	9	7
От 5 до 10 лет	7	14	12
От 10 до 20 лет	18	12	14

Свыше 20 лет	38	43	33
--------------	----	----	----

Обновление коллектива происходит ежегодно, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Образовательный ценз

Образование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее образование	78	79	67
Среднее профессиональное педагогическое	5	5	2
Нет педагогического образования (из них)	2	1	1

Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Ахраменко В.В. (учитель технологии) не имеет высшего педагогического образования, однако она прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

2 педагогических работника: Шаповалова Т.А., Кожевникова С.Н.- имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность осуществляла педагог-организатор Тюнина Л.А., не имеющая педагогического образования, однако следует отметить, что она прошла обучение в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Методические аспекты работы педагога-организатора в ОО» (36ч., 03.11.2022г.).

Квалификация педагогических работников

(без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)
(на 01.06.2024)

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	50	48	40
Первая	13	12	13
Соответствие должности	12	10	5
Без категории	8	15	12

Звания и награды

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Заслуженный учитель РФ»	3	3	3	3	3	2
«Отличник народного просвещения»	3	3	3	3	3	1
«Почётный работник общего образования Российской Федерации» / «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	6	7	8	10	11	13

Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации		-	-	-	1	2
Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций Белгородской области	2	2	3	3	3	3

В 2023-2024 учебном году учителю математики Филоненко М.В. присвоено почётное звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (приказ Минпросвещения России от 25 августа 2023г. № 278/н).

5.2. Динамика профессионального роста педагогов

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы на те компетенции, владение которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этих компетенций способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Руководство Учреждения реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом. Разработана система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей как в Учреждении, так и за его пределами. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны внутриучрежденческой, городской и региональной систем повышения квалификации;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей через деятельность мобильных рабочих групп в рамках школьных методических объединений;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно-деятельностные игры).

В Учреждении созданы условия для организации работы по развитию у педагогических работников профессиональной компетентности на диагностико-прогностической основе через мониторинг профессиональной деятельности. Выявление личностных качеств педагога, влияющих на качество и эффективность образовательной деятельности, изучение динамики профессионального развития каждого педагога позволяет руководству учреждения прогнозировать результаты профессионального развития педагогов и принимать управленческие решения.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе – повышению педагогической квалификации учителя.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов.

Организация курсовой подготовки педагогических работников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
План курсовой подготовки	29	38	76
Выполнение плана	100%	100%	100%
Внеплановая подготовка	150	127	5

В текущем учебном году 58 педагогических работников прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородском институте развития образования» (очная форма обучения, заочная форма обучения с применением ДОТ, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ). Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС

В рамках реализации дорожных карт Минпросвещения России по введению в 2024 году учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)» в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» запланировано обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 11.06.2024-03.07.2024 (24 часа) – преподаватель - организатор ОБЖ Зубко В.Н.;
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 06.06.2024-05.08.2024 (72 часа) – учителя технологии Ахраменко В.В., Никулин С.Ю.

100% педагогических и руководящих работников прошли обучение при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций (32 часа) в период с 28.08.2023г. по 31.08.2024.

5.3. Аттестация педагогических работников.

Требования к аттестации педагогических работников установлены ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г.

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2022-2023 учебном году проводилась на основании поданных заявлений в ГАК департамента образования Белгородской области в установленные сроки в соответствии с графиком работы Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2023-2023 учебном году от педагогических работников Учреждения поступило заявлений на установление соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям:

Категория	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Вышли на аттестацию	Не подтвердили	Аттестовано
Первая	5	5	5	0	5
Высшая	6 (с учетом декретного отпуска)	6	6	0	6
Итого	11	11	11	0	11

Все 11 педагогических работников, подавшие заявления, были аттестованы.

Следует отметить, что 3 человека впервые получили первую квалификационную категорию (учителя Лученок А.В., Рогоза Ю.С., Калинина К.А., Маховицкий Д.В., Саломехина А.А.) и 1 человек – высшую (учитель Ахундова А.П.).

Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Проведена информационная работа среди педагогических работников Учреждения. На совещаниях при директоре доведены до сведения всех педагогических работников нормативные документы по аттестации. Утверждены списки и перспективный план: список работников, подлежащих аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, перспективный план прохождения аттестации на квалификационные категории.

77% педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком) имеют высшую и первую квалификационные категории, что больше на 7 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

В 2023-2024 учебном году 11 педагогических работников прошли аттестацию на квалификационные категории: 6 человек получили высшую квалификационную категорию и 5 человек – первую квалификационную категорию. Следует сказать, что 6 человек из них повысили квалификационную категорию.

7% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности, что меньше на 5% по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом.

16% педагогических работников не имеют квалификационных категорий (что меньше на 1% по сравнению с 2022-2023 учебным годом): это, в основном, молодые специалисты, стаж работы которых менее 2 лет, и вновь прибывшие в Учреждение работники.

Выводы:

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.

Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива о порядке аттестации педагогических работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических работников.

Рекомендации:

- обеспечение постоянного информирования педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные

категории и на установление соответствия занимаемой должности;

- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками;

- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;

- осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;

- использование возможности участия в педагогических сообществах, в работе интернет-порталов в распространении материалов педагогических работников;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;

- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;

- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;

- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года педагогами было получено 160 дипломов в конкурса профессиональных конкурсах педагогического мастерства, что на 19 дипломов меньше, чем в прошлом учебном году.

В 2023 – 2024 учебном году Учреждение входит в состав лучших образовательных учреждений в рейтинге «Вклад общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования региона», педагоги получают денежное вознаграждение. Имеет статус «Школа – лаборатория инноваций», что позволяет тесно сотрудничать с редакцией журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием). В 2023 - 2024 учебном году программа «Функционирование системы внутренней оценки качества образования», разработанная в Учреждении, удостоена диплома II степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры современной школы» в номинации «Лучшая управленческая команда», проводимом редакцией этого журнал.

Учитель географии Максимова Е.А. стала участником муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024» Педагог-психолог Демина А.В. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог - 2024». Команда молодых педагогов (Лякина Ю.С., Лученок А.В., Тимошкина Я.О.) стала призером муниципального конкурса «Педагогический квиз для молодых педагогов образовательных организаций «Без шпаргалок»

Воропай И.Г., Шиянова И.В., Моисеева А.Ф., Белюченко О.П. награждены региональными грамотами за подготовку стипендиатов персональной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Образование».

5.5. Выводы, рекомендации по разделу 5

В ходе самообследования установлено, что количество педагогических работников стабильно. Все педагогические работники имели в 2023-2024 учебном году как минимум ставку.

Обновление коллектива происходит ежегодно на 4-5%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако он прошел системные курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Следует отметить незначительное снижение количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию в связи с уменьшением количественного состава педагогических работников. Увеличилось число педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию. Уменьшилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, за счет аттестации на первую квалификационную категорию. Стабильным остается количество учителей, не имеющих квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

Рекомендации:

1. Обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности, в том числе использование в работе приказа департамента образования Белгородской области от «05» июня 2017 г. №1732 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

2. Организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3. Обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ.

4. Осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.

5. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства.

6. Организовать прохождение предметного тестирования на соответствие должности.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1 Организация методической работы.

Методическая работа в Учреждении была направлена на реализацию требований профессионального стандарта учителя, формирование коллектива единомышленников, принимающих концептуальную основу лицея, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования, реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовку к внедрению обновленного ФГОС СОО и ФООП. Большое внимание уделялось формированию и развитию педагогической системы профессионального развития педагогов в Учреждении, оказанию реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессиональной компетентности, повышению творческого потенциала педагогического коллектива.

Одним из важнейших направлений в организации научно-методической работы в Учреждении является создание условий для организации инновационной деятельности педагогов, реализация деятельности по выявлению, оценке, изучению и распространению наиболее интересного актуального педагогического опыта. Для организации работы по этому

направлению было создано такое образовательное пространство, в котором одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие имели возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Методическое сопровождение образовательной деятельности было направлено на обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов, реализации инновационного, творческого потенциала коллектива, что должно способствовать следующему:

- обеспечению реализации в полном объеме стратегического плана Программы развития Учреждения;
- обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников;
- созданию условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных особенностей и в соответствии с индивидуальными потребностями;
- удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников на основе мониторинга профессиональных дефицитов.

Педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

1. Продолжение развития кадрового потенциала коллектива педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе обносленных ФГОС НОО и ООО. Совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов, в том числе с использованием дистанционных технологий. Оперативное реагирование на запросы учителей для устранения профессиональных дефицитов. Обеспечение знакомства с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Совершенствование системы методической работы в Учреждении над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности школьников» с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов в формировании умения учащихся осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развития их активности и самостоятельности.
3. Пополнение информационного педагогического банка данных об актуальном педагогическом опыте через обобщение и изучение АПО педагогов.
4. Создание условий для организации рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей устранения педагогических дефицитов.
5. Продолжение работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством совершенствования приемов личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.
6. Совершенствование единого информационного образовательного пространства Учреждения за счет более полного использования цифровых ресурсов, в том числе и при организации дистанционного обучения.

Основные направления методической работы:

- Работа педагогического совета.
- Работа методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение профессиональной компетентности учителей через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в сетевых профессиональных сообществах.

- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Аттестация педагогических кадров.

Поставленные задачи в течение года решались, чему способствовали следующие действия руководства:

- спланированная деятельность коллегиальных органов управления Учреждением по созданию оптимальных условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество освоения учащимися основных образовательных программ каждого уровня образования;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа по единой методической теме:

Направление работы	Содержание работы
Организационно-педагогическая деятельность	1. Рассмотрение плана работы над ЕМТ на 2023-2024 учебный год, обсуждение форм работы
	2. Совещание руководителей МО по планированию работы над ЕМТ на учебный год, корректировка планов работы МО
	3. Рассмотрение методических тем самообразования учителей, планирование открытых уроков и внеклассной работы по предметам
	4. Педагогические советы , который связан с ЕМТ: 1. Организация образовательной деятельности в 1, 5 и 10 классах в период адаптации (переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования). 2. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
	5. Методические мероприятия: <u>Методические семинары:</u> 1. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО 2. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых и высокомотивированных детей и их сопровождение в течение периода обучения 3. Проведение методических и предметных недель
2. Учебно-методическая деятельность	1. Сбор информации по овладению принципами самоанализа, использованию новых педагогических технологий, по формированию функциональной грамотности обучающихся, выявление уровня педагогических компетенций учителей в соответствии с требованиями Профстандарта
	2. Проведение тематических педсоветов, методических семинаров
	3. Работа по самообразованию, собеседование по реализации тем самообразования учителей; открытые уроки, взаимопосещение уроков, в том числе с применением дистанционных технологий.

	4. Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2024»
	5. Творческие отчёты, выступления с обобщением опыта, педагогические выставки, организация внеклассной работы.
	6. Систематизация накопленного материала по теме. Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.
	7. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента
3. Контрольно-оценочная деятельность	1. Посещение уроков учителей. Цель посещения: - применение современных образовательных технологий; - интерактивных средств обучения; - диагностическая деятельность учителя; - воспитательный аспект урока; - формирование функциональной грамотности как средство достижения образовательного уровня обучения; - организация парной и групповой работы на уроках;
	2. ВСОКО
	3. Анализ методических разработок педагогов
	5. Отчеты учителей по работе над индивидуальной темой самообразования на заседаниях методических объединений.

В течение учебного года директором Учреждения Стебловской Л.С., заместителями директора Бондаренко Л.П., Белюченко О.П., Шияновой И.В., Шайдоровой И.А., Евсюковой Е.В., Зайцевой Е.А., посещены уроки, внеурочные занятия. С 19 февраля по 25 мая 2024 года в условиях введения желтого уровня антитеррористической безопасности при реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уроки посещались через систему «Яндекс-телемост» и «Сферум».

Следует отметить высокую методическую подготовку к мастер-классам, проведенным на семинарах по реализации ФГОС, формированию функциональной грамотности в начальной школе, межмуниципального семинара для руководителей общеобразовательных организаций «Организация эффективной работы внутренней системы оценки качества образования как условия достижения высоких образовательных результатов». Соответствовало требованиям ФГОС общего образования большинство посещенных директором и заместителями директора уроков. Эти уроки отличались использованием активных методов и приемов обучения, учителями успешно использовались методы и приемы технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, групповая форма работы, творческие индивидуальные домашние задания по выбору. Уроки способствовали формированию функциональной грамотности школьников.

При посещении уроков в дистанционном формате руководством Учреждения отслеживались следующие направления деятельности учителя:

- использование педагогических технологий на этапе изучении нового материала и на других этапах урока, целесообразность применения;
- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;
- предполагают ли запланированные методы включение ученика как субъекта на всех этапах деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим

целям урока (соответствие методов и приемов целеполаганию: реализации цели, решению задач, достижению результатов), соответствие требованиям электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- использование возможностей различных технологий, форм, и методов для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении с учетом дистанционного формата;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе методов обучения (средств, форм) и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения;
- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
- использование различных электронных платформ дистанционного обучения и их целесообразность;
- соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
- влияние используемых технологий, методов и форм обучения на формирование познавательных интересов у учащихся.

Аспектный анализ посещенных уроков позволил определить следующее проблемное поле при использовании современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности на уроках отмечено:

- большое количество заданий были подобраны не из учебника, а из вспомогательной литературы и предлагались учащимся через мультимедийные презентации, следовательно, отмечено недостаточно активное использование ресурсов учебника для постановки целей и учебных задач урока, а также для формирования и развития регулятивных и познавательных УУД;
- использование презентаций более 10-минут, разрешенных САНПиНами, отмечается неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу системы учебников;
- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику.

Для решения выявленных проблем в ходе посещения уроков:

- запланировать методические семинары по конкретным выявленным проблемам;
- педагогам –наставникам провести индивидуальные беседы по конкретным проблемам с молодыми педагогами;
- включить в план методической работы теоретические и практические семинары по организации групповой работы на уроках;
- на заседаниях МО изучить современные формы работы с учебниками и учебными пособиями на уроках;
- организовать индивидуальные консультации по изучению и практическому применению современных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В Учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическое обеспечение педагогической деятельности строилось на основании следующих положений:

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный циклический процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой в городских семинарах, педагогических чтениях.

2. В учреждении реализуется целевая система наставничества в соответствии с моделью «учитель-наставник - молодой педагог»

3. Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности.

3. Проводимая работа позволяет изучить личностные качества учителя выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

5. В текущем учебном году была организована методическая поддержка дистанционного обучения, что позволило избежать жалоб родителей (законных представителей), замечаний со стороны контролирурующих организаций.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы на уроках с учащимися, мотивированными на учебу, а также дифференциация материала по уровню сложности для развития каждого учащегося в зоне ближайшего и перспективного развития;

- недостаточное использование системы учебников для формирования функциональной грамотности на каждом уроке;

- использование воспитательного потенциала урока при организации дистанционного обучения;

Рекомендации.

1. Продолжить развитие кадрового потенциала коллектива педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральной основной общеобразовательной программы (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Оперативно реагировать на запросы учителей по восполнения профессиональных дефицитов. Знакомить с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Способствовать реализации федеральных образовательных программ непосредственного действия в полном объеме в части содержания и планируемых результатов образовательной деятельности. Обеспечить методическое сопровождение реализации федеральных рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего и основного общего образования и учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего и среднего общего образования.
3. Совершенствовать систему методической работы в Учреждении над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся» с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
4. Пополнять информационный педагогический банк данных об актуальном педагогическом опыте через обобщение и изучение АПО педагогов.

5. Создать условия для организации рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
6. Продолжить работу по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством совершенствования приемов личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации образовательной деятельности.
7. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных управленческих и методических решений по устранению недостатков.
8. Организовать методическую работу по организации преодоления проблем дистанционного обучения через проведение практико-ориентированных семинаров, индивидуальных консультаций, темы самообразования, деятельность наставников.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технической базы позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, ключевые компетентности, востребованные в современном обществе.

Техническое обеспечение Учреждения:

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 77, ноутбуков – 24, смарт-боксов – 7, принтеров - 51, проекторов - 59, сканеров – 3, МФУ - 14, экранов – 59, интерактивных досок Smart – 6, робототехника - 1 комплект; 3-D принтер – 1; цифровая камера – 1; устройства 2 в 1 с цифровыми лабораториями (6 шт.) – приобретены в 2017 году;
- возможность пользования сетью Интернет учащимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) учащихся к информации о предметных результатах, достижениях детей — да.

В том числе функционируют 4 компьютерных класса:

- оборудован медицинский класс;
- оборудован кабинет для реализации муниципального проекта «Внедрение технологий разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем в пилотных школах («БАС в школах»).
- кабинет: 16 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК и ноутбуки, проектор, экран, МФУ, колонки);
- кабинет: 9 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ноутбуки, проектор, экран, МФУ, колонки),
- кабинет для занятий по «Алгоритмике» в 5 классах с ноутбуками,
- кабинет для занятий по «Алгоритмике» в начальной школе с планшетами.

В кабинетах информатики проводятся уроки информатики, учебные и элективные курсы, а также внеурочные занятия по информатике в 7-11 классах, неаудиторные часы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Из имеющейся компьютерной техники на балансе начальной школы числится 26 единиц компьютерной техники. 22 учебных кабинета оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В одном кабинете установлена интерактивная доска.

В старшей школе 37 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски.

В специально оборудованном кабинете установлен 3D-принтер для проведения дополнительных занятий с учащимися. Разработана авторская программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. 3D-принтер».

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения

В Учреждении имеется один выделенный центральный сервер, на котором поддерживаются сетевые сервисы. Созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения, сети Интернет и информации в них. У каждого пользователя ПК имеется пароль на учетную запись. Установлен антивирус. Объединены в локальную административную сеть компьютеры директора, заместителей директора, секретаря, библиотеки, социального педагога, психолога с выходом в сеть Интернет. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения. В локальную общую сеть лицея объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях старшей школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи – провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 20 Мбит/с. Для доступа в интернет из начальной школы используется Wi-Fi соединение с Учреждением. В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг. Все ПК, на которых обрабатываются персональные данные, находятся в отдельной рабочей группе.

В Учреждении используется электронный документооборот: между учителями и руководством Учреждения, между учителями-предметниками и классными руководителями, между педагогическими работниками и администрацией Учреждения, между Учреждением и Учредителем. Создана общая информационная база данных: учащихся, работников Учреждения.

На сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» ведется база данных - Кадровый состав педагогических работников Учреждения.

На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров», заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. Созданы условия для поддержки электронного документооборота с органами управления образованием.

В Учреждении функционирует система видеонаблюдения, используемая как для профилактики противоправных действий учащихся, так и для контроля за присутствием посторонних лиц на территории Учреждения.

В 2023 году была проведена работа **по усилению безопасности** нахождения учащихся и педагогов в Учреждении:

1. Оборудованы 2 укрытия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Укрытия соответствуют требованиям.
2. Окна на всех этажах оклеены противоударной пленкой.
3. Закуплено необходимое количество аптечек (на каждый классный кабинет)
4. Обеспечена яркая логичная навигация к укрытиям.
5. Разработан алгоритм действий каждого ученика, педагога сотрудника Учреждения в случаях ЧС.

Рекомендации.

1. Создание материально-технических условий для эффективной реализации обновленных федеральных государственных стандартов.
2. Формирование условий для реализации программы по медицинскому классу.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Контроль образовательной деятельности Учреждения осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО.

План ВСОКО состоит из следующих разделов:

1. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС ОО.

Данный раздел предусматривал контроль и оценку деятельности Учреждения в части анализа структурных элементов ООП (целевой, содержательный и организационный разделы). Была организована проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС ОО, социальному заказу. Проверка показала что структурные элементы ООП полностью соответствуют ФГОС.

Были проанализированы календарно-тематические планы учителей, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, по дополнительному образованию, учебные планы по уровням образования. Была отмечена взаимосвязь целей и задач программ с основными направлениями внеурочной деятельности; преемственность содержания программ внеурочной деятельности с программами по учебным предметам; вариативность форм организации внеурочной деятельности. Структура и распределение аудиторной нагрузки учебного плана соответствует требованиям ФГОС. Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразно и отвечает запросам социума. При проверке отмечено соответствие учебников федеральному перечню и требованиям ФГОС ОО, соблюдение преемственности в использовании учебников.

2. Контроль выполнения требований к условиям реализации ООП.

Объектами контроля стали выполнение требований к условиям реализации ООП (кадровым, информационно-методическим, материально-техническим), мониторинг эмоционального состояния учащихся 8-11 классов, формирование позитивного психологического климата в Учреждении и особенностей уклада школьной жизни. Была проведена проверка соответствия группы условий требованиям нормативных документов (СанПиН, ФГОС ОО), а именно:

- оценка состояния документации Учреждения, связанной с реализацией ФГОС ОО;
- контроль кадрового обеспечения образовательной деятельности (уровень квалификации педагогических работников, система непрерывного профессионального развития, система оценки деятельности педколлектива);
- определение степени обеспеченности Учреждения необходимыми материально-техническими ресурсами для достижения планируемых результатов ООП (учебные кабинеты, помещения для занятий внеурочной деятельности, помещение библиотеки, актовый зал, спортивные сооружения, помещения для питания, административные помещения);
- эффективность использования Интернета и официального сайта Учреждения (доступ к ЭОР, обеспечение связи с участниками образовательных отношений).

Установлено, что в Учреждении созданы необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности, созданы психолого-педагогические условия для образовательной деятельности.

3. Контроль за ведением школьной документации. Были проверены все виды школьной документации. Выявленные замечания были устранены.

4. Контроль условий реализации ООП по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагал: контроль уровня заболеваемости, травматизма учащихся, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований при проведении практических и лабораторных работ, реализацию здоровьесберегающей технологии В. Базарного в обучении младших школьников, организацию питания. Был изучен уровень здоровья учащихся (был отражен в анализе), соблюдение ТБ на уроках физики, химии, технологии и информатики, анализ реализации здоровьесберегающих технологий, охват горячим питанием (77%) , анализ получения питания учащимися льготной категории (льготное питание получают все нуждающиеся).

5. Контроль качества обеспечения образовательной деятельности. Объектами контроля были:

- организация образовательной деятельности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (1,5,10 классы);
- контроль качества оказания платных образовательных услуг;
- контроль распределения выпускников 9, 11 классов;
- деятельность учителей-предметников;
- изучение системы работы по ИУП (обучение на дому);
- деятельность учителя по планированию индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях (за счёт часов неаудиторной занятости).

Всё организовано в соответствии с законодательством и нормативными документами.

6. Контроль условий организации образовательной деятельности.

Была проанализирована деятельность по реализации единой методической темы, трансляция опыта работы по единой методической теме для учителей города, деятельность классных руководителей. Дана оценка педагогическим условиям реализации ООП.

Был осуществлен контроль:

- мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, организация работы ЗМО в 3-4 классах,
- организации работы в группах по присмотру и уходу за детьми.

Был осуществлён классно-обобщающий контроль 1 классов и 4 классов. Отдельно проанализировано соблюдение норм СанПиН при дозировании домашних заданий.

7. Контроль результатов освоения учащимися основной образовательной программы. В ходе контроля проведены административные входные, рубежные и итоговые контрольные работы. Результаты проанализированы и используются для коррекции знаний обучающихся.

8. Контроль эффективности воспитательной работы Учреждения:

- деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов – психологов;
- качество социальных паспортов классов Учреждения;
- формирование объединений дополнительного образования учащихся;
- организация работы по профилактике ДДТТ;
- организация горячего питания;
- организация дежурства учащихся 9-11 классов;
- организация работы с учащимися «группы риска», состоящими на всех видах учета;
- организация деятельности учащихся во время осенних каникул;
- состояние работы по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся;
- работа классных руководителей 5-9 классов по организации социальной активности учащихся;
- организация и проведение классных родительских собраний;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- организация каникулярного отдыха учащихся;
- состояние спортивно-массовой работы;
- профориентационная работа с учащимися;
- документация классного руководителя;
- состояние работы по формированию гражданско- патриотических качеств учащихся;
- деятельностью органов ученического самоуправления класса;

- деятельность классных руководителей 6-9 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности.

Вывод:

Таким образом, при реализации плана внутренней системы оценки качества образования были проанализированы все направления деятельности Учреждения. Результаты нашли отражение в предыдущих разделах отчета по самообследованию.

Рекомендации.

- Разработать новую систему оценки качества образования, включающую создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;
- Совершенствовать внутришкольный электронный мониторинг результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- Разработать механизм и критерии оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС, создание банка тем проектных работ по образовательным программам;
- Разработать структуру и критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС и его оценки;
- Усовершенствовать систему оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);
- Разработать систему оценки освоения АООП для учащихся с ОВЗ.

Раздел 9. Основная цель и задачи на 2024 год

Основная цель деятельности Учреждения определена «Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г. Белгорода на 2021-2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху).

Стратегическая цель - обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, формирование функциональной грамотности выпускников, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с целью успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются следующие:

- создание условий для получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе усвоения содержания реализуемых федеральных основных образовательных программ, в том числе преодоление дефицитов в развитии учащихся, связанных с дистанционной формой обучения в 2023 – 2024 учебном году;
- организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования, отраженных во ФГОС НОО, ООО и СОО;
- реализация обновленных ФГОС начального общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ, обновленных ФГОС основного общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ, введение ФГОС среднего общего образования с изменениями и дополнениями;

- развитие педагогической системы непрерывного профессионального роста педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне требований профессионального стандарта, совершенствование владения цифровыми технологиями при реализации дистанционного обучения; создание условий для трансляции актуального педагогического опыта;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- развитие функциональной грамотности, ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, путем интеграции внешнего и внутреннего мониторинга;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- повышение роли общественно - государственного управления, создание атмосферы сотворчества педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

Задачи, на решение которых будет направлена деятельность Учреждения в 2024-2025 учебном году:

- совершенствование полидеятельностного образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами, в том числе при реализации дистанционного обучения; обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования, организация социальной волонтерской деятельности;
- совершенствование программ, форм, и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы; преодоление коммуникативных сложностей, возникших при организации дистанционного обучения в 2023 – 2024 учебном году;
- создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и

социального здоровья обучающихся как условия обучения и развития каждого ученика, в том числе с ОВЗ;

- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров, а также через систему клубов, секций, студий, дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;

- формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов; реализация методической темы Учреждения «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ IT-образования, цифровая трансформация Учреждения как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Мероприятия, направленные на устранение дефицитов, выявленных в результате самодиагностика

1. Магистральное направление «Знание»

№	Выявленные дефициты	Мероприятия	Планируемые результаты	Количественные показатели	Сроки
1.	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	– Мониторинг выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся с целью расширения увеличения курсов внеурочной деятельности. – Мониторинг выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с целью расширения увеличения курсов внеурочной деятельности. – Проведение мониторинга качества и результатов образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности с целью повышения запросов на конкретные занятия – Реализация сетевых форм организации образовательной деятельности.	Увеличение до 10 часов в неделю занятий по внеурочной деятельности	Увеличение доли учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности до 10 часов в неделю до 80%	Апрель – август 2025года

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2024 год

	деятельности.				
2.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Реализация проекта «Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся»	Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение доли победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в до 10% от количества участников.	январь-май 2025 года
3.	Отсутствие в Учреждении разработанных адаптированных дополнительных образовательных программ	Реализация проекта «Спорт без грани для детей с ОВЗ»: – Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы на основе проекта.	Разработанная и реализованная адаптированная дополнительная образовательная программа	Реализация для 80% учащихся с ОВЗ адаптированной дополнительной образовательной программой «Спорт без грани»	август 2025 года
4.	Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ	– Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ	Приобретение специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ	при наличии детей с ОВЗ, инвалидностью

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
--	--	--	--	--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

№	Выявленные дефициты	Мероприятия	Планируемые результаты	Количественные показатели	Сроки
1.	Отсутствие 10 и более видов спорта в Школьном спортивном клубе	– Разработка запланированного в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» по 10 и более видам спорта.	Наличие 10 и более видов спорта в Школьном спортивном клубе	Увеличение доли учащихся, занимающихся в Школьном спортивном клубе до 40% учащихся за счет увеличения количества видов спорта	январь 2025 года
2.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта ниже 30%	Реализация проекта «Спорт – норма жизни»: – мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом. – расширение перечня спортивных кружков и секций по запросам обучающихся через привлечение как специалистов Учреждения, так и заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Увеличение количества обучающихся, посещающих занятия в области физической культуры и спорта,	Доля обучающихся, постоянно занимающихся спортом 40% и более	Январь 2025 года
3.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	Реализация проекта «Спорт без границ»: – разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в массовых	Участие команды Учреждения в спортивно-массовых	Увеличение доли учащихся, принимающих в	январь 2025 года

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2024 год

	массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и всероссийском уровне	физкультурно-спортивных мероприятиях. – выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	мероприятиях на региональном и всероссийском уровне	массовых спортивных мероприятий до 40%	октябрь 2025 года ноябрь 2024 года – май 2025 года
4.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	– Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация результативного участия в спортивных соревнованиях различного уровня	Наличие команд-победителей в спортивно-массовых состязаниях на региональном и всероссийском уровне	октябрь 2025 года ноябрь 2024 года – май 2025 года

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
5.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во	Организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 раз в четверть январь 2025 года

3. Магистральное направление «Творчество»

№	Выявленные дефициты	Мероприятия	Планируемые результаты	Количественные показатели	Сроки
1.	Отсутствие разработанных дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям	Реализация проекта «Векторы развития способностей»: – проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. с учетом целей и задач Учреждения, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий с учётом 6 направленностей.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, до 80%	январь 2025 года

2.	Наличие только 1 технологического кружка на базе Учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия	Реализация проекта «Развитие технической компетентности учащихся»: – анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. – организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.	Наличие более 3 технологического кружка на базе Учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в технических кружках до 30% за счет увеличения числа кружков	октябрь 2025 года
3.	Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне	Реализация проекта «Профессионализм учителя – талант ребенка»: – разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях до 40%	сентябрь 2024 года – май 2025 года
4.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях	Увеличение школьных творческих объединений	Доля обучающихся, являющихся	сентябрь 2024 года – май 2025 года

общего количества обучающихся в организации ниже 30%	дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в Учреждении. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и организация их участия в конкурсах различного уровня.	с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и организация их участия в конкурсах различного уровня.	ся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации выше 30%	
--	---	---	---	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

№	Выявленные дефициты	Управленческие решения по ликвидации дефицитов	Планируемые результаты	Количественные показатели	Сроки
1.	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) в социуме.	– Разработка проекта, совместного с общественностью микрорайона школы, города коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность и трансляция этого опыта на муниципальном уровне. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	Трансляции опыта по организации взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) в социуме.	Проведение не менее трех мероприятий совместно с общественностью микрорайона	май 2025 года 1 раз в четверть
2	Отсутствие представительств детских и молодежных	– Создание представительств детских и молодежных общественных	Наличие представительств детских	Открытие представительств	январь 2025 года

общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	РДДМ и «Большая перемена» в Учреждении	
--	---	---	--	--

5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№	Выявленные дефициты	Управленческие решения по ликвидации дефицитов	Планируемые результаты	Количественные показатели	Сроки
1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ниже 80% педагогических работников	– Мониторинг имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	по графику

				ия (за три последних года) ниже 80% педагогических работников	
--	--	--	--	---	--

6. Магистральное направление «Образовательная среда»

№	Выявленные дефициты	Управленческие решения по ликвидации дефицитов	Планируемые результаты	Количественные показатели	Сроки
1	Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	– Мониторинг ситуации, изыскание резервов, выявление возможности реализации модели «Школы полного дня».	Разработка модели «Школа полного дня» (при наличии возможности)	Организация «Школы полного дня» для учащихся начальной школы по запросам и имеющимся условиям	январь 2025 года