




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 10» г. Белгорода

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО  Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	 Дергоусова Е.Н.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  от «30» августа 2023 г.	 Шиянова И.В.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  Приказ № 305 от «31» августа 2023 г.	 Стебловская Л.С.
---	--	--	---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Уровень начального общего образования

Уровень программы базовый

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», с учетом с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

При реализации рабочей программы предусмотрено использование учебников по литературному чтению на родном (русском) языке: Литературное чтение на родном (русском) языке: 1 класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022; Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022; Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022; Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022.

В тематический план добавлены темы в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», которые не были изучены в 1 и 2 классах. Содержание и планируемые результаты рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке». При проведении уроков в соответствии с тематическим планом предусмотрены задания по формированию функциональной грамотности, которые найдут отражение в поурочных планах учителя.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается на уровне начального общего образования в 1-4 классах в объёме 0,5 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 67 часов в соответствии с учебным планом уровня начального общего образования: 1 класс – 16 часов; 2-4 классы – по 17 часов.

На основании данной рабочей программы учитель составляет календарно-тематический план на учебный год.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря, а также в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день). Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год. Содержание учебного материала выполняется в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

В календарно-тематическом плане предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися с целью контроля достижения планируемых результатов по учебному предмету.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

Количество контрольных работ		
2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1

Контрольные работы отражены в календарно-тематическом плане учителя.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

Данная рабочая программа предусматривает реализацию рабочей программы воспитания через содержание учебного предмета, организацию учебной деятельности, форм, методов обучения.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

#### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст,



передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 класс**

Первый год обучения (16 ч). Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

#### **Раздел 1. Мир детства (10 ч)**

##### **Я и книги (3ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин «Самое простое дело».

Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент)

**Я взрослою (4ч)**

*Без друга в жизни туго.*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева «Самый большой друг».

**Я фантазирую и мечтаю (3ч)**

*Необычное в обычном*

В. В. Лунин «Я видела чудо».

М. М. Пришвин «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».

**Раздел 2. Россия — Родина моя (6 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3ч)**

*С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский «Рисунок».

К. Д. Ушинский «Наше Отечество».

**О родной природе (3 ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков «Два яблока».

2 класс

Второй год обучения (17ч)

**Раздел 1. Мир детства (10 ч)**

**Я и книги (2ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

О. С. Бундур «Я слушаю».

Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### **Я взрослею (3ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям. Пословицы о труде.

В. В. Бианки «Сова».

*Воля и труд дивные всходы дают*

В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень».

Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

### **Я и моя семья (3ч)**

*Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю (2ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли русской.*

В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе (2 ч)**

*К зеленым далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»

3 класс

Третий год обучения (17 ч)

### **Раздел 1. Мир детства (11 ч)**

#### **Я и книги (2 ч)**

*Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). П. Крапивин Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)

#### **Я взрослею (4 ч)**

*Жизнь дана на добрые дела*

Ю.А. Буковский «О Добrote — злой и доброй». В.А. Осеева «Почему?»

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Л.Н. Толстой «Лгун»

П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Пословицы о добrote и о совести.

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах»

#### **Я и моя семья (2 ч)**

*В дружной семье и в холод тепло*

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку». Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

*Детские фантазии*

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). В.В. Голявкин «Этот мальчик»

Л.К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). Ф. Тендряков «Весенние перевертыши» (фрагмент)

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (6 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли русской*

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н.А. Майков «Ломоносов» (фрагмент)

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). С.П. Алексеев «Медаль».

### **От праздника к празднику (1 ч)**

*Всякая душа празднику рада*

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент). Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе (3 ч)**

*Неразгаданная тайна – в чащах леса...*

В.Д. Берестов «У реки». С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад». И.П. Токмакова «Туман».

М.М. Зощенко «Гроза». А.А. Солоухин «Ветер»

4 класс

Четвёртый год обучения (17 ч)

## **Раздел 1. Мир детства (9 ч)**

### **Я и книги (2 ч)**

*Испокон века книга растит человека*

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)

### **Я взрослею (2 ч)**

*Скромность красит человека*

Е.В. Клюев «Шагом марш». Б.П. Екимов «Ночь исцеления»

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша». И.А. Мазнин «Летний вечер»

### **Я и моя семья (3 ч)**

*Такое разное детство*

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент). Е.В. Григорьева «Радость»

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент). В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент)

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Придуманные миры*

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент). П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)

**Раздел 2. Россия — Родина моя (8 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли русской*

В.А. Бахревский «Семён Дежнев» (фрагмент).

Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»

**Что мы Родиной зовём (2 ч)**

*Широка страна моя родная*

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент). Сказ о валдайских колокольчиках

А.Д. Дорофеев «Веретено». В.Г. Распутин «Саяны».

**О родной природе (3 ч)**

*Под дыханьем непогоды*

Песни-веснянки. Д. Берестов «Мороз». В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент)

Русские народные загадки о реке. В.Г. Распутин «Горные речки»

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)

**IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематический план составлен с учетом реализации рабочей программы воспитания учреждения. При организации образовательной деятельности на уроках решаются следующие задачи воспитания:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом на уроках литературного чтения является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным результатам освоения основной образовательной программы для каждого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

### 1 класс (16 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке. Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши	1

2	С. А. Баруздин «Самое простое дело»	1
3	Л. В. Ку克林 «Как я научился читать» (фрагмент)	1
4	Пословицы о дружбе. Ситуации из жизни людей	1
5	Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1
6	И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	1
7	С. Л. Прокофьева «Самый большой друг»	1
8	В. В. Лунин «Я видела чудо»	1
9	М. М. Пришвин «Осинкам холодно»	1
10	А. С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры»	1
11	Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент)	1
12	П. А. Синявский «Рисунок»	1
13	К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1
14	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках	1
15	И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»	1
16	С. В. Востоков «Два яблока»	1

### 2 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С. Бундур «Я слушаю»	1
2	Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	1
3	Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки «Сова»	1
4	Пословицы о труде. В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень»	1
5	Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети»	1
6	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	1
7	М. В. Дружинина «Очень полезный подарок»	1



8	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	1
9	Н. К. Абрамцева «Заветное желание»	1
10	Е. В. Григорьева «Мечта»	1
11	Люди земли русской. М. Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1
12	В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»)	1
13	Хорош праздник после трудов праведных. И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)	1
14	В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка»	1
15	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»	1
16	Контрольная работа	1
17	Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...». И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает»	1

### 3 класс (17 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Мир детства</b>		
1.1	Я и книги	2
1.2	Я взрослою	4
1.3	Я и моя семья	2
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3
	Итого по разделу	11
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>		
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2
2.2	От праздника к празднику	1
2.3	О родной природе	3
	Итого по разделу	6

Общее количество часов по программе	17
-------------------------------------	----

**4 класс (17 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Мир детства</b>		
1.1	Я и книги	2
1.2	Я взрослею	2
1.3	Я и моя семья	3
1.4	Я фантазирую и мечтаю	2
	Итого по разделу	9
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>		
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	3
2.2	Что мы Родиной зовём	2
2.3	О родной природе	3
	Итого по разделу	8
Общее количество часов по программе		17