

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10» г. Белгорода

РАСМОТРЕНО Руководитель МО  Семенюк Ю.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  / Бондаренко Л.П. « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.	ТВЕРЖДАЮ Директор  Стебловская Л.С. Приказ № _____ от «___» _____ 2024 г. на основании решения педагогического совета протокол № от _____ 2024г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Экологичный образ жизни!»

Уровень: основного общего образования

Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д»

Количество часов: 34

Составил:
социальный педагог
Мальшева С.Н.

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Актуальность программы

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты;
- об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии;
- проявлять заботу о природе;
- получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и

собственного здоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5—7 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе

Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников;
- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате);
- актуализация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие

используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы .

В Приложении к программе содержатся методические материалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по программе курса «Экологичный образ жизни».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3ч)

Давайте знакомиться.

Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого обучающегося из группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу.

Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день.

Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7ч)

Путешествие пластиковой бутылки.

Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку.

Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично.

Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности.

Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков .

О чём говорит маркировка товаров.

Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками (5ч)

Звук и здоровье.

Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение. Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука:

Их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас.

Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания.

Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание вовремя стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки (19ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество.

Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села).

Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия.

Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья.

Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы.

Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум.

Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично?

Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы.

Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России.

Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли.

История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум.

Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни .

Экологическая карта города (района).

Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания :готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного

антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека .

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения;

Понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Деятельность учащихся	Часы	Класс				
				5Д	5Б	5Г	5А	5В
				дата				
1	<i>Давайте знакомиться.</i>	Участие во вступительной беседе. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.	1	02. 09	03. 09	05. 09	06. 09	11. 09
2	<i>Кто защищает природу.</i>	Участие во вступительной беседе об экологии. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.	1	09. 09	10. 09	12. 09	13. 09	18. 09
3	<i>Как проходит мой день.</i>	Участие во вступительной беседе Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.	1	16. 09	17. 09	19. 09	20. 09	25. 09

4	<i>Путешествие пластиковой бутылки.</i>	Участие во вступительной беседе. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.	1	23. 09	24. 09	26. 09	27. 09	02. 10
5	<i>Сдай батарейку.</i>	Просмотр презентации «Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности». Участие в дискуссии на тему: «Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек».	1	30. 09	01. 10	03. 10	04. 10	09. 10
6	<i>Как отдыхать экологично.</i>	Мотивационная беседа на тему «Отдых на природе». Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.	1	07. 10	08. 10	10. 10	11. 10	16. 10
7	<i>Знаки экологической безопасности.</i>	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации «Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков».	1	14. 10	15. 10	17. 10	18. 10	23. 10
8	<i>О чём говорит маркировка товаров.</i>	Участие во вступительной беседе «Что такое маркировка и экомаркировка товаров» и просмотр презентации «Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара». Работа в группах: «Экологические знаки на упаковке».	1	21. 10	05. 11	07. 11	08. 11	06. 11
9	<i>Правила экологического образа жизни в городе.</i>	Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о правилах экологического образа жизни в городе.	1	28. 10	12. 11	14. 11	15. 11	13. 11

10	<i>Правила экологического образа жизни в сельской местности.</i>	Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о правилах экологического образа жизни в сельской местности.	1	11. 11	19. 11	21. 11	22. 11	20. 11
11	<i>Звук и здоровье.</i>	Знакомство школьников с информацией «Звук и здоровье. Шумовое загрязнение. Природные и техногенные звуки». Участие в дискуссии «Взаимосвязь экологического образа жизни и здоровья человека. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека».	1	18. 11	26. 11	28. 11	29. 11	27. 11
12	<i>Транспорт вокруг нас.</i>	Участие во вступительной беседе «Качество воздуха и современные транспортные средства». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Влияние выхлопных газов вредно, потому что...» Участие в дискуссии о способах минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания.	1	25. 11	03. 12	05. 12	06. 12	04. 12
13	<i>Экология питания.</i>	Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Польза домашней еды. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов.	1	02. 12	10. 12	12. 12	13. 12	11. 12

		Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Частое употребление фастфуда вредно тем, что...»						
14	<i>Экология питания.</i>	Участие в беседе о том, что такое вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.	1	09. 12	17. 12	19. 12	20. 12	18. 12
15	<i>Экология питания</i>	Участие в беседе о том, что такое пищевые добавки. Исследование «Почему нужен завтрак». Творческий проект «Мое любимое блюдо».	1	16. 12	24. 12	26. 12	27. 12	25. 12
16	<i>Режим дня</i>	Неправильный режим дня и его последствия. Режим дня в разное время года. Творческое задание «Мой выходной день».	1	23. 12	14. 01	16. 01	17. 01	15. 01
17	<i>Экологические навыки</i>	Просмотр презентации «Сортировка неорганического мусора». Участие в беседе: «Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Актуальность вопроса об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты.	1	13. 01	21. 01	23. 01	24. 01	22. 01
18	<i>Потребительское общество.</i>	Беседа о том, что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.	1	20. 01	28. 01	30. 01	31. 01	29. 01
19	<i>Экология нашего города (села).</i>	Участие во вступительной беседе «Наш город с точки зрения экологии». Просмотр презентации «Экология нашего города». Работа в группах с	1	27. 01	04. 02	06. 02	07. 02	05. 02

		дальнейшим обобщением: «Природные особенности местности, в которой мы живём», «Промышленные предприятия города», «Трассы и магистрали». Самостоятельное задание «Экологические проблемы города и способы их решения».						
20	<i>Какой бывает энергия.</i>	Беседа о получении энергии и способах её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.	1	03. 02	11. 02	13. 02	14. 02	12. 02
21	<i>Пернатые друзья.</i>	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о птицах нашего края». Участие в дискуссии «Значение птиц для природы». Участие в работе в парах: зимующие птицы. Охрана птиц.	1	10. 02	18. 02	20. 02	21. 02	19. 02
22	<i>Санитары нашей природы.</i>	Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.	1	17. 02	25. 02	27. 02	28. 02	26. 02
23	<i>Почему лишь немногие живут экологично?</i>	Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.	1	03. 03	04. 03	06. 03	07. 03	05. 03
24	<i>Создание социальной рекламы.</i>	Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.	1	17. 03	11. 03	13. 03	14. 03	12. 03
25	<i>Красная книга</i>	Цель создания Красной книги.	1	24.	18.	20.	21.	19.

	<i>России.</i>	Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги .		03	03	03	03	03
26	<i>Игровой практикум.</i>	Экологическая игра «Что? Где? Когда?», для формирования экологичного образа жизни.	1	07.04	25.03	27.03	28.03	26.03
27	<i>Игровой практикум.</i>	Экологическая игра «Что? Где? Когда?», для формирования экологичного образа жизни.	1	14.04	08.04	10.04	11.04	09.04
28	<i>Всемирный День Земли.</i>	История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».	1	21.04	15.04	17.04	18.04	16.04
29	<i>Экологическая карта.</i>	Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы.	1	28.04	22.04	24.04	25.04	23.04
30	<i>Экологичное потребление</i>	Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый.	1	05.05	29.04	08.05	16.05	30.04
31	<i>Экологический практикум.</i>	Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке.	1	12.05	06.05	15.05	23.05	07.05
32	<i>Экологический практикум.</i>	Правила посадки саженцев деревьев.	1	19.05	13.05	22.05		14.05
33	<i>Экологический практикум.</i>	Правила сбора макулатуры.	1		20.05			21.05
34	<i>Экологический практикум.</i>	Правила создания экологической тропы.	1					

