

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принят на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода.



Директор МБОУ «Лицей № 10»
Л.С. Стебловская

Приказ № 109 от «21» марта 2023 г.

Протокол № 2 от «20» марта 2023 года

Рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода.

Протокол № 9 от «21» марта 2023 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 10» Г. БЕЛГОРОДА

Отчет управлению образования администрации г. Белгорода направлен «22» марта 2023 года

Директор МБОУ «Лицей № 10»
Л.С. Стебловская

Отчет управлением образования администрации г. Белгорода принят «22» марта 2023 года

Руководитель управления образования администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Раздел 1. Оценка организации образования.

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.2. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебными планами.
- 1.3. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
- 1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- 1.5. Организация социального партнёрства.
- 1.6. Организация платных образовательных услуг.
- 1.7. Анализ контингента учащихся.
- 1.6. Выводы, рекомендации по 1 разделу.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

- 2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.
- 2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.
- 2.3. Выводы, рекомендации по 2 разделу.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.
- 3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- 3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.).
- 3.6. Выводы, рекомендации по 3 разделу.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- 4.4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.
- 4.5. Выводы, рекомендации по 4 разделу.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

- 5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации.
- 5.2. Динамика профессионального роста педагогов.
- 5.3. Аттестация педагогических работников.
- 5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства
- 5.5. Выводы, рекомендации по разделу 5

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- 6.1. Организация методической работы.
- 6.2. Распространение актуального педагогического опыта.
- 6.3. Выводы, рекомендации по разделу 6

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности.

7.2. Финансово-экономическая деятельность.

7.3. Выводы, рекомендации по разделу 7

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.2. Выводы, рекомендации по разделу 8.

Раздел 9. Основная цель и задачи на 2023 год

II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

I АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения

<i>Полное/сокращенное наименование Учреждения</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Белгорода /МБОУ «Лицей № 10»
<i>Юридический и фактический адрес Учреждения</i>	308024, РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Мокроусова, д. 3а
<i>Государственный статус Учреждения</i>	<i>тип:</i> общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное учреждение
<i>тип Учреждения</i>	бюджетное
<i>Учредитель</i>	городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	серия 31Л01 №0001403, регистрационный номер 6745 от 26 мая 2015 года
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	31А01 №0000570, регистрационный номер 3997 от 11 июня 2015 года
<i>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	регистрационный номер 1023101645368 от 30 марта 2015 года
<i>Расчетный счет</i>	03234643147010002600
<i>Официальный сайт Учреждения</i>	https://school10bel.gosuslugi.ru/
<i>e-mail</i>	school10@beluo31.ru
<i>Контактные телефоны</i>	(4722) 25-09-34 (приёмная); (4722) 25-09-34 (добавочный 201) (директор), (4722) 25-09-34 (добавочный 203) (начальная школа).

Деятельность Учреждения регламентирует Устав МБОУ «Лицей № 10», разработанный в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». В настоящее время действует Устав в новой редакции, утвержденный приказом управления образования администрации города Белгорода от 10.02.2023 года № 198. Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой развития на 2021 -2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности (Семь шагов к успеху)» в новой редакции, образовательными программами

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанными в соответствии с ФГОС общего образования, адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. В основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования внесены дополнения и изменения на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (приказ по Учреждению от 31 августа 2021 года №507 «О внесении дополнений и изменений в основные образовательные программы»).

В основные образовательные программы начального общего и основного общего образования внесены дополнения, касающиеся апробации в начальной школе и 5 классах основной школы курса «Информатика», на основании приказа департамента образования Белгородской области от 08.07. 2021 года № 1870 «Об участии общеобразовательных организаций Белгородской области в апробации курса «Информатика» (приказ по Учреждению от 31 августа 2021 года №507 «О внесении дополнений и изменений в основные образовательные программы»). В текущем году изучение курса «Информатика» осуществляется в 5 и 6 классах.

В 2022 году внесены изменения в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах в соответствии с приказом по Учреждению от 31 августа 2022 № 423 «О внесении изменений в основные образовательные программы общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу и утверждение их (с изменениями на 01.09.2022 года)». На основании этого приказа в образовательной деятельности используются примерная основная образовательная программа начального общего образования и примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 года) при реализации обновленных ФГОС в 1, 5 классах.

С 11 октября 2022 года до особого распоряжения основные образовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с высоким («желтым») уровнем террористической опасности (приказ от 11 октября 2022 года № 599 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). В настоящее время дистанционное обучение регламентируется Положением о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом по Учреждению от 28 декабря 2022 года №665.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

Вывод.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Учреждении соответствует нормативно-правовому полю деятельности образовательных организаций. Нарушения законодательства не выявлено.

Задача.

1. К 1 сентября 2023 года перейти к реализации федеральных образовательных программ.

1.2. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом.

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяют содержание образования.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата (вариант 6.1 НОДА), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В 2022 году в Учреждении велось обучение в соответствии с ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в 1, 5 классах по обновленным ФГОС. Для организации образовательной деятельности в 2022 году разработаны учебные планы по каждому уровню образования согласно ФГОС общего образования.

Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2021– 2022 учебного года и первого полугодия 2022 – 2023 учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Вывод.

1. Организация образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с утвержденными основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и в соответствии с учебными планами уровней НОО, ООО, СОО.

2. Строго соблюдаются нормативные сроки реализации программ на каждом уровне образования.

1.3. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В 2022 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебному плану, прошедшему соответствующую процедуру согласования и утверждения.

1. Количество классов на 1 апреля 2023 учебного года:

1-е – 5 классов 2-е – 5 классов 3-е – 5 классов 4-е – 5 классов	5-е – 5 классов 6-е – 5 классов 7-е - 5 классов 8-е - 4 классов 9-е – 5 классов	10-е – 2 класса 11-е – 2 класса
Уровень НОО – 20 классов	Уровень СОО – 24 класса	Уровень СОО – 4 класса
Всего в Учреждении – 48 классов		

№	Классы с углубленным/профильным обучением	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1.	Количество классов с углубленным изучением предметов	8	9
2.	Количество профильных классов	5	4

Учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Образовательная деятельность организована с учетом 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 1 – 11 классах – 8.30. В первых классах организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь по три урока, далее по 4 урока. 1 классы (первое полугодие)- 35 минут; 1 классы (второе полугодие) – 40 минут; 2-11 классы - 45 минут.

В связи с организацией реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 11 октября 2022 года изменена продолжительность уроков и перемен: продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен (после 1, 3, 5, 6 уроков – 10 минут, после 2, 4 уроков – 20 минут).

Выводы:

1. Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался.
2. Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.
3. На 1 класс увеличилось количество классов с углубленным изучением предмета и на 1 класс уменьшилось количество профильных классов.

Задачи.

1. Осуществлять режим работы Учреждения в соответствии с нормами СанПиН согласно годовому календарному учебному графику.
2. Способствовать увеличению классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в соответствии с запросами участников образовательных отношений.
3. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательного пространства Учреждения.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В Учреждении создано доброжелательное полидеятельностное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях. В Учреждении успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. Практика профильного обучения Учреждения включена в федеральный электронный банк лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники. Созданы и успешно функционируют модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по апрель).

Функционируют классы с профильным и углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, физика, химия, биология, право, экономика).

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения. В 2022 году обучение на дому организовано для одного учащегося 9 класса.

В соответствии приказом департамента образования Белгородской области от 08.07.2021 года № 1870 «Об участии общеобразовательных организаций Белгородской области в апробации курса «Информатика» в 2022 году в Учреждении реализуется курс «Информатика» на уровне начального общего образования и в 5 – 6 классах уровня основного общего образования с целью удовлетворения социального заказа на овладение учащимися информационно-коммуникационными технологиями.

С целью реализации федеральной программы воспитания в Учреждении разработана Рабочая программа воспитания «Доброта. Комфорт. Успех», которая способствует воспитанию социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Это позволяет выполнить социальный заказ общества на воспитание социально активной личности, обладающей гражданско-патриотическому позицией.

Вывод.

1. Образовательная деятельность в Учреждении соответствует социальному заказу общества как в обучении, так и в воспитании.

Организация социального партнёрства.

Социальное партнерство организуем как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, общее собрание работников, совет родителей, совет учащихся. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает как проведение традиционных мероприятий (праздников микрорайона, ярмарок, праздника посвящения в лицеисты и др.), так и реализация межпредметных интегративных погружений.

В 2022 учебном году по инициативе руководства Учреждения и родительской общественности проводились Дни открытых дверей «Один день из жизни класса глазами родителей», функционирует еженедельный родительский контроль организации питания,

организована деятельность родительского клуба. Однако в связи с переходом с 11 октября 2022 года на реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из-за высокого уровня террористической опасности проведение данных мероприятий стало невозможно. Организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) дистанционно через родительские чаты в доступных мессенджерах.

В течение нескольких лет Учреждение сотрудничает с национальным исследовательским университетом БелГУ, Белгородским государственным технологическим университетом имени В. Г. Шухова.

Организовано социальное партнерство по реализации проекта «Функциональная грамотность младших школьников» с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учреждение действует и как стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Учреждение стремится к тому, чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации, поэтому руководство инициирует его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

Выводы.

1. Учреждение открыто для организации социального партнерства с государственными и общественными структурами города Белгорода.

Задачи:

1. Активизировать работу по реализации проекта «Интеллект поколений», основной на привлечении родителей к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и сотрудничестве с вузами Белгородской области.

2. Привлекать к работе с одаренными детьми преподавателей вузов города Белгород

1.5. Организация оказания платных образовательных услуг.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка по образовательной программе Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова «Предшкола нового поколения» в качестве платной образовательной услуги.

В период с 14 ноября 2022 года по 13 мая 2023 года функционировало 3 группы с общей численностью – 78 человек. Из них 7 детей (9 %) не посещали дошкольные образовательные организации.

Детям дошкольного возраста предоставлялась возможность посещать в неделю пять занятий по предшкольной подготовке, организованных в групповой форме: «Знакомимся с буквами», «Знакомимся с математикой», «Я познаю мир», «Обучение изобразительному творчеству», «Развитие познавательных процессов и навыков общения». Занятия проводились два раза в неделю по выбору родителей (законных представителей). Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводили педагоги (учителя начальных классов, педагог-психолог), имеющие соответствующее образование и квалификационные категории. По запросу родителей проведены индивидуальные консультации педагогами-психологами и учителями-логопедами.

По итогам проведенных занятий все будущие первоклассники показали положительную динамику в развитии интегративных качеств, психических процессов, школьной мотивации.

С целью изучения степени удовлетворенности уровнем, оказываемых в Учреждении, дополнительных платных образовательных услуг по предшкольной подготовке проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования показали, что 98% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены уровнем оказания платных образовательных услуг, 2 % (2 человека) - частично удовлетворены услугами.

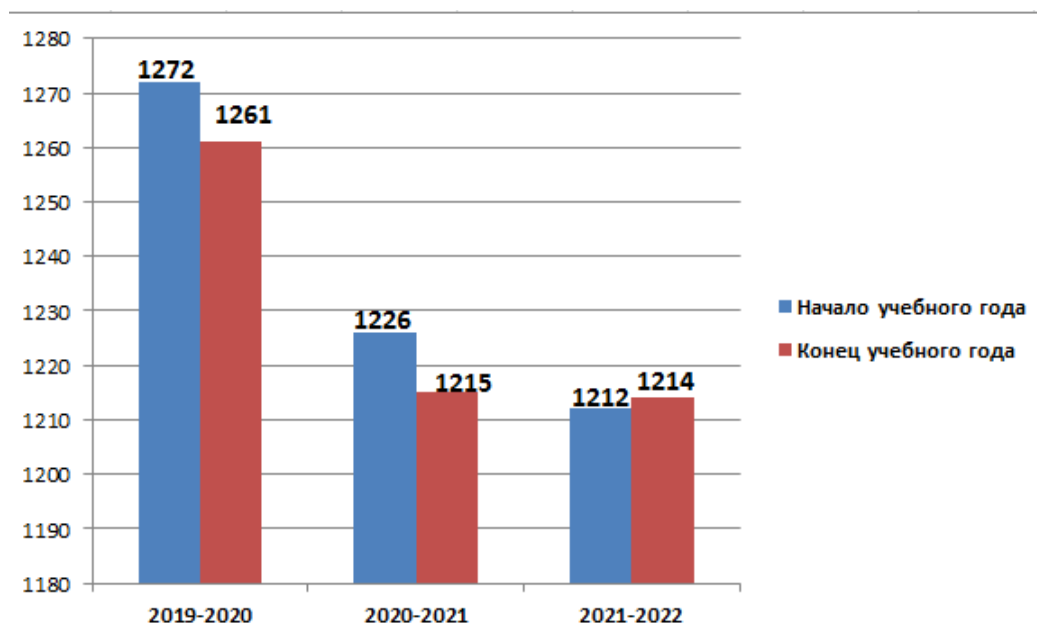
Анализ анкетирования, востребованность платных образовательных услуг среди населения показали, что организация занятий по дошкольной подготовке актуальна и целесообразна, уровень оказания образовательных услуг находится на высоком уровне.

1.8. Анализ контингента учащихся.

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативными документами.

Сохранение контингента учащихся.

Критерий	2019-2020	2020-2021	2021 - 222
Начало учебного года	1272	1226	1212
Конец учебного года	1261	1216	1214
Зачислено в течение учебного года	11	10	29
Условный перевод по результатам промежуточной аттестации	0	12	5
Переведено на обучение в форме самообразования	0	0	0
Переведено на надомное обучение	3	1	1 (в течение всего отчетного периода) 1 (с 04.03.22 по 31-05.2022)
Организация дошкольного обучения	100	88	78
Отчислено в течение учебного года	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	22	21	27
Завершили уровень основного общего образования	115	102	107
Завершили уровень среднего общего образования	54	69	52



Выводы:

1. Наметилась тенденция к уменьшению численности контингента обучающихся.

Основными причинами выбытия обучающихся из Учреждения остаётся открытие школ по месту жительства, переезд учащихся в другие города. Стоит отметить, что увеличилось количество учащихся, завершивших уровень основного общего образования, продолживших обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.

Необходимо продолжить работу по формированию комфортного уклада школьной жизни, благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

1.9. Выводы, рекомендации по 1 разделу.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет постоянно совершенствовать образовательную деятельность, которая способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство основанное на полидеятельностном принципе. Педагогический коллектив ориентируется на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебной деятельности.

Режим работы Учреждения в течение 2022 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся в основном стабилен. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченные дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе.

Рекомендации:

1. Создать необходимые условия для перехода Учреждение на ведение образовательной деятельности в соответствии с Федеральными образовательными программами общего образования с 1 сентября 2023 года.

2. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться нормами СанПиН и требованиями федерального календарного учебного графика (с 1 сентября 2023 года).

3. Строго соблюдать соответствие организации образовательной деятельности аккредитационным показателями по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 года №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.

5. Необходимо продолжить работу по формированию благоприятной доброжелательной образовательной среды, основанной на принципах Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений и способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

6. Рассмотреть возможность расширения видов платных образовательных услуг в следующем году.

7. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

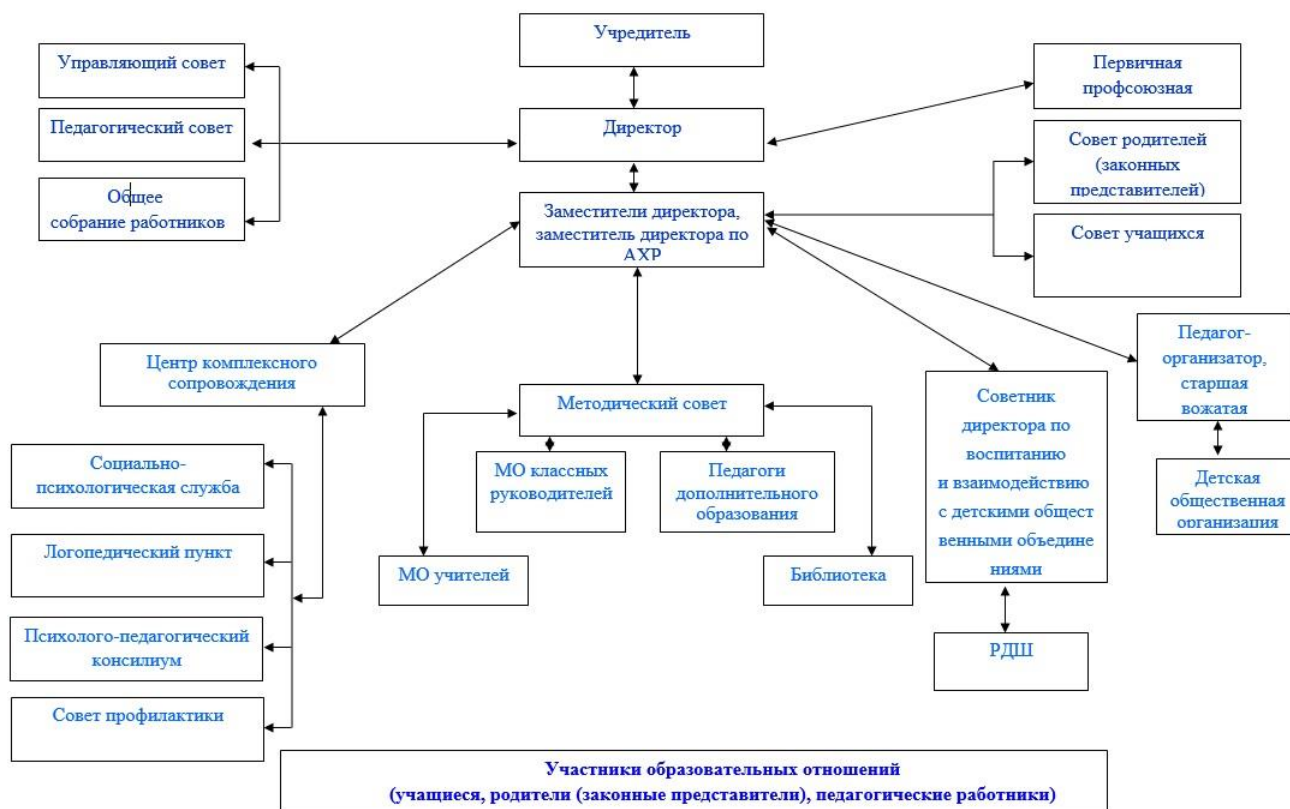
2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия.

Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Лицей №10» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Структура управления Учреждением:

Модель государственно-общественной системы управления в МБОУ «Лицей № 10»



Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников, которые функционируют в рамках правового поля, регламентированного Уставом Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждении созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Устава Учреждения.

Совет учащихся создан с целью формирования благоприятных организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельности; стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитания гражданина с высокой демократической культурой.

Совет родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности Учреждения, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом. В текущем году проведение заседаний совета было организовано в форме круглого стола.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении создан и функционирует центр комплексного сопровождения участников образовательных отношений, цель которого - обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности учащихся и поддержки психического и физического здоровья участников образовательных отношений. Центр комплексного сопровождения представлен следующими службами: социально-психологической, логопедическим пунктом, психолого-педагогическим консилиумом, советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотечкарей.

С 1 сентября 2022 года в Учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник директора по воспитанию организует воспитательную работу, как в Учреждении, так и за его пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими советами классов), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями). На базе Учреждения создана первичная организация российского общественного движения детей и молодежи «Движение первых».

Выводы. В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

Учреждение осуществляет инновационную деятельность и как «Школа – лаборатория инноваций», участвуя в конкурсных мероприятиях, проводимых научно-методическим журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного

администрирования» (журнал для руководителей образовательных учреждений, педагогов и специалистов в области управления образованием).

В качестве регионального информационно-консультационного центра по использованию системы учебников «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/Учебник» Учреждение ведет консультационную работу по данному направлению с образовательными организациями региона.

В настоящее время Учреждение является участником регионального инновационного проекта «Функциональная грамотность младших школьников», стажировочной площадкой ОГАОУ ДПО «БелИРО» для слушателей курсов повышения квалификации, Базовой организацией для прохождения педагогической практики студентов педагогических профессий БелГУ.

Директор Учреждения Стебловская Л.С. является членом Ассоциации руководителей образовательных организаций. Это дает возможность использовать в деятельности Учреждения современные методы эффективного управления образовательной организацией.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2021 – 2022 учебном году Учреждение было выбрано для проведения независимой оценки. Была проведена оценка деятельности Учреждения экспертом И.С. Шаповаловой и через анкетирование участников образовательных отношений через Google-форму по следующим критериям: «Открытость и доступность информации об образовательной организации», «Комфортность условий предоставления услуг образовательной организации», «Доступность услуг для инвалидов». По данным критериям Учреждение получило 294 балла (88%). Ноль баллов учреждение получило за отсутствие сменных кресел-колясок для инвалидов и за отсутствие возможности предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдопереводчика и тифлопереводчика.

В 2022 году проведена работа по повышению качества образования по тем показателям, которые были оценены 0 баллов: закуплено сменное кресло-коляска для инвалидов «Armed», вариант исполнения Н007 (литая), учитель-логопед Учреждения прошел профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» в объеме 340 часов в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования.

Показатели, формирующиеся на основании оценки уровня открытости и доступности информации на официальном сайте учреждения, оценены независимыми экспертами и соответствует 90 баллов из 100. Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг оценено следующим образом: 100 баллов из 100.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений результаты следующие:

1. Открытость и доступность информации – 92,9 баллов.
2. Комфортность условий предоставления услуг – 100 баллов.
3. Доступность услуг для инвалидов – 83,3 балла.
4. Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев – 92,15 баллов.

Руководство Учреждения во главе с директором получила диплом II степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры современной школы» в номинации «Лучшая управленческая команда», таким образом система управления в Учреждении получила высокую независимую оценку.

Группа учителей заняла 2 место в межрегиональном заочном конкурсе видеороликов

«Нестандартные формы проведения занятий». В системе ведется работа по сопровождению молодых педагогов, которая получила высокую оценку в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества».

Лауреатами регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования» стала группа учителей Учреждения.

Программа Учреждения по созданию системы профессионального развития педагогов стала лауреатом регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Лучшая система управления»

2.3. Выводы, рекомендации по 2 разделу.

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

В качестве **проблем** можно выделить недостаточное использование ресурсов Управляющего совета в системе управления учреждением и привлечение родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений. Снижение активности родителей (законных представителей) при проведении исследовательских и проектных работ учащихся (проект «Интеллект поколений»).

Рекомендации.

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, активнее привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.

Характеристика учебного плана по уровням образования

Начальное общее образование (1-4 классы).

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2021-2022 учебном году осуществлялась в режиме 5-дневной учебной недели.

Уровень начального общего образования Учреждения в 2021-2022 учебном году представлен в количестве 20 классов.

Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2021-2022 учебный год обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, объём обязательной нагрузки учащихся и содержал формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2021-2022 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, и являлся преемственным с учебным планом 2020-2021 учебного года.

Учебный план уровня начального общего образования на 2021-2022 учебный год состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наполняемость *обязательной части* представлена обязательными предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в неделю в IV классе).

С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана содержала предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, включающую учебные предметы **«Родной язык (русский)»** (0,5 часа в неделю в I-IV классах) и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** (0,5 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучался. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивалось за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) и на основании их заявлений изучался модуль «Основы православной культуры».

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения была сохранена в полном объёме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов в объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводилась на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся.

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являлось определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация проводилась в конце учебного года по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями или без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определялись календарным учебным графиком.

В 1-х классах годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана на основании образовательных достижений учащихся 1 класса по каждому предмету.

Во 2-3 классах годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями была организована в форме контрольных работ по русскому языку и математике. Для учащихся 4 классов проводилась итоговая промежуточная аттестация за уровень начального общего образования с аттестационными испытаниями в форме контрольных работ по математике и русскому языку.

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксировалась в виде годовой отметки по предмету.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования в Учреждении в 2021-2022 учебном году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть перспективного учебного плана в 5-9-х классах была сохранена в полном объеме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования:

- «Русский язык и литература»: русский язык, литература;
- «Родной язык и родная литература»: родной язык (русский), родная литература (русская);
- «Иностранные языки»: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- «Математика и информатика»: математика, информатика;
- «Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география;
- «Естественнонаучные предметы»: физика, биология, химия;
- «Искусство»: изобразительное искусство, музыка;
- «Технология»: технология;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При пятидневной учебной неделе в 5-9-х классах количество часов на физическую культуру составило 2. Оптимальный объем двигательной активности обучающихся в соответствии с п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 был обеспечен в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, третий час был реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) через посещение учащимися спортивных секций организаций дополнительного образования.

С целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок учебный план основного общего образования содержал предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается: в 5-х классах за счет изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю, в 6-9-х классах в рамках изучения учебных предметов обязательной части учебного плана (русский язык, литература, история России, музыка, изобразительное искусство).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывала интересы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) Учреждения и была распределена следующим образом:

Учебные курсы, предметы (на углубленном или расширенном уровне), выбранные участниками образовательных отношений

Классы	Название предмета (курса)	Количество часов в неделю	Цель введения
5 а, б, в, г, д	Математика	1	Формирование функциональной грамотности обучающихся
7 а	Математика	2	Углубленное изучение предмета
7 б, в	Химия. Вводный курс	1	Расширение знаний учащихся о химических явлениях и основах науки
7 г	Информатика	1	Углубленное изучение предмета
8 а	Химия	1	Расширение знаний учащихся о химических явлениях и основах науки, формирование функциональной грамотности обучающихся
8 б, в	Математика	1	Углубленное изучение предмета
8 г	Информатика	1	Углубленное изучение предмета
8 д	Основы правовых знаний	1	Формирование у учащихся интереса к изучению обществоведческих дисциплин и правовой культуры
9 б, г, д	Математика	1	Углубленное изучение предмета
9 а, в	Стереометрия	1	Формирование функциональной грамотности обучающихся

Особенности учебных планов уровня среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, профильный, углубленный).

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализовывались учебные планы **естественно-научного профиля, технологического (IT-класс)**, ориентированного на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Для развития потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) реализовывался учебный **план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов**.

Учебный план среднего общего образования являлся основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования была представлена следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения):

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)»;

«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Общественные науки»: «История»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме того, в обязательную часть учебного плана входили также предметы, изучаемые на углубленном уровне в зависимости от профиля обучения:

<i>Профиль</i>	<i>Класс/группа</i>	<i>Предметы на углубленном уровне</i>
Естественно-научный (1 подгруппа)	10А	1. Математика 2. Химия 3. Биология
Технологический (2 подгруппа)	10А	1. Математика 2. Информатика 3. Физика
Универсальный	10Б	1. Математика 2.Право

		3. Экономика
Естественно-научный	11 А	1. Математика 2. Химия 3. Биология
Технологический	11Б	1. Математика 2. Информатика 3. Физика
Универсальный	11В	1. Математика 2. Право 3. Экономика

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся было предусмотрено изучение предметов, элективных курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

10 А класс (1 подгруппа):

- физика;
- элективные курсы;

10А класс (2 подгруппа):

- обществознание;
- элективные курсы;

10 Б класс:

- обществознание;
- элективные курсы;

11 А класс:

- физика;
- элективные курсы;

11Б класс:

- обществознание;
- элективные курсы;

11 В класс:

- обществознание;
- элективные курсы.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся были предложены курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняли следующие функции:

- поддерживали изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служили для внутрипрофильной специализации обучения;
- использовались для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяли обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Элективные курсы, выбранные обучающимися

Название курса	Цель введения курса
----------------	---------------------

Основы программирования на примере VISUAL-BASIC.NET	Ориентация учащихся в выборе будущей ИТ –профессии. Развитие алгоритмического и логического мышления обучающихся, вовлечение их в олимпиадное движение по информатике
Физическая химия	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
Решение математических задач повышенной трудности	Направлен на углубление и расширение знаний учащихся о способах и методах решения нестандартных задач
Основы делового общения	Ориентация учащихся в выборе будущей профессии: секретаря–референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий
Человек и его здоровье	Расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе. Профессиональная ориентация учащихся
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	Направлен на выработку у школьников навыка составления ОВР и поиска ответов на сложные вопросы общей, неорганической и органической химии
Русское правописание: орфография и пунктуация	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи
Искусство устной и письменной речи	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи
Основы финансовой грамотности	Повышение уровня финансовой грамотности учащихся. Профессиональная ориентация
Основы избирательного права	Формирование у обучающихся правовой культуры, активной жизненной позиции. Способствует повышению политической культуры и способности к осознанному политическому выбору
Актуальные вопросы современной истории	Развитие у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Соотношение частей плана определялось как:

Класс	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
10 А 1 подгруппа	88%	12%
10 А 2 подгруппа	91%	9%
10 Б	76%	24%
11 А	82%	18%
11 Б	85%	15%
11 В	77%	23%

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В 2021 - 2022 учебном году обучение велось в соответствии с рекомендациями об организации образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (письмо Минпросвещения России от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» и постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»).

С 11 октября 2022 года освоение основных образовательных программ осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: была изменена продолжительность уроков до 40 минут и перемен (2 перемены по 20 минут и 4 по 10 минут).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, учащихся 2-4 классов – 35 учебных недель, учащихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации), для учащихся 9,11 классов – 34 учебные недели.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения обучающимся, достигшим школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, Учреждение с согласия родителей (законных представителей) обеспечивало обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому для указанной категории детей и подростков является заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным Минздравом России от 30 июня 2016 г. N 436н.

В 2021-2022 учебном году обучались на дому 2 учащихся –

№	Класс	ФИ	Период обучения
1	8 «Д» (2021 - 2022 учебный год) 9 «Д» (2022 – 2023 учебный год)	1 обучающийся	С первого класса по настоящее время
2	8 «А»	1 обучающийся	04.03.22 -31.05.22

В течение учебного года заместителем директора. был осуществлен контроль за выполнением календарно-тематических планов, качеством оформления документации, своевременностью проведения занятий на дому, ведением электронных классных журналов 8 «А», 8 «Д» классов.

Выводы:

1. Качество предоставления Учреждением обучения на дому соответствует нормативным требованиям.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для получения качественного образования учащимися в различных формах.
2. Включать учащихся, получающих образование на дому, во внеурочную деятельность и занятия в рамках дополнительного образования.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.)

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет. В начале 2021-2022 учебного года было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе составлены социальные паспорта семей. Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет.

Всего в течение года специалистами социально-психологической службы было выявлено 105 учащихся, которые отнесены к «группе риска» по поведению, успеваемости и эмоциональной нестабильности. Все дети были охвачены психологической помощью.

Учебный год	Кол-во учеников «группы риска»	Направления работы психологов		
		Диагностика	Коррекционные занятия и консультации учащихся	Консультации родителей (законных представителей)
2019-2020	102	102	225	75
2020-2021	105	105	264	71
2021-2022	105	105	265	75

Анализ данных за 3 года показывает, что количество детей «группы риска» увеличилось. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся «группы риска» осталось прежним, что связано с появлением большого количества детей с расстройствами

эмоциональной сферы, низкой саморегуляцией, общим снижением соматического здоровья, ростом количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, сочетанными нарушениями. По той же причине более чем в два раза выросло количество коррекционных занятий, которые проводятся в основном в групповой форме.

VII. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: (эмоционально-волевое, интеллектуальное развитие): выявлено 105 чел. , организовано сопровождение 105 чел. (100%)				
1	Обучающиеся «группы риска»	1 кл – 7ч 2 кл - 4ч 3 кл. – 10ч. 4 кл. – 11ч. 5 кл. – 8ч. 6 кл. – 22ч. 7 кл. – 5ч. 8 кл. – 15ч. 9 кл. – 14ч. 10 кл - 3ч. 11 кл – 6ч.	- диагностика; - коррекционные занятия (групповые и индивидуальные); - консультации,	65 диагностических сеансов - 107 коррекционно-развивающих занятий -73 консультация
2	Родители обучающихся «группы риска»	102	-индивидуальные и групповые консультации родителей	- 75 консультаций
3	Педагоги обучающихся «группы риска»	53	-индивидуальные консультации педагогов	- 14 индивидуальных консультаций

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

В Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что детьми с ограниченными возможностями здоровья являются дети, которые имеют соответствующее заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В 2021-2022 учебном году в Учреждении заключение ТППК получили 57 учащихся.

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: выявлено 57 чел., нуждается в сопровождении психолога - 50 чел. (88%), организовано сопровождение психолога 50 чел. (100 %)			
Учащиеся с ОВЗ	57	- диагностика; - коррекционные занятия (групповые и индивидуальные);	- 10 диагностических сеансов; - 170 групповых и индивидуальных занятий
Родители (законные представители) учащиеся с ОВЗ	57	-индивидуальные консультации	- 60 индивидуальных консультаций
Педагоги	65	-индивидуальные консультации	- 82 консультации

Данная категория детей имеет особые образовательные потребности, для удовлетворения которых в Учреждении созданы специальные условия.

II. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов: выявлено 8 чел., нуждается в сопровождении 6 чел. (75%), организовано сопровождение 6 чел. (100 %)			
Всего 6 учащихся	1кл-2ч 3кл-2ч 7кл-1ч. 8кл-1ч	- диагностические исследования (6 человек); - коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате, нацеленные на обучение приемам релаксации (6ч.); - групповые адаптационные занятия - индивидуальное консультирование (6ч.) - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (6ч.)	- Консультации с законными представителями в течение учебного года (6 человек); - Просвещение на родительских собраниях в отношении всех законных представителей (6ч.)

Работа с обучающимися осуществлялась через организацию деятельности психолого - педагогического консилиума с обязательной разработкой программы индивидуального сопровождения, а также адаптированных основных общеобразовательных программ, которые реализовывалась учителями и всеми необходимыми специалистами сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем - дефектологом, социальным педагогом, тьюторами) на основе заключений ТПМПК.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний психолого - педагогического консилиума.

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1.	1	30.08.2021	Организационное заседание: рассмотрение плана и графика работы ППк, утверждение банка данных детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ и разработка АОП для учащихся с ОВЗ, получивших заключение ТПМПК. Анализ результатов психологической готовности учащихся 4х классов к получению основного общего образования. Планирование мероприятий для учащихся с низким уровнем готовности.
2.	2	6.10.2021	Нестабильный эмоционально – волевой фон, регулярное нарушение правил поведения на уроках, нарушение детско –

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2022 год

			родительских отношений Шаронова Дмитрия, учащегося 3А класса.
3.	3	28.10.2021	Рассмотрение итогов логопедического мониторинга учащихся 1-х классов, итогов мониторинга сформированности УУД. Планирование деятельности по сопровождению учащихся с низким уровнем развития УУД. Анализ результатов адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к новым условиям обучения. Формирование банка данных учащихся с низким уровнем адаптации для организации в отношении их психолого – педагогического сопровождения. Анализ результатов педагогической диагностики первоклассников.
4.	4	24.11.2021	Анализ результатов мониторинга повторной педагогической диагностики. Планирование коррекционно – развивающей работы. Анализ результатов деятельности ППк за 2021 календарный год.
5.	5	18.02.2022	Заседание по результатам динамики развития учащегося с ОВЗ и поведенческими нарушениями
6.	6	30.03.2022	Заседание по результатам мониторинга речевого развития обучающихся 1-2х классов, с целью прохождения ТПМПК г. Белгорода и создания специальных условий с учетом особенностей развития. Выпуск учащихся из логопедического пункта, в связи с устранением речевых нарушений.
7.	7	31.03.2022	Заседание по результатам мониторинга речевого развития обучающихся 3-4х, 5х классов, с целью прохождения ТПМПК г. Белгорода и создания специальных условий с учетом особенностей развития. Выпуск учащихся из логопедического пункта, в связи с устранением речевых нарушений.
8.	8	27.04.2022	Анализ результатов мониторинга сформированности УУД учащихся 1-11х классов. Анализ динамики развития учащихся в результате коррекционно – развивающих занятий. Анализ результатов диагностического мониторинга готовности учащихся 4-х классов к получению основного общего образования.
9.	9	28.05.2022	Анализ результатов по итогам работы ППк в 2021 – 2022 учебном году. Подведение итогов психолого – педагогического, логопедического, социально – педагогического сопровождения учащихся в 2021 – 2022

			учебном году. Анализ итоговых мониторингов.
--	--	--	---

Анализируя результаты работы в данном направлении необходимо отметить, что специалистами ЦКС было обеспечено выполнение требований ФГОС обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования. Качество психолого-педагогического сопровождения остается стабильно высоким.

В течение учебного года специалистами ЦКС систематически сопровождалась **57** учащихся с ОВЗ, что превышает показатели прошлого учебного года.

всего человек 57	итоговая динамика (с учетом динамики у каждого педагогического работника)	учитель	учитель-дефектолог	учителя-логопеды	педагог-психологи	тьюторы
положительная	52	52	10	54	52	1
волнообразная	5	4	-	-	5	1
незначительно положительная	-	1	3	3	-	-
отрицательная	-	-	-	-	-	-

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с указанием конкретных специальных условий обучения и воспитания, в которых нуждаются такие обучающиеся)	
Сведения:	
57	количество детей с ОВЗ, из них:
45	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования
12	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования
1	детей, обучающихся по АООП слабовидящих детей/обучающихся
49	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
7	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития
О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ПШк из них:	
51	оказание помощи педагогом-психологом
59	оказание помощи учителем-логопедом
13	оказание помощи учителем-дефектологом
2	оказание помощи тьютором

При осуществлении психологической деятельности с обучающимися данной категории активно использовались материально-технические условия Центра комплексного сопровождения в рамках реализации программы «Доступная среда»: сенсорная комната, аппарат коррекции психоэмоционального состояния с использованием биологически обратной связи (БОС) и БОС - логотерапевтический.

Выводы:

1. В отношении всех учащихся, которым необходима социально - педагогическая, психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь и тьюторское сопровождение, была проведена соответствующая работа в контакте с родителями и педагогами.
2. Мониторинг показывает стабильно высокие показатели адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
3. Показатели развития универсальных учебных действий находятся на стабильном уровне развития с положительной динамикой, однако требуют продолжения планомерной работы не только со стороны специалистов сопровождения, но и педагогов непосредственно в процессе реализации образовательной деятельности, а также родителей, законных представителей учащихся.
4. Стабильно высокими остаются количественные показатели сопровождения учащихся различных групп риска по эмоциональным, волевым и интеллектуальным нарушениям.
5. Проведены качественные заседания Совета профилактики правонарушений по каждому факту нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка.
6. Показатели трудоустройства учащихся, достигших 14-ти летнего возраста возросли в рамках взаимодействия социальных педагогов и ГУ «Центр занятости населения города Белгорода», а также работы школьного трудового отряда на платной основе. Доведённый план выполнен.
7. В процессе введения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в 2021 – 2022 учебном году, в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК г. Белгорода, было организовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1), для детей с задержкой психического развития (ЗПР), (вариант 7.1), для слабовидящих обучающихся, обучающихся с ТНР и ЗПР (по ФГОС ООО).
8. Особого внимания по – прежнему, требует решение вопроса координации деятельности специалистов сопровождения и учителей в процессе обучения и психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, написании адаптированных рабочих программ и календарно – тематического планирования.

Рекомендации:

1. Для преодоления проблем, выявленных в процессе мониторинга УУД учащихся 1-10 классов, в течение года провести консультации специалистов центра комплексного сопровождения с педагогами и родителями; для обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД осуществлять психолого-педагогическую коррекционно – развивающую работу и сопровождение, направленные на развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации и волевой саморегуляции. Со всеми учащимися проводить работу в соответствии с планом специалистов Центра.
2. Продолжить психолого – педагогическую работу с педагогами по предотвращению конфликтов в образовательном пространстве лицея.
3. Продолжить организацию деятельности специалистов Центра в сопровождении всех участников образовательных отношений с целью профилактики правонарушений, употреблении ПАВ, буллинга (кибер - буллинга).

4. Продолжить работу социальных педагогов по контролю за посещаемостью занятий учащимися, опозданиями, ношением школьной формы, привлекая к контролю родителей.
5. Активизировать участие всех специалистов в конкурсах профессионального мастерства (социального педагога, учителей – логопедов, педагогов – психологов, педагога – дефектолога, тьютора).

3.6. Выводы, рекомендации по 3 разделу.

Выводы. Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различным категориям граждан было качественно организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным маршрутам. Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В ходе самообследования выявлены **проблемы**, связанные с оптимизацией расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, не всегда эффективно налажено взаимодействие «учитель-ученик-родитель-социальный педагог».

Рекомендации.

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, организацию посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями), Организовать деятельность родительского клуба.

2. Продолжить организацию совместной работы специалистов Центра комплексного сопровождения и учителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

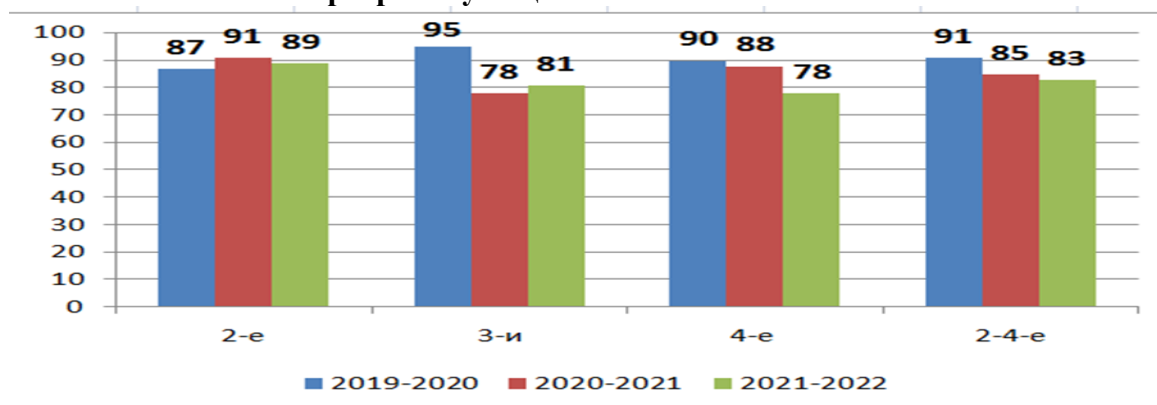
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ;

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

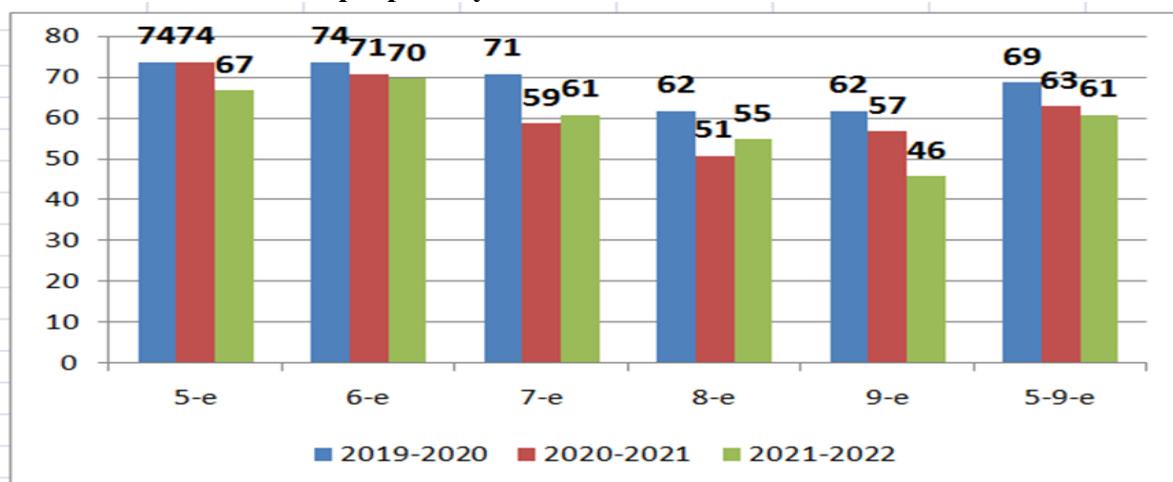
Классы	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)
2-е	92	100	87	100	91	100
3-и	91	100	95	100	78	100
4-е	84	100	90	100	88	100
2-4-е	89	100	91	100	85	100
5-е	76	100	74	100	74	100
6-е	73	100	74	100	71	100

7-е	67	100	71	100	59	100
8-е	63	100	62	100	51	100
9-е	65	100	62	100	57	100
5-9-е	69	100	69	100	63	100
10-е	79	95	76	100	74	100
11-е	85	100	83	100	80	100
10-11-е	82	97	80	100	77	100
По ОУ	78	99,7	78	100	73	100

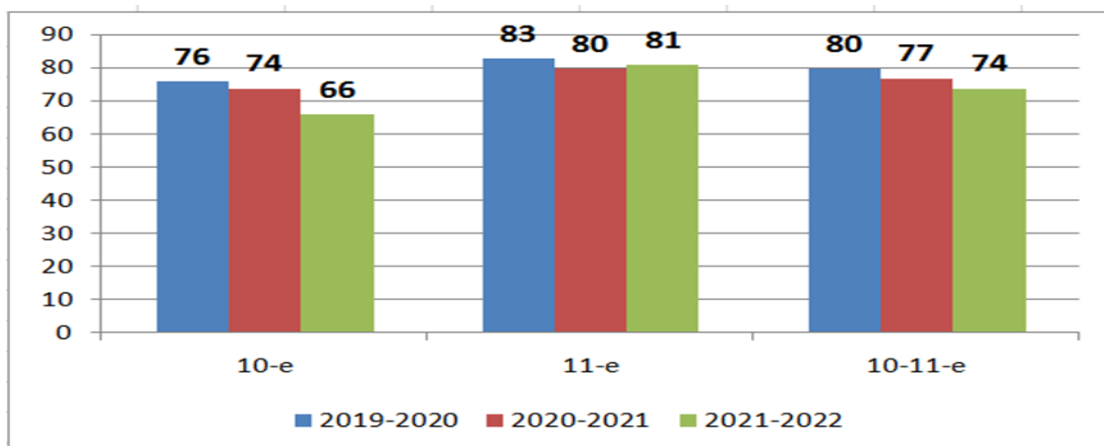
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4 классов



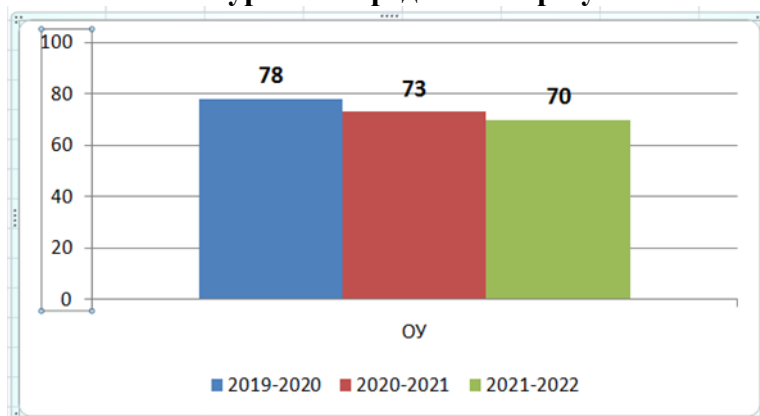
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 5-9 классов



Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 10-11 классов



Качественный уровень предметных результатов по Учреждению



Выводы:

1. Успеваемость по Учреждению за последние 2 года составляет 99%.
2. В Учреждении выявлены учащиеся с низкой мотивацией к обучению и учащиеся с низким уровнем обученности. Таким образом, качественный уровень предметных результатов в 2021-2022 учебном году составляет 70%, что ниже на 3%, в сравнении с качественным уровнем предметных результатов в 2020-2021 учебном году
3. Качественный показатель уровня сформированности предметных результатов освоения образовательных программ понизился по сравнению с прошлым учебным годом: на уровне начального общего образования 83% (ниже на 2%), на уровне основного общего образования 61% (ниже на 2%), на уровне среднего общего образования 74% (ниже на 3%).

Как и в прошлом учебном году самый низкий качественный уровень предметных результатов в параллелях 9-х классов - 46% (в 2020-2021 учебном году 57%).

Учащиеся 3-х классов понизили качественный уровень предметных результатов на 10%, 5-х классов - на 7%, 10-х классов - на 8%.

Самый высокий качественный уровень предметных результатов выявлен в параллели 2-х, 3-х и 11-х классов (89%, 81%).

Задачи:

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
2. Использовать опыт совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленный на повышение качественного уровня предметных результатов и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3».
3. Организовать предметно-обобщающий контроль в будущих 6-х, 7-х и 8-х классах с целью изучения потенциальных возможностей учащихся и поиска эффективных средств

повышения предметных результатов.

4. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.
5. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2021 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 107 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 107 выпускников, так как не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебные планы (все школьники имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных). Запись о допуске к ГИА отражена в протоколе педагогического совета №9 от 18 мая 2022 года.

Все обучающиеся сдавали в форме ОГЭ два обязательных предмета математика и русский язык и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки - с 18 мая по 22 июня 2022 года. 5 обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по математике, сдавали ГИА по названному предмету 07.07.2022 г. Все вышеназванные учащиеся экзамен сдали, получив удовлетворительные оценки.

107 выпускника (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 13 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с «отличием».

Пятьдесят два учащихся при прохождении государственной итоговой аттестации получили «4» и «5» по русскому языку и математике, 74 учащихся набрали 8 и более баллов по двум предметам.

Сводная таблица по результатам государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	По Учрежд.		
							КУП Р	Ср. балл	Ср. оценка
Физика	14(13%)	-	7	7	-	100	50	22,9	3,5
Информатика	58(54%)	10	25	23	-	100	60	12,1	3,8
Химия	17(16%)	10	7	-	-	100	100	31,6	4,6
Биология	11(10%)	3	5	3	-	100	73	30,6	4,0
География	27(25%)	5	18	4	-	100	85	22,1	4,0
Обществознание	66(62%)	6	31	29	-	100	56	24,2	3,7
Английский язык	19(18%)	10	9	-	-	100	100	58,5	4,5
Литература	2(2%)	2	-	-	-	100	100	42,0	5,0

В текущем году наиболее популярными предметами для сдачи стали такие предметы, как обществознание (62%), информатика (54%), география (25%).

Максимально высокие результаты (по уровню предметных результатов) выпускники показали на экзаменах по литературе, химии, английскому языку, географии. Средний уровень обученности был выявлен по результатам сдачи биологии, информатики, физики, обществознания (от 50 до 73%).

Уровень предметных результатов по сравнению с итогами учебного года остался неизменным по химии, английскому языку, литературе (100%).

По большинству предметов по выбору результаты экзамена показали отрицательную динамику – от небольшой - по географии (8%), так и до существенной – по физике (50%), информатике (25%), биологии (27%) обществознанию (23%).

Выводы:

1. 107 из 107 школьников успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в 2022 году, 102 (95%) выпускников с первого раза преодолели минимальный порог на ГИА по сдаваемым предметам.
2. Пять обучающихся, получившие на экзамене по математике неудовлетворительные оценки, успешно сдали ГИА в резервные дни.
3. Уровень успеваемости на обязательных предметах (русскому языку и математике) составил 100%, на предметах по выбору – физике, информатике, химии, биологии, географии, обществознанию, литературе, английскому языку – успеваемость составила также 100%, неуспевающих – нет.
4. Пятьдесят два учащихся при прохождении государственной итоговой аттестации получили «4» и «5» по русскому языку и математике, 74 учащихся набрали 8 и более баллов по двум предметам.
5. Средняя отметка в 5 баллов не получена ни по одному предмету, русский язык - 4,7, математика – 3,8.
6. Несоответствие уровня предметных результатов на государственной итоговой аттестации, по русскому языку - 59%, по математике -33%. По русскому языку результаты экзамена показали положительную динамику по сравнению с итогами учебного года на 24%, по математике – 1%.
7. Пятнадцать учащихся изменили свою оценку на 2 балла – по русскому языку в сторону увеличения.
8. Максимальный результат по русскому языку получил 6 выпускников.
9. Максимального результата по математике не достиг никто.
10. По предметам по выбору набрали 8 и более баллов 63 (59 %) выпускников.

Задачи:

1. Отметить положительный опыт работы учителей, которые подготовили обучающихся, показавших максимальный результат по предметам.
2. Включить в план работы Учреждения на 2022-2023 учебный год все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации по общеобразовательной программе уровня основного общего образования.
3. На заседаниях школьных методических объединений провести подробный анализ результатов ГИА за 2022 год по каждому учителю и обучающемуся. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение.

4. С целью определения качественного уровня предметных результатов и объективности оценивания продолжить проведение входного контроля уровня обученности учащихся 9 классов по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии, физике, обществознанию, английскому языку, истории, литературе, географии, сдаваемым в форме ОГЭ в 2022/2023 учебном году.
5. Руководителям школьных методических объединений внести в план работы МО на 2022-2023 учебный год вопросы:
 - Организация работы учителей МО со слабоуспевающими и слабомотивированными обучающимися (из опыта работы учителей Учреждения).
 - Анализ результатов проводимых контрольных срезов, тестирований и работа по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
 - Разработка мероприятий по коррекции знаний выпускников (до 01.02.2023 г.) на основании индивидуального мониторинга готовности к ГИА-9.
6. В 2022-2023 учебном году продолжить внутришкольный индивидуальный мониторинг за качеством подготовки к ГИА-9 по всем предметам.
7. Продолжить в Учреждении развитие системы организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме пробных тестирований для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками Учреждения через систему СтатГрад. Пробные тестирования проводить в условиях, максимально приближенных к реальным.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - Изучить методические письма Института развития образования Белгородской области на 2022/2023 учебный год с рекомендациями по подготовке к ГИА.
 - Обеспечить проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ГИА.
 - При построении планов уроков учесть подготовку обучающихся к ГИА.
 - Использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий и системы СтатГрад.
 - При проведении анализа выполненных обучающимися работ, проводить персональное сравнение полученного результата с итогами рубежного контроля, с итогами предыдущего тестирования.
 - Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.
 - Тренировать обучающихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.
 - Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий по созданию условий для успешной сдачи экзаменов период ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год

52 выпускника Учреждения (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. 6 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием» и награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении».

2 выпускника получили именные сертификаты на поступление в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»: Бахилов Е. (11Б), Раков Г. (11Б) - по результатам

межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи - будущее науки», дающей льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ.

В оценке образовательной деятельности на основе результатов ЕГЭ применялись следующие ключевые направления:

1. активность участия выпускников в ЕГЭ;
2. уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших русский язык и математику в форме ЕГЭ);
3. качество учебных достижений (доля выпускников, показавших результаты на уровне или выше среднегородских результатов; доля выпускников, набравших 70 баллов и более);
4. высокобалльные работы (81-100 баллов) по всем учебным предметам.

**Сравнительные результаты ЕГЭ учащихся Учреждения
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу
1.	Русский язык	79	73,8	69,6	73,1	76	72	77	73,8	74,9	72,5
2.	Математика (профильный уровень)	57	48	56	56,7	61	54,9	65	59,7	67	62,9
3.	Математика (базовый уровень)	4,8 (18)	4,4 (15,8)	4,6 (17)	4,1	-	-	-	-	4,6	4,0
4.	Физика	63	52	52,4	55,5	55	55,9	58	58,5	64,2	58,8
5.	Химия	74	56,8	80	65	73	57,1	78	60,7	82	65,6
6.	Биология	65	56	69,6	56,7	60	51,9	67	54,4	65	54,3
7.	История	50	55,6	41	56,9	71	57,3	61	57,3	64	61,9
8.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Английский язык	69	68	61	73,9	79	70,9	83	73,9	62,3	74,6
10.	Обществознание	58	58	52,6	56,8	64	59	65	60,09	67,4	64,6
11.	Литература	58	62	84	69,2	58	62,8	76	64,0	53	59

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2022 год

12.	Информатика	70	59	63,3	61,6	71	62,5	73	64,1	74,4	65,8
-----	-------------	----	----	------	------	----	------	----	------	------	------

Анализ результатов ЕГЭ выпускников Учреждения за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года показал следующие результаты на уровне Учреждения:

Предметы	Средний балл в Учреждении					Разность показателя
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	79	69,6	76	77	74,9	-2,1
Математика (профильный уровень)	57	56	61	65	67	+2
Математика (базовый уровень)	4,8	4,6	-	-	4,6	Стабильно
Информатика	70	63,3	71	73	74,4	+1,4
Биология	65	69,6	60	67	65	-2
История	50	41	71	61	64	+3
Химия	74	80	73	78	82	+4
Английский язык	69	61	79	83	62,3	-20,7
Обществознание	58	52,6	64	65	67,4	+2,4
Физика	63	52,4	55	58	64,2	+6,2
Литература	58	84	58	76	53	-23
География	-	-	-	-	-	-

Диапазон снижения среднего балла наблюдается только по учебным предметам: «Русский язык», «Биология», «Английский язык», «Литература».

Увеличение среднего балла	Уменьшение среднего балла	Стабильность результатов
химия	литература	математика (базовый уровень)
история	русский язык	
математика (профильный уровень)	биология	
физика	английский язык	
обществознание		
информатика		

№	Предметы	% выпускников, получивших балл выше среднего по городу				
		2018-2019	2019-	2020-2021	2021-2022	Результат
1	Русский язык	35	60	53	71	Повышение
2	Математика (профильный уровень)	39	68	67	73	Повышение
3	Информатика	52	80	82	69	Понижение
4	Биология	93	82	60	79	Повышение
5	История	0	75	55	57	Повышение
6	Химия	80	93	86	100	Повышение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2022 год

7	Английский язык	33	67	86	56	Понижение
10	Обществознание	41	60	68	71	Повышение
11	Физика	19	30	25	80	Повышение
12	Литература	100	0	86	0	Понижение

Наблюдается снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу по следующим предметам: информатика, английский язык, литература.

№	Предметы	% выпускников, набравших 70 и более баллов				Результат
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1	Русский язык	51	61	71	65	Понижение
2	Математика (профильный уровень)	23	42	55	40	Понижение
3	Информатика	35	73,3	59	73	Повышение
4	Биология	57	18	54	30	Понижение
5	История	0	75	36	29	Понижение
6	Химия	70	67	57	84	Повышение
7	Английский язык	33	67	86	56	Понижение
8	Обществознание	4,5	40	23	47	Повышение
9	Физика	13	10	17	33	Повышение
10	Литература	100	0	70	0	Понижение

Наблюдается снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов по следующим учебным предметам «Русский язык», «Математика» (профильный уровень), «Биология», «История», «Английский язык», «Литература».

Проанализировано количество высокобалльных работ

№	Предметы	Выпускники, набравших 81 - 100 баллов	
		Количество	%
1	Русский язык	14	27
2	Математика (профильный уровень)	3	10
3	Информатика	6	40
4	Биология	1	7
5	История	1	14
6	Химия	11	58
7	Английский язык	1	11
8	Обществознание	2	12
9	Физика	2	33
10	Литература	-	-
	Итого	41	

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие задачи:

1. Организовать и провести информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ и их родителями (законными представителями) для обеспечения проведения ЕГЭ в ППЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней на классных часах, родительских собраниях, через информационные стенды и сайт Учреждения.
2. Своевременно обновлять раздел Сайта Учреждения, посвященного вопросам проведения ЕГЭ.
3. Обеспечить преодоление порогового балла освоения предметов на профильном уровне (на высоком уровне) как можно большим числом учащихся из числа изучавших предметы на профильном уровне за счёт индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ЕГЭ, а также раннего выявления низко мотивированных обучающихся (в текущем учебном году не все педагогические работники объективно оценивали предметные результаты обучающихся).
4. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 классов, разработать мероприятия по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Провести входной контроль уровня обученности выпускников 11 классов и разработать мероприятия по коррекции знаний.
6. Проводить пробные тестирования по всем предметам, вошедшим в перечень для сдачи в форме ЕГЭ и выбранные учащимися, в том числе через систему СтатГрад.
7. Обеспечить ведение индивидуальных мониторингов достижений обучающихся по результатам пробных тестирований с выявлением проблемных зон и построением индивидуальной образовательной траектории обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
8. Создать условия для своевременного прохождения курсовой переподготовки педагогов выпускных классов.
9. Обеспечить проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, в том числе индивидуальных занятий.
10. Обеспечить выполнение на уроках и дома заданий аналогичных тем, которые будут использованы в экзаменационной работе.
11. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.
12. В план ВСОКО внести проверку состояния преподавания следующих предметов: истории (понижение % выпускников, набравших 70 и более баллов, низкий процент высокобалльных работ), биологию (понижение % выпускников, набравших 70 и более баллов), в частности изучить работу учителей истории и биологии по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ.

4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся, направлений деятельности реализации подпрограммы является участие в очных и заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня. Учащимся была предоставлена возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам преимущественно в бесплатных конкурсах.

Количество участников в конкурсах интеллектуальной направленности

Наименование мероприятия/конкурса	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Турнир имени М.В Ломоносова	65	39	24
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	495	511	461
Олимпиада ПСТГУ «Наше наследие»	39	149	178
Заочные дистанционные олимпиады (Инфоурок, Фоксфорд, Солнечный свет, Время знаний, Буковкин, Учи.ру и др.)	1518	1441	1302
Итого (фактов участия)	2117	2140	1965

Учреждение также является региональным представителем проведения Всероссийского конкурса-игры по естествознанию «ЧИП» («Человек и природа»).

Вывод: организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады «Наше наследие». Активными участниками олимпиады стали обучающиеся 7-8 классов. Учащиеся принимают активное участие в онлайн-олимпиадах Солнечный свет, «Учи.ру» по всем предметам учебного плана.

В 2021-2022 учебном году были созданы условия для выполнения исследований на базе МБОУ «Лицей № 10». Выполнение исследовательских работ происходило под руководством педагогов лицея, при содействии педагогов дополнительного образования.

Исследования, выполненные в 2021-2022 учебном году, были представлены на конкурсы и принимали участие в конференциях различного уровня.

Результаты очных, заочных, муниципальных, региональных, всероссийских конференций и конкурсов исследовательских и творческих работ в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников (считаются все дети принявшие участие в мероприятии)	Результаты		
			Победитель	Призер	Лауреат, дипломант
<i>I. Всероссийские исследовательские конференции и конкурсы</i>					
<i>Очные</i>					
1	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2		Веретенников а П. Веретенников С.	
<i>Заочные</i>					
2	Международная конференция «Славные и памятные даты»	4	Галенко В., Руденко В., Шумская М., Козлов Д.		
3	Международная конференция «Карамзинские чтения»	3	Галенко В.	Шумская М., Кочерга С.	
<i>II. Региональные конференции и конкурсы</i>					
4	Областной конкурс	9	Потапов И.,	Васильев Б.,	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2022 год

	исследовательских и проектных работ школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль»		Прозорова И.	Васильев П., Банников К., Гиммельфарб В., Кочерга С., Филоненко А., Галенко В.	
5	Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород»	1		Земцева А.	
6	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	6	Веретенников С. Веретенникова П. Тихонова Д.	Шадрина П., Цуркина Д., Погромский А.	
7	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	1		Селюкова Е.	
8	Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	1	Веретенников С.		
9	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	4	Веретенников С., Веретенникова П., Долженко М., Глушкова В.		
10	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	1	Губернаторова А.		
11	Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на	5	Веретенникова П., Веретенников С.	Баранов С., Бородина А., Губернаторов а А.	

	Земле»				
III. Муниципальные конференции и конкурсы					
12	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	7	Скрыпкина А.	Веретенников а П., Цуркина Д., Тихонова Д. Веретенников С. Погромский А., Шадрина П.	
13	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	1		Селюкова Е.	
14	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	3	Веретенников С.	Веретенников а П., Селюкова Е.	
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	4	Веретенникова П., Веретенников С.	Баранов С., Бородина А.	

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году существенно увеличилась численность участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня.
2. Улучшилось качество участия в конференциях «Леонардо», «Меня оценят в XXI веке», «Первые шаги в науку».
3. После ограничений, связанных с риском распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 вновь был проведен Шуховский фестиваль, на котором результативно представили свои проекты 9 обучающихся (2 победителя, 7 призеров).

Рекомендации:

1. Создать условия для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность через работу научного общества, сотрудничество с ВУЗами, повышение мотивации обучающихся.

2. Руководителям МО по предметам предусмотреть в плане работы на 2022-2023 учебный год мероприятия, направленные на активизацию подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях.
3. Активизировать и запланировать работу по развитию сотрудничества в исследовательской деятельности между учащимися и их родителями, являющимися преподавателями ВУЗов, в рамках проекта «Интеллект поколений».
4. Размещать информацию с достижениями учащихся в олимпиадной, исследовательской деятельности, по результатам участия в конкурсах различной направленности и различного уровня на стендах в «Зале Успеха».

Сравнительный анализ по итогам участия в региональном этапе олимпиады

Сравнительный анализ по итогам участия в региональном этапе олимпиады за последние 3 года

предмет	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей/призёров	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей/призёров	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей/призёров
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Математика	2	2	2	2	0	0
Литература	1	0	1	1	0	0
Русский язык	0	0	0	0	1	0
Химия	4	3	4	2	5	2
Биология	2	1	2	1	2	0
Экология	3	2	1	0	2	0
Физика	6	2	2	2	1	0
Астрономия	2	0	0	0	0	0
История	1	0	1	1	2	0
Право	1	0	0	0	8	5
Обществознание	1	0	3	1	8	1\5
Информатика	1	0	3	1	1	0
Экономика	1	1	-	-	1	1
География	3	1	1	1	2	2
Английский язык	1	0	1	0	5	4
Физическая культура	1	1	1	1	1	1
Китайский язык	-	-	1	1	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	1	0
МХК	-	-	2	1/1	2	2
Технология	-	-	1	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	3	0
итого	30	1/12	25	16	45	23

Сравнительный анализ участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-	2021-	2022-
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество участников/ фактов участия	17	16	26	21	17	14	19	15\26	25\45
Количество победителей	0	0	1	2	2	0	1	1	1
Количество призёров	4	3	12	9	11	9	12	15	22
Результативность участия	22%	19%	50%	52%	76%	64%	68%	62%	51%

Вывод: Результативность участия в региональном этапе олимпиады 2022-2023 учебного года составила 51% (по количеству фактов участия). По количеству фактов участия результативность снизилась на 16%, по количеству участников отмечается увеличение на 60%. Высокую результативность подготовки к региональному этапу олимпиады показали учителя Кузь Ю.А. (4 призера), Чаплыгина М.Н. (4 призера), Волошина Н.Ю. (победитель и 2 призера), Калинина К.Аэ. (3 призера), Белюченко О.П. (2 призера), Рыбальченко Н.В. и Петрюк Л.Ф. (2 призера). Следует отметить, что учащиеся 9-х классов Козлов Д., Иринин М., Филатова К. показали хорошие результаты и имеют высокий потенциал. Необходимо усилить подготовку этих учащихся в текущем и в следующем учебном году.

Выводы:

- 1) Количество фактов участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников уменьшилось, а количество участников в муниципальном этапе увеличилось. Количество участников регионального этапа увеличилось.
- 2) Количество призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилось, результативность участия осталась на уровне 43%.
- 3) Результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилась на 25 %.
- 4) Результативность участия в региональном этапе олимпиады 2020-2021 учебного года составила 68%, что на 4% выше предыдущего года. Отмечается повышение результативности участия в региональном этапе олимпиады.

Рекомендации.

1. Постоянно обеспечивать своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
2. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей организовать систему кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении.
3. Продолжить работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в Учреждении в прошедшем учебном году осуществлялась в рамках реализации программы развития Учреждения:

- «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся» – уровень начального общего образования;
- «Воспитание и социализация обучающихся»– уровень основного общего образования;
- «Духовно- нравственное развитие и социализация обучающихся»- уровень среднего общего образования;
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Вся воспитательная деятельность Учреждения в 2020-2021 учебном году была подчинена основным принципам воспитательной деятельности:

- гуманистическому стилю отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- разумной дисциплине и порядку;
- организации деятельности по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ;
- проявлению детской инициативы и ее поддержки со стороны взрослых;
- демократическим принципам управления школой.

Реализация задач в Учреждении проходила через организацию мероприятий, направленных на формирование всесторонне развитой личности.

Деятельность Учреждения по реализации воспитательных задач была направлена на создание уклада школьной жизни, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, лицее, местном сообществе, городе, сотрудничестве детей и взрослых.

1. Основными партнерами в организации деятельности Учреждения по воспитанию учащихся являлись Модельная библиотека филиала №7 «ЦБС г. Белгорода», Пушкинская музей-библиотека г. Белгорода, Белгородский государственный художественный, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Прохоровский дом - интернат для инвалидов и ветеранов, Белгородская государственная филармония, БГДАТ им. М.С. Щепкина, Выставочный зал «Родина», БелГУ, БГТУ им. В. Шухова, БГИИК и другие.

Гражданско-патриотическое воспитание – ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации, которая предусматривает воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

В Учреждении созданы условия для реализации задач патриотического воспитания учащихся на всех уровнях образования. В работе используются традиционные и новые формы деятельности.

Содержание деятельности по формированию патриотического сознания учащихся проходит через беседы, часы общения, ролевые игры, игры-путешествия, квест-игры, уроки мужества, праздники, соревнования, реализацию проектов.

В год празднования 76-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне вся деятельность в лицее осуществлялась в рамках реализации школьного плана по подготовке и празднованию этой даты с учетом Всероссийских акций и городских мероприятий.

На сайте Учреждения создан баннер «Знаем, помним и гордимся», где размещаются все материалы по проведению акций, мероприятий приуроченных ко Дню Победы.

В Учреждении успешно реализовывался социальный проект «ВОВ в истории моей семьи». Проект был обращен к изучению учащимися истории семьи и дал возможность укрепить семейные связи разных поколений.

1 июня 2021 года в городе Белгороде стартовала акция "Навстречу открытию". Организована ГБУК "Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама "Курская битва. Белгородское направление". Акция посвящена памяти Героев Советского Союза, участников Курской битвы.

Школьный военно- исторический музей 52 гвардейской Рижско - Берлинской орденов Ленина, Суворова, Кутузова стрелковой дивизии является базой военно-патриотической работы МБОУ «Лицей №10».

«Нам дороги эти позабыть нельзя» - эти слова из песни стали эпитафией ко всей военно-патриотической работе, связанной с участниками 52 гвардейской стрелковой дивизии в Великой Отечественной войне.

При музее осуществляют свою деятельность клуб «Первый салют» и «Школа юного экскурсовода».

Педагогический коллектив Учреждения работал над формированием у школьников ценностных духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Белгородчины. Каждый ребенок воспринимал себя как будущего гражданина России достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Формирование и развитие духовно- нравственных ценностей учащихся реализовывалось в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе.

Организация внеурочной деятельности в 2020– 2021 учебном году осуществлялась через реализацию образовательных программ, разработанных педагогами лицея. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности было представлено следующими программами:

уровень начального общего образования

- «Мир Белогорья». Образовательные маршруты духовного краеведения» - 1а, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д классы;

-«Знакомство с самим собой» - 1д, 2а, 2в,2г, 2д, 3а, 4а, 4в, 4г, 4д классы;

-«Мой край - родная Белгородчина» - 1б, 4в, 4г, 4д классы;

-«Изучение природы родного края» (проектная деятельность) – 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классы;

-«Музей в твоём классе» - 2а, 4в, 4г, 4д класс;

-«Дорогой добра» - 1в, 1г, 3г, 3д классы;

- «Юный путешественник» - 3в класс.

Уровень основного общего образования

- «Театральная студия» - 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5и классы;

- «Православная культура»- 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9г;

- «Белгородская палитра» - 5в, 5и классы;

- «Мы и наша музыкальная культура» - 6г, 7г, 7д;

-«Люби и знай свой край» - 8а, 8г классы;

-«Русский язык и культура речи» - 8д, 9а, 9б, 9в;

-«Наш рукотворный мир» - 7в класс;

- «Мы правнуки Победы» - 5а, 5г классы

В рамках дополнительного образования реализовывались общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности детей и подростков:

-кружок «Истоки» и фольклорный ансамбль «Сударушка» – группы учащихся 3г и 1б классов;

- клуб «Первый салют» - учащиеся 7-8 классов;

- «Фантазеры» - учащиеся 5-6 классов;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2022 год

- Хоровые группы (академическое пение) – учащиеся 1-11 классов;
- «Люби и знай свой край» - учащиеся 9 классов;
- клуб «Забота» - учащиеся 6,8 классов.

Одним из показателей состояния эффективности воспитательного процесса является достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности учащихся в 2020-2021 учебном году

Уровень начального образования:

№	класс	высокий	средний	низкий	%
1	2А	40	60	0	100
2	2Б	45	55	0	100
3	2В	52	48	0	100
4	2Г	56	44	0	100
5	2Д	58	42	0	100
6	3А	40	56	4	95
7	3Б	65	35	0	100
8	3В	61	39	0	100
9	3Г	58	42	0	100
10	3Д	45	55	0	100
11	4А	58	42	0	100
12	4Б	60	40	0	100
13	4В	33	67	0	100
14	4Г	60	40	0	100
15	4Д	35	55	10	90

Уровень основного общего и среднего общего образования:

№ п/п	класс	%	уровень воспитанности
1	5а	85	выше среднего
2	5б	85	выше среднего
3	5в	80	выше среднего
4	5г	82	выше среднего
5	5д	76	средний
6	5и	81	выше среднего
7	6а	82	выше среднего
8	6б	75	средний
9	6в	78	средний
10	6г	80	выше среднего
11	7а	86	выше среднего
12	7б	80	выше среднего
13	7в	83	выше среднего
14	7г	78	средний

15	7д	83	выше среднего
16	8а	79	средний
17	8б	84	выше среднего
18	8в	86	выше среднего
19	8г	86	выше среднего
20	8д	84	выше среднего
21	9а	85	средний
22	9б	80	выше среднего
23	9в	81	выше среднего
24	9г	83	средний
25	10а	92	высокий
26	10б	95	высокий
27	10в	95	высокий
29	11а	95	высокий
30	11б	94	высокий
31	11в	98	высокий

Рекомендации:

1. Продолжить создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров учащихся.
2. Предоставить возможность для самореализации каждого учащегося в общественной деятельности и дополнительном образовании.
3. Повысить уровень участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности.
4. Повысить уровень деятельности Совета учащихся и координацию работы Советов классов.
5. Формировать у учащихся отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
6. Активизировать деятельность школьного музея.
7. Продолжить сотрудничество с родительской общественностью.
8. Организовать деятельность открытой площадки в формате «свободный микрофон».

4. 4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

В целях формирования готовности выпускников Учреждения к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.
2. Групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.
3. Групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.
4. Групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках курса «Мой выбор».
5. Групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.
6. В 11-х классах также проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
7. Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
8. Проведение родительских собраний с участием представителей НПО, СПО и ВПО.
9. Участие обучающихся Учреждения в городской ярмарке профессий.

10. Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.

Распределение выпускников уровня среднего общего образования 2021 года

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили			Другое	
	Вуз				ССуз				В военные вузы, ссузы	В вузы			
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт-Петербурга		За границу
	В г. Белгороде	За пределы региона	В г. Белгороде	За пределы региона	В г. Белгороде	За пределы региона	В г. Белгороде	За пределы региона					
69	20	24	10	11	1	0	0	1	0	21	6	1	

4.5. Выводы, рекомендации по 4 разделу

Исходя из результатов самообследования по качеству освоения учащимися основных образовательных программ, следует отметить стабильность качества знания (73%)

Выводы.

Анализ результатов ЕГЭ приводит к выводу, что результаты выпускников Учреждения превышают общегородской уровень по следующим предметам: математика (профильный уровень), русский язык, химия, информатика, биология, английский язык, история, обществознание.

Ниже общегородского уровня результаты по следующим предметам: литература, физика.

Проанализировав результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня, можно сделать следующие выводы: организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Снизилось количество конкурсов с платным участием. Учащиеся принимают активное участие в интернет-олимпиадах «Фоксфорд», «Мириады открытий», «Дино-олимпиада» по всем предметам учебного плана. Увеличилось количество победителей и призёров очных и заочных интеллектуальных конкурсов по предметам естественнонаучного цикла (химии, математике, биологии, физике), значительно увеличилось количество призёров по предметам гуманитарного цикла (история, лингвистика). Увеличилась численность участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня. Улучшились результаты участия в конференциях «Первые шаги в науке», «Отечество», «Шаг в будущее», «Юные интеллектуалы». Выросла результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по предметам физика, технология, биология, обществознание, английский язык, русский язык, литература, физическая культура, астрономия и искусство (МХК).

По результатам самообследования организации и результативности воспитательной работы отмечаем повышение уровня деятельности классных руководителей по

патриотическому воспитанию учащихся, активности деятельности школьного музея, способствующей патриотическому воспитанию детей и подростков. Деятельность классных руководителей в организации классных коллективов по участию в социально значимых акциях значительно возросла. Повысилась результативность участия учащихся в творческих конкурсах. Ведется систематическая работа с субъектами профилактики по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни учащихся. Значительно повысился интерес учащихся к проблеме экологии и здорового питания. Систематически ведется спортивно - массовая работа. Анализируя организацию дополнительного образования, отмечаем сохранение контингента воспитанников в кружках и секциях, повышение результативности деятельности воспитанников кружков и секций в конкурсах, соревнованиях.

Отмечен высокий уровень востребованности выпускников учреждения.

Однако, несмотря на улучшение качества подготовки учащихся, выявлен **ряд проблем**, которые требуют решения в следующем учебном году. Имеются учащиеся, получившие одну «3» по итогам года.

Самообследование результативности сдачи ЕГЭ выявило проблемы в преподавании математики, биологии, обществознания, так как снизился % учащихся, имеющих количество баллов выше среднего по городу.

Анализ результативности участия команд учреждения в городских интеллектуальных играх показал наличие проблемы подготовки к ним по физике, истории. Существует и проблема вовлечения в игры учащихся старших классов. Отмечен низкий охват учащихся среднего и старшего звена занятиями по LEGO- конструированию, участию в интеллектуальных программах «Школьной лиги РОСНАНО».

Анализируя организацию и результаты воспитательной работы, выделяем проблему вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в экскурсионную деятельность. Требуется решения и проблема эффективности ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу педагогов по с целью организации совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленной на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3».

2. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.

3. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся, используя дистанционные формы общения.

4. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

5. Продолжить в Учреждении развитие системы организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме пробных тестирований для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками Учреждения через систему СтатГрад. Пробные тестирования проводить в условиях, максимально приближенных к реальным.

6. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.

7. Обеспечить своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.

8. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей, организовать систему кураторства педагогов над учащимися, которая позволит адресно сопровождать обучающегося на всех уровнях общего образования в Учреждении.

9. Обеспечить преемственность сопровождения одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.

10. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

11. Для обеспечения повышения качества исследовательских работ и мотивации учащихся педагогам активизировать проведение занятий научного общества Учреждения. Продолжить создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров учащихся.

12. Воспитывать самостоятельность и инициативу учащихся в общественной деятельности через развитие ученического самоуправления.

13. Предоставить возможности для самореализации учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

14. Формировать у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

15. Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся и внести вклад в улучшение экологии города.

21. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Численность

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	86	81	83
Мужчин	10	9	9
Женщин	76	72	74

Количество педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 человека. Все педагогические работники имели в 2020-2021 учебном году как минимум ставку.

Возраст

	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
До 25 лет	15	15	10
25-35 лет	17	18	20
35 -55 лет	42	37	41
55 и выше	12	11	12

Стаж работы

	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
До 3-х лет	15	19	16
От 3 до 5 лет	10	6	5
От 5 до 10 лет	2	5	11
От 10 до 20 лет	16	15	16
Свыше 20 лет	43	36	35

Обновление коллектива происходит ежегодно, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Образовательный ценз

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее образование	80	73	75
Среднее профессиональное педагогическое	4	8	5
Нет педагогического образования	2	5	3

Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Ахраменко В.В. (учитель технологии) не имеет высшего педагогического образования, однако она прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

2 педагогических работника: Шаповалова Т.А., Кожевникова С.Н. - имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Следует сказать, что учителя начальных классов Макеева А.В., Попова Н.С. в настоящее получают высшее педагогическое образование. Учитель физической культуры Ткачев А.Н. заканчивает получение высшего профессионального образования летом 2021 года.

В 2020-2021 учебном году образовательную деятельность осуществляли 3 педагогических работника, не имеющих педагогического образования: 1 заместитель директора Задохина А.С., 1 учитель (Медведева Н.С.) и 1 педагог- организатор (Маншина Е.Ю.). Однако следует отметить, что заместитель директора Задохина А.С. прошла обучение в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Управление развитием воспитательных систем в образовательной деятельности» (36ч., 03.02.2021г.), учитель английского и немецкого языков Медведева Н.С. в 2020-2021 учебном году освоила дополнительные профессиональные программы: «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (г. Москва, АНО «Платформа новой школы», 144ч., 28.12.2020г.), «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (ОГАОУ ДПО «БелИРО» 72ч., 16.10.2020г.), «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» (ОГАОУ ДПО «БелИРО», 16ч., 02.03. 2021г.), педагог-

организатор Маншина Е.Ю. – «Современные тенденции развития дополнительного образования детей» (Збч., 31.03.2020г.).

Квалификация педагогических работников

(без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	44	44	48
Первая	11	10	8
Соответствие должности	-	5	9
Без категории	18	24	18

Звания и награды

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заслуженный учитель РФ»	3	4	4	3	3	3
«Отличник народного просвещения»/«Отличник физической культуры и спорта»	3	3	3	3	3	3
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»\ «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	10	10	8	6	7	8
Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций Белгородской области	1	1	2	2	2	3

5.2. Динамика профессионального роста педагогов

Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают наличие у него глубокого знания преподавания предмета, владение передовыми педагогическими методами и его способности к построению рефлексивной практики, позволяющей адаптировать его профессиональную деятельность как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и к группе учащихся в целом. Учитывая важность в формировании у учащихся универсальных компетентностей, таких как умение учиться, социальных и гражданских компетенций, принципиально важным является формирование таких же компетентностей у самих учителей. Учителя должны владеть научно обоснованными знаниями, которые делают их компетентными и автономными в принятии педагогических решений и позволяют эффективно адаптировать методы преподавания к конкретным ситуациям в классе, должны освоить теоретические знания и научные методы и уметь их применять к анализу ситуации в классе и в школе. Это позволит достичь важнейшей компетенции учителя – компетенции «рефлексивного практика», т.е. практика, способного к проведению научного исследования, встроенного в собственную профессиональную деятельность, способного взаимодействовать с исследователями и воспринимающего исследовательские проекты как часть своей педагогической карьеры.

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы на те компетенции, владение

которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этих компетенций способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Руководство Учреждения реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом. Разработана система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей как в Учреждении, так и за его пределами. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны внутриучрежденческой, городской и региональной систем повышения квалификации;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей через деятельность мобильных рабочих групп в рамках школьных методических объединений;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно-деятельностные игры).

В Учреждении созданы условия для организации работы по развитию у педагогических работников профессиональной компетентности на диагностико-прогностической основе через мониторинг профессиональной деятельности. Выявление личностных качеств педагога, влияющих на качество и эффективность образовательной деятельности, изучение динамики профессионального развития каждого педагога позволяет руководству учреждения прогнозировать результаты профессионального развития педагогов и принимать управленческие решения.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе – повышению педагогической квалификации учителя.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов.

Организация курсовой подготовки педагогических работников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
План курсовой подготовки	42	49	38
Выполнение плана	100%	100%	100%
Внеплановая подготовка	8	60	48

В текущем учебном году 38 педагогических работников прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования» (очная форма обучения, заочная форма обучения с применением ДОТ, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ). Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС

5.3. Аттестация педагогических работников.

Требования к аттестации педагогических работников установлены ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г.

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2020-2021 учебном году проводилась на основании поданных заявлений в ГАК департамента образования Белгородской области в установленные сроки в соответствии с графиком работы Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2020-2021 учебном году от педагогических работников Учреждения поступило заявлений на установление соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям:

Категория	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Вышли на аттестацию	Не подтвердили	Аттестовано
Первая	3	0	3	0	3
Высшая	14	0	14	0	14
Итого	17	0	17	0	17

Все 17 педагогических работников, подавшие заявления, были аттестованы.

Следует отметить, что 2 человека впервые получили первую квалификационную категорию (учителя Дводненко Е.В., Шеламова Ю. И.) и 3 человека – высшую (учителя Зайцева Е.А., Моисеева А..Ф., педагог дополнительного образования Дука Л.В.).

Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Проведена информационная работа среди педагогических работников Учреждения. На совещаниях при директоре доведены до сведения всех педагогических работников нормативные документы по аттестации. Утверждены списки и перспективный план: список работников, подлежащих аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, перспективный план прохождения аттестации на квалификационные категории.

В течение года проведены 2 инструктивно - методических совещания с аттестуемыми, на которых педагогические работники Учреждения ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы о правилах оформления аттестационной документации.

Сведения о педагогических работниках Учреждения (без учета руководящих работников, совместителей, осуществляющих педагогическую деятельность), имеющих квалификационные категории, на конец 2020-2021 учебного года, представлены в таблицах:

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	Итого	%		
Начальные классы	20	15	75	-	-	15	75	0	5
Математика	5	4	80	1	20	5	100	-	-
Русский язык	8	4	50	2	25	6	75	1	1

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2022 год

Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	4	3	75	-	-	3	75	1	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	1	50	-	-	1	50	0	1
Химия	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Биология	2	1	50	-	-	1	50	1	-
География	2	2	100	-	-	2	100	-	-
Информатика и ИКТ	2	1	50	-	-	1	50	1	-
Иностранный язык	11	2	18	2	18	4	36	1	6
Православная культура и ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	2	2	100	-	-	2	100	-	-
Технология	3	1	33	1	33	2	67	1	0
ИЗО	1	1	100	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Физическая культура	6	5	83	-	-	5	83	1	-

Информация об уровне квалификации педагогических работников

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	1	100	-	-	1	100	-	-
Педагог-психолог	2	1	50	1	50	2	100	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель ДОУ (если есть)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПДО	5	4	80	-	-	4	80	-	1
Педагог-организатор	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Старшая вожатая	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Концертмейстер	1	-	-	-	-	-	-	1	-

Сводная информация об уровне квалификации педагогических работников

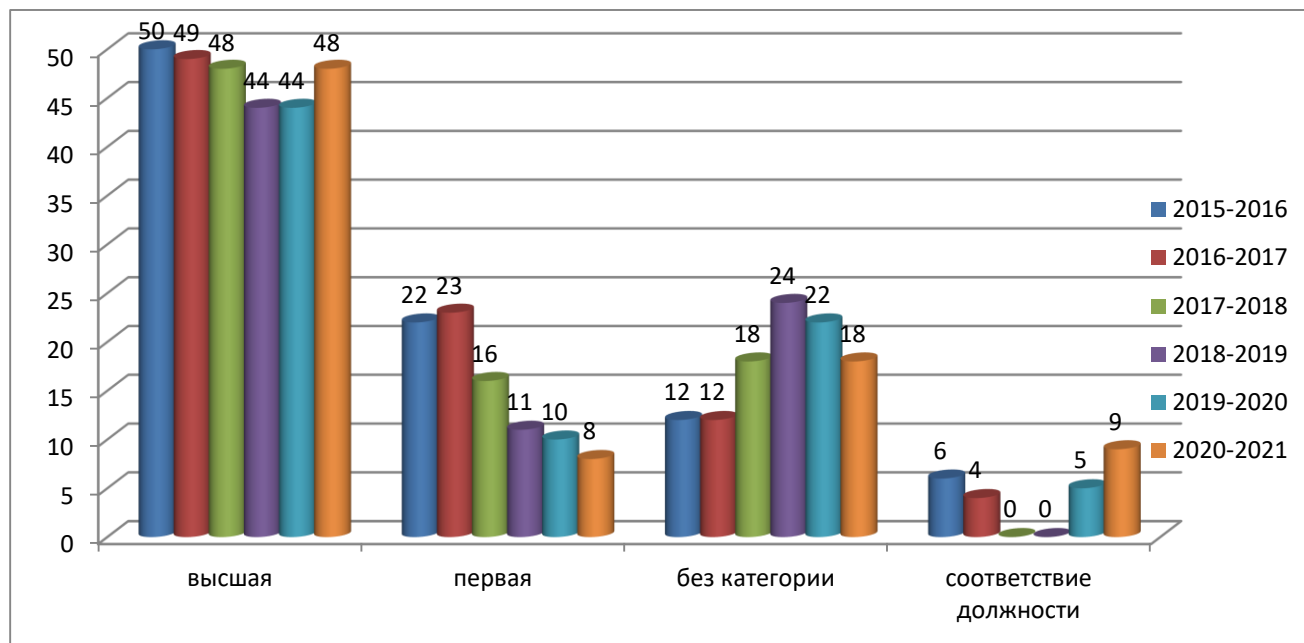
Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО – 1	01.06.21	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
84	83	78	94	48	58	8	10	56	67	9	18

67% педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком) имеют высшую и первую квалификационные категории, что остается стабильным.

11% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности: учитель русского языка и литературы Петрук М.Н., учитель истории и обществознания Немыкина Е.Г., учитель биологии Расторгуева Т.С., учитель информатики Абдуллаев З.И., учитель технологии Аверина Е.Г., учитель физической культуры Ткачев А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ Зубко В.Н., старшая вожатая Кожевникова С.Н., концертмейстер Краснонос Д.А. Следует сказать, что 2 педагогических работника: Немыкина Е.Г., Расторгуева Т.С. – подали заявление на присвоение первой квалификационной категории в октябре 2021 года.

23% педагогических работников не имеют квалификационных категорий: это молодые специалисты, стаж работы которых менее 2 лет.

Сравнительный анализ количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории (без руководящих работников)



Увеличилось количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Следует отметить незначительное снижение количества педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию: 2 человека повысили квалификационную категорию.

Увеличилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

Выводы:

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2020-2021 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.

Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива о порядке аттестации педагогических работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических работников.

Рекомендации.

В целях продолжения работы по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников в течение 2021-2022 учебного года, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;
- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками;
- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
- осуществление контроля полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
- использование возможности участия в педагогических сообществах, в работе интернет-порталов в распространении материалов педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;

- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;

- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Высокий уровень профессионализма педагогов подтверждают следующие факты.

В рамках сотрудничества с авторами системы учебников «Перспективная начальная школа», реализуемого на уровне начального общего образования, в Учреждении с 18 по 19 июня 2021 года педагогами Учреждения было организовано проведение летней школы учителей начальных классов, в рамках которой прошел научно-практический семинар «Теория и практика развивающего обучения в современной начальной школе на примере комплекта учебников «Перспективная начальная школа». Это способствовало диссеминации актуального педагогического опыта педагогов Учреждения по реализации системы учебников «Перспективная начальная школа».

Голубчикова И.А. в текущем учебном году стала призером городского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России -2021» в номинации «Педагогический дебют» и получила «Приз зрительских симпатий».

Расказова А.С. и Голубчикова И.А. стали победителями муниципального конкурса «Две звезды»

Педагогические работники Учреждения получили 174 диплома за результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, что на 76 дипломов больше по сравнению с прошлым годом.

Педагоги учреждения: Андрейченко С.А., Максимова Е.А., Кузнецова Н.И., Филоненко М.В., Зубко В. Н., Ключникова Н.И., Лобова М.А., Волошина Н.Ю., Чаплыгина М.Н., Свечаревская С.А., Хвостова О.С. входили в состав членов жюри городских предметных олимпиад, конкурсов, принимали в работе комиссии по проверке региональных и муниципальных контрольных работ.

Ключникова Н.И. привлекалась в качестве судьи в городских соревнованиях по гимнастике, Разумова О.С. – по принятию норм ГТО, Лобова М.А.- в качестве судьи в городских и областных соревнованиях по гимнастике.

Учителя русского языка и литературы Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А., Кузнецова Н.И., Свечаревская С.А., Петрук М.А., Пыханова О.В., Хвостова О.С. являлись экспертами итогового собеседования учащихся 9 классов.

Директор Стебловская Л.С. - член профессиональной ассоциации руководителей образовательных организаций РФ.

Кузнецова Н.И., Андрейченко С.А., Чаплыгина М.Н. - члены предметных комиссий по русскому языку и биологии, общественнозначению соответственно при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Членами предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования являются следующие учителя:

Хвостова О.С., Свечаревская С.А. по русскому языку.

Заместители директора Шиянова И.В., является экспертом в сфере образования и принимают участие в проведении мероприятий по контролю и надзору в сфере образования учреждений Белгородской области.

Заместитель директора Шиянова И.В. является членом Главной аттестационной комиссии, а заместитель директора Шайдорова И.А. - экспертом Главной аттестационной комиссии.

Шульженко И.Е. является руководителем городского методического объединения учителей начальных классов, реализующих УМК «Начальная школа XXI века». В региональные учебно-методические объединения входят Стебловская Л.С., Шиянова И.В., Шульженко И.Е., Белюченко О.П., Свеженцева Н.В.

5.5. Выводы, рекомендации по разделу 5

В ходе самообследования установлено, что количество педагогических работников стабильно. Все педагогические работники имели в 2020-2021 учебном году как минимум ставку.

Обновление коллектива происходит ежегодно на 4-5%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако он прошел системные курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Следует отметить незначительное снижение количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию в связи с уменьшением количественного состава педагогических работников. Увеличилось число педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию. Уменьшилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, за счет аттестации на первую квалификационную категорию. Стабильным остается количество учителей, не имеющих квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

Рекомендации:

1. Обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности, в том числе использование в работе приказа департамента образования Белгородской области от «05» июня 2017 г. №1732 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

2. Организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3. Обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ.

4. Осуществление контроля полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.

5. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства.

6. Организовать прохождение предметного тестирования на соответствие должности.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1 Организация методической работы.

В 2020 – 2021 учебном году Учреждение продолжило работать над ключевой проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности школьников». Работа велась в соответствии с программой развития Учреждения «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху) (в новой редакции). В 2019 году в программу развития были внесены изменения в соответствии и необходимостью реализации региональной стратегии образования

«Доброжелательная школа», в 2020 – 2021 году была продолжена работа по участию Учреждения в реализации муниципальных проектов в рамках региональной образовательной стратегии: «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города Белгорода», «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Белгорода», «Организация деятельности учреждения в режиме «Школа полного дня», «Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)), «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций города Белгорода («Дети-наставники»)), «Создание комплексной многоуровневой модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Белгорода «Профессиональный старт в будущее», «Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода», «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода («Бережливая школа»)), «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода.

Мониторинг эффективности функционирования Учреждения по ключевой проблеме осуществляли коллегиальные органы управления Учреждением (Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание работников) в тесном сотрудничестве с Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей), первичной профсоюзной организацией, методическим советом, центром комплексного сопровождения.

Методическое сопровождение образовательной деятельности было направлено на обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов, реализации инновационного, творческого потенциала коллектива, что должно способствовать следующему:

- обеспечению реализации в полном объеме стратегического плана Программы развития Учреждения;
- обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников;
- созданию условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных особенностей и в соответствии с индивидуальными потребностями;
- удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников на основе мониторинга профессиональных дефицитов.

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Продолжение развития кадрового потенциала коллектива педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов, в том числе с использованием дистанционных технологий. Оперативное реагирование на запросы учителей для устранения профессиональных дефицитов. Обеспечение знакомства с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2. Совершенствование системы методической работы в Учреждении над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности школьников» с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов в формировании умения учащихся осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развития их активности и самостоятельности.

3. Пополнение информационного педагогического банка данных об актуальном педагогическом опыте через обобщение и изучение АПО педагогов.

4. Создание условий для организации рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей устранения педагогических дефицитов.

5. Продолжение работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством совершенствования приемов личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

6. Совершенствование единого информационного образовательного пространства Учреждения за счет более полного использования цифровых ресурсов, в том числе и при организации дистанционного обучения.

В течение учебного года директором Учреждения Стебловской Л.С., заместителями директора Холиной Т.Н., Петрюк Л.Т., Шияновой И.В., Шайдоровой И.А., Евсюковой Е.В., Зайцевой Е.А., Задохиной А.С. посещены уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия. Следует отметить высокую методическую подготовку к урокам, проведенным на семинарах по реализации ФГОС, формированию функциональной грамотности. Соответствовало требованиям ФГОС общего образования большинство посещенных директором и заместителями директора уроков. Эти уроки отличались использованием активных методов и приемов обучения, учителями успешно использовались методы и приемы технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, групповая форма работы, творческие индивидуальные домашние задания по выбору

В ходе посещения уроков отслеживались следующие направления деятельности учителя:

- использование педагогических технологий на этапе изучения нового материала и на других этапах урока, целесообразность применения;
- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;
- запланированные методы предполагают включение ученика как субъекта на всех этапах деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока (соответствие методов и приемов целеполаганию: реализации цели, решению задач, достижению результатов);
- использование возможностей различных технологий, форм, и методов для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе методов обучения (средств, форм) и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения;
- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
- использование компьютерных и мультимедийных средств обучения;
- соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
- влияние используемых технологий, методов и форм обучения на формирование познавательных интересов у учащихся.

Аспектный анализ посещенных уроков позволил определить следующее **проблемное поле** при использовании современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности на уроках отмечено:

- недостаточно активное использование ресурсов учебника для постановки целей и учебных задач урока, а также для формирования и развития регулятивных и познавательных УУД;

- неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу системы учебников;

- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику.

Для решения выявленных проблем в ходе организации и проведении единых методических дней необходимо:

- включить в план методической работы теоретические и практические семинары по организации групповой работы на уроках;

- на заседаниях МО изучить современные формы работы с учебниками и учебными пособиями на уроках;

- организовать индивидуальные консультации по изучению и практическому применению современных педагогических технологий, методов и приемов обучения

При посещении уроков было также отмечено, что основным недостатком уроков было недостаточно продуманная с точки зрения оценивания учебных результатов каждого учащегося **групповая работа**. Руководителям МО предложено на заседаниях изучить **проблемное поле** при проведении групповой работы:

- подмена групповой формы работы дифференцированными заданиями (или заданиями по вариантам, рядам и пр.);

- непонимание сущности, назначения и технологии организации групповой работы;

- необоснованность выбора групповых форм работы;

- отсутствие четких инструкций, в том числе указания времени выполнения заданий, перед началом работы;

- отсутствие возможности дифференциации заданий, выполняемых внутри группы;

- непродуманность форм представления результатов групповой работы и включенности групп в активное восприятие информации своих одноклассников;

- отсутствие понимания необходимости интеграции работ групп для получения общего результата (продукта);

- сложности при оценивании групповых (внутригрупповых) работ.

По каждому виду деятельности каждого учителя были сделаны обобщенные выводы, намечены пути совершенствования их педагогической деятельности. Пути решения выявленных проблем найдут отражение в планах работы методических объединений, в плане методической работы Учреждения в 2020 – 2021 учебном году.

На уроках в процессе образовательной деятельности были случаи не полного соответствия методики проведения уроков требованиям ФГОС. Замечания о неполном соответствии уроков требованиям ФГОС были получены такими учителями, как Волошина Н.Ю., Шкляева Н.И., Петрук М.А., Аббдулаев З.И., Лопато Е.П. С этими учителями проведены индивидуальные консультации по вопросам теории и методики системно-деятельностного подхода.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является **педагогический совет**, созданный в целях развития и совершенствования организации образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, для рассмотрения и принятия решений по основным вопросам образовательной деятельности.

На заседаниях педагогического совета решалось следующее:

- обсуждение и принятие решения по вопросам, касающимся содержания образования (образовательные программы уровней общего образования Учреждения, в том числе адаптированные образовательные программы, учебные планы уровней общего образования, программы из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебники в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности);
- обсуждение работы по профессиональной компетентности педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о продолжительности проведения промежуточной аттестации;
- о переводе учащихся в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- принятие локальных нормативных актов.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, выявленные в ходе проблемноориентированного анализа за прошедший год, разрешение которых способствовало повышению эффективности образовательной деятельности, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов Учреждения в инновационную деятельность.

Педагогические советы были организованы в интерактивной форме, что способствовало вовлечению каждого члена педагогического совета в методическую работу. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образовательной деятельности. Все проведенные педагогические советы соответствовали составленному плану методической работы. В структуру педагогических советов были включены следующие элементы технологии:

- деятельность учителей по подготовке к педсовету;
- групповая работа на заседаниях педагогического совета по разработке стратегических и тактических задач организации образовательной деятельности;
- творческая деятельность рабочих групп в рамках педсовета;
- стендовая защита результатов деятельности членов педагогического коллектива и учащихся;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм методической деятельности обеспечило положительную динамику результатов как образовательной, так и методической работы. Обеспечено устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в Учреждении.

Рекомендации.

1. Способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, в том числе по формированию функциональной грамотности, через

- организацию полидеятельностного пространства, использование современных технологий, форм и средств организации методической работы.
2. Вести дифференцированную работу по развитию профессиональной компетентности учителей в соответствии со стажем работы, квалификацией на основе мониторинга профессиональных дефицитов.
 3. При планировании методической работы Учреждения использовать результаты контрольно-оценочного этапа методического сопровождения профессионального развития педагогов, используя методики оценки уровня квалификации педагогических работников, наблюдения за учителем в ходе посещения уроков, собеседования.
 4. При проведении педагогических советов продолжить использование таких технологий, как технологию диалогового взаимодействия, рефлексивные, развития критического мышления через рефлексию социального, профессионального, личностного опыта, которые будут способствовать формированию субъект-субъектных отношения между педагогическими работниками.
 5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога через организацию разноплановой работы по единой методической теме учреждения и темам самообразования учителей.
 6. Организовать методическое сопровождение членов педагогического коллектива при реализации рабочей программы воспитания как на уроках, так и во внеурочное время.

6.2 Распространение актуального педагогического опыта.

«В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму; но, с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольны, неправильны и диаметрально противоположны». Эти слова Н.И. Пирогова были положены в основу методической работы в Учреждении, которая была направлена на реализацию требований профессионального стандарта учителя, мониторинг соответствия учителей Учреждения действующим профессиональным стандартам, формирование коллектива единомышленников, принимающих концептуальную основу лицея, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Большое внимание уделялось формированию и развитию педагогической системы профессионального развития педагогов в Учреждении, оказанию реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессиональной компетентности, повышению творческого потенциала педагогического коллектива.

Одним из важнейших направлений в организации научно-методической работы в Учреждении является создание условий для организации инновационной деятельности педагогов, реализация деятельности по выявлению, оценке, изучению и распространению наиболее интересного **актуального педагогического опыта**. Для организации работы по этому направлению было создано такое образовательное пространство, в котором одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие имели возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. В текущем учебном году на муниципальном уровне актуальный педагогический опыт обобщен учителями начальной школы Воропай И.Г., Шияновой И. В., педагогом-психологом Кудриковой Д.Н.

Задача заместителей директора, руководителей МО в будущем году оказать необходимую помощь в обобщении АПО.

Диссеминация актуального педагогического опыта была организована также педагогами через личные сайты, размещенные в сети Интернет. На страницах сайтов учителя размещали

статьи на педагогические и методические темы, конспекты уроков, контрольно-измерительные и другие материалы.

Педагоги Учреждения – активные члены профессиональных сетевых сообществ, через которые идет не только распространение своего актуального педагогического опыта, но и повышение профессиональной компетентности. Многие педагоги, испытывающие те или иные затруднения в своей деятельности, находят ответы в общении с членами сетевых сообществ.

Тот факт, что 79% педагогов являются активными членами педагогических сетевых сообществ. Одним из необходимых умений педагога является владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. Педагоги Учреждения принимают участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», что подтверждено дипломом.

Таким образом, квалификационные требования Профессионального стандарта педагога в части ИКТ-компетентности учителями Учреждения выполняются, что способствует, в том числе и диссеминации опыта работы через сетевые образовательные ресурсы.

Педагоги Учреждения представляют свой опыт в изданиях различного уровня, том числе Интернет-публикации, что позволило широкому кругу педагогической общественности познакомиться с профессиональной деятельностью коллектива. Количество таких работ увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 18 статей. Однако в коллективе есть педагогические работники, которые в течение учебного года не опубликовали ни одной статьи ни в печатных, ни в сети Интернет.

Таким образом, педагогические работники Учреждения в основном проявили активность в распространении накопленного опыта работы через публикацию статей в печатных и Интернет-изданиях. У них на достаточном уровне развита компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности. Однако в следующем учебном году необходимо мотивировать всех педагогов на обобщение опыта работы и дальнейшую публикацию материалов по обобщению АПО в печати. Заместителям директора, руководителям МО оказать при необходимости адресную помощь вышеуказанным педагогам

Педагогические работники Учреждения получили 174 диплома за результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, что на 76 дипломов больше по сравнению с прошлым годом.

Выводы, рекомендации по разделу 6.

Основу методической работы в Учреждении составляет технология профессионального развития педагогов.

1. Профессиональное развитие педагогов представляет собой циклический процесс, по формированию и развитию профессиональной компетентности, носит личностно направленный характер.

2. Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности.

3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению актуального педагогического опыта на городском и областном уровнях;

- организация результативного участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства
- не полная готовность некоторых учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования в условиях реализации ФГОС общего образования;
- относительно низок уровень профессиональной компетентности по вопросу самоанализа педагогической деятельности;
- недостаточно разнообразны формы и технологии работы на уроках с учащимися, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР, предпочтение отдается только мультимедийным презентациям к уроку.

Стабильно количество методических, обучающих, информационно-консультационных семинаров на муниципальном уровне, что свидетельствует о высокой оценке педагогов учреждения педагогической общественностью города (МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей ИЗО, музыки, технологии), однако не все методические объединения представили опыт своей работы на муниципальном уровне (МО учителей химии, биологии, географии, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей истории и обществознания). Стабильно высоко количество педагогических работников распространяющих опыт своей работы через участие в научно-практических семинарах, вебинарах, конференциях, через печатные органы. Стабильно высоко количество результативного участия педагогов учреждения в педагогических конкурсах различного уровня. Это свидетельствует о том, что в Учреждении создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

Однако следует остановиться **на проблемах**. Во-первых, недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на городском и областном уровне, во-вторых, не все учителя принимают участие в конкурсах и стремятся к диссеминации своего педагогического опыта через печатные издания. Выявлено проблемное поле при проведении групповой работы:

- подмена групповой формы работы дифференцированными заданиями (или заданиями по вариантам, рядам и пр.);
- непонимание сущности, назначения и технологии организации групповой работы;
- необоснованность выбора групповых форм работы;
- отсутствие четких инструкций, в том числе указания времени выполнения заданий, перед началом работы;
- отсутствие возможности дифференциации заданий, выполняемых внутри группы;
- непродуманность форм представления результатов групповой работы и включенности групп в активное восприятие информации своих одноклассников;
- отсутствие понимания необходимости интеграции работ групп для получения общего результата (продукта);
- сложности при оценивании групповых (внутригрупповых) работ.

Аспектный анализ посещенных уроков позволил определить следующее **проблемное поле** при использовании современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности на уроках:

- недостаточно активное использование ресурсов учебника для постановки целей и учебных задач урока, а также для формирования и развития регулятивных и познавательных УУД;
- неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу УМК;

- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику.

Рекомендации.

Для решения выявленных проблем в ходе организации и проведении единых методических дней необходимо:

- включить в план методической работы теоретические и практические семинары по организации групповой работы на уроках;

- на заседаниях МО изучить современные формы работы с учебниками и учебными пособиями на уроках;

- организовать индивидуальные консультации по изучению и практическому применению современных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

- организация постоянно действующих семинаров («Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности»);

- разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и проблемных неделях, проводимых на базе Учреждения;

- включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ различного уровня,

- проведение марафона открытых уроков.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технической базы позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, ключевые компетентности, востребованные в современном обществе.

Техническое обеспечение Учреждения:

– количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 77, ноутбуков – 24, смарт-боксов – 7, принтеров - 51, проекторов - 59, сканеров – 3, МФУ - 14, экранов – 59, интерактивных досок Smart – 6, робототехника - 1 комплект; 3-D принтер – 1; цифровая камера – 1; устройства 2 в 1 с цифровыми лабораториями (6 шт.) – приобретены в 2017 году;

– возможность пользования сетью Интернет учащимися — да;

– возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;

– электронные пособия и учебные материалы — да;

– наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) учащихся к информации о предметных результатах, достижениях детей — да.

В том числе функционируют 4 компьютерных класса:

- кабинет: 16 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК и ноутбуки, проектор, экран, МФУ, колонки);

- кабинет: 9 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ноутбуки, проектор, экран, МФУ, колонки),

- кабинет для занятий по «Алгоритмике» в 5 классах с ноутбуками,

- кабинет для занятий по «Алгоритмике» в начальной школе с планшетами.

В кабинетах информатики проводятся уроки информатики, учебные и элективные курсы, а также внеурочные занятия по информатике в 7-11 классах, неаудиторные часы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Из имеющейся компьютерной техники на балансе начальной школы числится 26 единиц компьютерной техники. 22 учебных кабинета оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В одном кабинете установлена интерактивная доска.

В старшей школе 37 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски.

В специально оборудованном кабинете установлен 3D-принтер для проведения дополнительных занятий с учащимися. Разработана авторская программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. 3D-принтер».

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения

В Учреждении имеется один выделенный центральный сервер, на котором поддерживаются сетевые сервисы. Созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения, сети Интернет и информации в них. У каждого пользователя ПК имеется пароль на учетную запись. Установлен антивирус. Объединены в локальную административную сеть компьютеры директора, заместителей директора, секретаря, библиотеки, социального педагога, психолога с выходом в сеть Интернет. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения. В локальную общую сеть лицея объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях старшей школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи – про вайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 20 Мбит/с. Для доступа в интернет из начальной школы используется Wi-Fi соединение с Учреждением. В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг. Все ПК, на которых обрабатываются персональные данные, находятся в отдельной рабочей группе.

В Учреждении используется электронный документооборот: между учителями и руководством Учреждения, между учителями-предметниками и классными руководителями, между педагогическими работниками и администрацией Учреждения, между Учреждением и Учредителем. Создана общая информационная база данных: учащихся, работников Учреждения.

На сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» ведется база данных - Кадровый состав педагогических работников Учреждения.

В Учреждении ведется «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Мониторинг деятельности учителя», «Мониторинг по здоровьесбережению учащихся», «Мониторинг деятельности МО». На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров», заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. Созданы условия для поддержки электронного документооборота с органами управления образованием.

В Учреждении функционирует система видеонаблюдения, используемая как для профилактики противоправных действий учащихся, так и для контроля за присутствием посторонних лиц на территории Учреждения.

Рекомендации.

1. Создание материально-технических условий для эффективной реализации обновленных федеральных государственных стандартов.
2. Формирование условий для реализации программы по медицинскому классу.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Контроль образовательной деятельности Учреждения осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО.

План ВСОКО состоит из следующих разделов:

1. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной

программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС ОО.

Данный раздел предусматривал контроль и оценку деятельности Учреждения в части анализа структурных элементов ООП (целевой, содержательный и организационный разделы). Была организована проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС ОО, социальному заказу. Проверка показала что структурные элементы ООП полностью соответствуют ФГОС.

Были проанализированы календарно-тематические планы учителей, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, по дополнительному образованию, учебные планы по уровням образования. Была отмечена взаимосвязь целей и задач программ с основными направлениями внеурочной деятельности; преемственность содержания программ внеурочной деятельности с программами по учебным предметам; вариативность форм организации внеурочной деятельности. Структура и распределение аудиторной нагрузки учебного плана соответствует требованиям ФГОС. Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразно и отвечает запросам социума. При проверке отмечено соответствие учебников федеральному перечню и требованиям ФГОС ОО, соблюдение преемственности в использовании учебников.

2. Контроль выполнения требований к условиям реализации ООП.

Объектами контроля стали выполнение требований к условиям реализации ООП (кадровым, информационно-методическим, материально-техническим), мониторинг эмоционального состояния учащихся 8-11 классов, формирование позитивного психологического климата в Учреждении и особенностей уклада школьной жизни. Была проведена проверка соответствия группы условий требованиям нормативных документов (СанПиН, ФГОС ОО), а именно:

- оценка состояния документации Учреждения, связанной с реализацией ФГОС ОО;
- контроль кадрового обеспечения образовательной деятельности (уровень квалификации педагогических работников, система непрерывного профессионального развития, система оценки деятельности педколлектива);
- определение степени обеспеченности Учреждения необходимыми материально-техническими ресурсами для достижения планируемых результатов ООП (учебные кабинеты, помещения для занятий внеурочной деятельности, помещение библиотеки, актовый зал, спортивные сооружения, помещения для питания, административные помещения);
- эффективность использования Интернета и официального сайта Учреждения (доступ к ЭОР, обеспечение связи с участниками образовательных отношений).

Установлено, что в Учреждении созданы необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности, созданы психолого-педагогические условия для образовательной деятельности.

3. Контроль за ведением школьной документации. Были проверены все виды школьной документации. Выявленные замечания были устранены.

4. Контроль условий реализации ООП по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагал: контроль уровня заболеваемости, травматизма учащихся, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований при проведении практических и лабораторных работ, реализацию здоровьесберегающей технологии В. Базарного в обучении младших школьников, организацию питания. Был изучен уровень здоровья учащихся (был отражен в анализе), соблюдение ТБ на уроках физики, химии, технологии и информатики, анализ реализации здоровьесберегающих технологий, охват горячим питанием (77%), анализ получения питания учащимися льготной категории (льготное питание получают все нуждающиеся).

5. Контроль качества обеспечения образовательной деятельности. Объектами контроля были:

- организация образовательной деятельности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (1,5,10 классы);
- контроль качества оказания платных образовательных услуг;
- контроль распределения выпускников 9, 11 классов;
- деятельность учителей-предметников;
- изучение системы работы по ИУП (обучение на дому);
- деятельность учителя по планированию индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях (за счёт часов неаудиторной занятости).

Всё организовано в соответствии с законодательством и нормативными документами.

6. Контроль условий организации образовательной деятельности.

Была проанализирована деятельность по реализации единой методической темы, трансляция опыта работы по единой методической теме для учителей города, деятельность классных руководителей. Дана оценка педагогическим условиям реализации ООП.

Был осуществлен контроль:

- мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, организация работы ЗМО в 3-4 классах,
- организации работы в группах по присмотру и уходу за детьми.

Был осуществлён классно-обобщающий контроль 1 классов и 4 классов. Отдельно проанализировано соблюдение норм СанПиН при дозировании домашних заданий.

7. Контроль результатов освоения учащимися основной образовательной программы. В ходе контроля проведены административные входные, рубежные и итоговые контрольные работы. Результаты проанализированы и используются для коррекции знаний обучающихся.

8. Контроль эффективности воспитательной работы Учреждения:

- деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов – психологов;
- качество социальных паспортов классов Учреждения;
- формирование объединений дополнительного образования учащихся;
- организация работы по профилактике ДДТТ;
- организация горячего питания;
- организация дежурства учащихся 9-11 классов;
- организация работы с учащимися «группы риска», состоящими на всех видах учета;
- организация деятельности учащихся во время осенних каникул;
- состояние работы по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся;
- работа классных руководителей 5-9 классов по организации социальной активности учащихся;
- организация и проведение классных родительских собраний;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- организация каникулярного отдыха учащихся;
- состояние спортивно-массовой работы;
- профориентационная работа с учащимися;
- документация классного руководителя;
- состояние работы по формированию гражданско- патриотических качеств учащихся;
- деятельностью органов ученического самоуправления класса;

- деятельность классных руководителей 6-9 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности.

Вывод:

Таким образом, при реализации плана внутренней системы оценки качества образования были проанализированы все направления деятельности Учреждения. Результаты нашли отражение в предыдущих разделах отчета по самообследованию.

Рекомендации.

- Разработать новую систему оценки качества образования, включающую создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;
- Совершенствовать внутришкольный электронный мониторинг результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- Разработать механизм и критерии оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС, создание банка тем проектных работ по образовательным программам;
- Разработать структуру и критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС и его оценки;
- Усовершенствовать систему оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);
- Разработать системц оценки освоения АОП для учащихся с ОВЗ.

Раздел 9. Основная цель и задачи на 2022 год

Основная цель деятельности Учреждения определена «Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г. Белгорода на 2021 – 2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху).

Стратегическая цель - обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются следующие:

- создание условий для получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ.
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне требований профессионального стандарта, национальной системы учительского роста; трансляция актуального педагогического опыта;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;

- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- повышение роли общественно - государственного управления, создание атмосферы сотворчества педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

Основные задачи, которые будут решаться в 2022 году.

- функционирование в Учреждении полидеятельностного доброжелательного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;
- обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений, в том числе дистанционных форм с применением электронного оборудования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования;
- совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности;
- создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми лицеистами, в том числе с ОВЗ;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров, развитие сотрудничества с вузами, реализация программы «Интеллект поколений»;
- использование ресурсов ФИП АНПО «Школьная лига» с целью качественного обновления содержания и форм естественнонаучного технологического образования, повышения у подрастающего поколения престижа естественных наук и соответствующих отраслей производства, в том числе и высокотехнологичного, связанного с использованием нанотехнологий;
- формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста; формирование готовности педагогов к реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;
- развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ ИТ-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной

информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Для достижения стратегических целей программы развития Учреждения считаем целесообразным реализацию подпрограмм по основным направлениям. Эти направления – «Семь шагов к успеху»

Основные задачи по направлениям программы развития

Направление 1. «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков». Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»

Стратегическая цель (ведущие идеи) подпрограммы: совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования и развития личности, создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в Учреждении.

Задачи:

- организация полидеятельностного воспитательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении современного дополнительного образования;

- организация работы Учреждения в режиме «Школа полного дня» с целью вовлечения обучающихся в деятельность кружков и секций в зависимости от меняющихся потребностей детей, осуществление интеграции общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием через разработку оптимального варианта расписания «Школы полного дня»;

- введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников с целью популяризации культурной грамотности;

- совершенствование деятельности детских объединений по направлениям (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное) и обновление программ их деятельности в соответствии с потребностями обучающихся;

- организация деятельности клубов по интересам («Патриот», «Первый салют»);

- развитие ученического самоуправления детской общественной организации «Факел»;

- расширение социального партнерства с центрами волонтерской поддержки, советом ветеранов микрорайона, советом территории, учреждениями, обеспечивающими инновационно-образовательную деятельность;

- создание образовательных рекреационных зон в Учреждении и экологических образовательных зон на территории школьного двора;

- разработка и реализация социально-значимых проектов («Литературный театр», «Территория школьного двора», «Путешествуем и развиваемся» и другие);

- создание волонтерских групп (экологических, поисковых, социальных, художественно-эстетических, научно-познавательных), девиз которых - «Воспитание через дело!»;

- подготовка учеников к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина через изучение в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс православной культуры и в 10 – 11 классах нравственных основ семейной жизни;

- организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) и детско-взрослых общностей: создание и организация деятельности клубов «Право и Я», «Новое поколение»; организация совместного активного и познавательного

отдыха «Тур выходного дня»; проведение тематических выставок декоративно-прикладного и технического творчества».

Направление 2. «Образование и здоровье».

Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Задачи:

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебную и внеурочную деятельность (спортивные мероприятия «Зарядка с чемпионом», флеш-мобы, конкурсы здоровьесберегающей направленности, экологические акции с участием социальных партнеров для жителей города);

- организация мероприятий, способствующих повышению двигательной активности обучающихся (Дни здоровья, подвижные перемены);

- ведение мониторинга здоровья и физического состояния учащихся «Здоровый ребенок»;

- совершенствование форм работы по формированию навыков информационной безопасности;

- организация адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем категориям учащимся, в том числе с ОВЗ;

- создание максимально комфортного развивающего личностно-ориентированного образовательного пространства в Учреждении, оптимального морально-психологического климата в каждом классе. Полидеятельностное пространство, обеспечивающее вариативность форм деятельности и оптимальный режим их сменяемости, а также мобильный и полисубъектный характер коммуникации (ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-преподаватель вуза, родитель-учитель-ребенок и т.д.), выступает фактором повышения комфортности пребывания в лицее.

Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений».

Подпрограмма «Совершенствование форм и содержания деятельности Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений».

Деятельность Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений предусматривает систему мероприятий по минимизации кризисов традиционной модели детства, семьи, решение актуальных проблем оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним социальным «групп риска»; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи педагогам; систему мер, направленных на снижение рисков информационной социализации, создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды Доброжелательной школы.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном Учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику

асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношениях сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство Учреждения, реализация принципа доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей».

- создание условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основных общеобразовательных программ общего образования.

Направление 4. «Одарённые дети»

Подпрограмма «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»

Задачи подпрограммы:

- совершенствование условий для развития системы выявления одарённых детей и учащихся, имеющих высокие потенциальные возможности (заочная многопредметная олимпиада для учащихся 3-6 классов, олимпиадный марафон для учащихся 5-10 классов, интеллектуальные игры (бои, турниры), квест-программы);

- совершенствование форм и методов организации деятельности научного общества учащихся;

- расширение участия детей и членов их семей в программе «Интеллект поколений»;

- разработка индивидуального маршрута развития способностей и склонностей учащихся;

- внедрение кейс-технологий для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- расширение использования дистанционных форм обучения учащихся через использование возможностей сетевых образовательных ресурсов («Школьная лига РОСНАНО», «Фоксворд» и др.)

- использование возможностей интегративного межпредметного погружения для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся, ранней профилизации обучения.

Работа по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями будет осуществляться также через реализацию проекта: «Организация интеллектуальных игр на базе Учреждения».

Направление 5. «Педагогические кадры»

Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Задачи подпрограммы связаны с необходимостью разрешения следующих противоречий между:

- динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности;

- желанием достичь высокого качества образования и отсутствием продуманных индивидуальных траекторий развития педагогов на основе анализа проблемных зон и достижений;

- образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и профессиональным уровнем педагога;

- необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учеников и недостаточным уровнем компетентности в их применении;
- необходимостью обеспечения развития субъектов образовательной деятельности и недостаточностью знаний о механизмах повышения эффективности обучения, воспитания и развития.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов с целью развития профессиональной компетентности педагогов:

- организация постоянно действующих семинаров («Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности»);
- разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и проблемных неделях, проводимых на базе Учреждения;
- включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ различного уровня,
- проведение марафона открытых уроков.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является использование интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации педагогических кадров путем обмена опытом через использование возможностей портала Школьной Лиги РОСНАНО.

Ресурсом является сотрудничество с ведущими издательствами страны и организация методического сопровождения педагогов при поддержке специалистов издательства «Академкнига/Учебник», Ассоциации руководителей образовательных организаций, компании «Эффектико Групп») (вебинары, авторские семинары, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства).

- внедрение «бережливого управления, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;
- внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;
- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности.
- формирование готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников.

Направление 6. «Информатизация системы образования»

Подпрограмма «Информатизация Учреждения»

Задачи:

- ведение единой базы данных учащихся и сотрудников;
- ведение электронного портфолио учащихся и педагогических работников, навигатора дополнительного образования детей;

- создание интерактивной электронной базы воспитательных мероприятий и использование ее в образовательной деятельности;
- реализация образовательных проектов для школьников «Яндекс. Лицей», «Яндекс-класс»;
- развитие функционирования библиотеки как информационно-просветительского центра;
- создание цифровых лабораторий, оснащённых точками доступа Wi-Fi;
- регулярное пополнение контента официального сайта, открытых групп Учреждения в социальных сетях актуальной информацией;
- формирование и использование в образовательной деятельности электронного банка данных контрольно-оценочных материалов;
- создание кейс-модулей по подготовке к ГИА.

Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования».

Подпрограмма «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».

Задачи:

- разработка новой системы оценки качества образования, включающей создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;
- совершенствование внутришкольного электронного мониторинга результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- разработка механизма и критериев оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС, создание банка тем проектных работ по образовательным программам;
- разработка структуры и критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС и его оценка;
- усовершенствование системы оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);
- разработка системы оценки освоения АОП для учащихся с ОВЗ.