

**Приложение №1**  
**к приказу № 328 от «12» сентября 2024г.**



### **План профориентационной деятельности на 2024-2025 учебный год**

В рамках реализации Профориентационного минимума, введенного с 01 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации и внедрения единой модели профориентационной деятельности, получившей название «Профориентационный минимум» (Профминимум), исходя из ресурсов МБОУ «Лицей №10» определен базовый уровень реализации Профминимума. В соответствии с выбранным уровнем реализации Профориентационного минимума, учебная нагрузка - не менее 40 часов в год, из них: внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» - 34ч, взаимодействие с родителями - 2ч., урочная деятельность - 4ч.

Продвинутый уровень реализуется для обучающихся 10а класса в формате профильного предпрофессионального класса (медицинский класс).

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательной организации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Количество часов на урочную, внеурочную деятельность, работу с родителями определено в соответствии с Методическими рекомендациями профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году, утв. Фондом Гуманитарных Проектов (Письма Минпросвещения России от 03.04.2023г. №ДГ-617/05, № АБ-2324/05 от 1.06.2023г., ДГ-1779/05 ОТ 17.08.2023г.).

Цель профориентационной деятельности МБОУ «Лицей №10» - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

*Задачи реализации профориентационной деятельности:*

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

*Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ*

- Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
- Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

*Профессиональная ориентация в школе* — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация плана профориентационной деятельности на 2024-2025 учебный год (Базовый уровень реализации Профориентационного минимума) предусматривает

активное участие обучающихся, педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения в проведении профориентационных мероприятий.

*В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:*

- *мотивационно-активизирующий подход*: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий подход*: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный подход*: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный подход*: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

*К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:*

- *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

Для лиц с ОВЗ используются, рекомендованные в методических материалах адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации педагогами используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. В таблице №1 представлены мероприятия, отражающие содержание работы по реализации базового уровня Профминимума.

Таблица 1.

Мероприятия в рамках реализации базового уровня Профминимума в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сотрудники, задействованные в мероприятии	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационно-методическое направление</b>				
1.1	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Зам. директора	До 12.09.2024	Директор Стебловская Л.С.
1.2	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы в 6-11 классах из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Заместитель директора, педагоги-психологи, классные руководители 6-11 классов, учителя предметники предмета «Технология» 6-8 кл., «Обществознание» 9-11 кл.	До 12.09.2024	Директор Стебловская Л.С.
1.3	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации Профминимума на 2024-2025 учебный год в соответствии с	Заместитель директора, педагоги-психологи, Классные руководители 6-11 классов,	До 12.09.2024	Заместитель директора Бондаренко Л.П.

	базовым уровнем (не менее 40 ч. в год)			
1.4	Круглый стол для учителей «Организация реализации мероприятий Профорientационного минимума в 2024/2025 учебном году»	Заместитель директора, педагог-психологи	До 12.09.2024	Заместитель директора Бондаренко Л.П.
1.6	Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	До 20.09.2024	Заместитель директора по воспитательной работе
1.7	Мониторинг реализации Профминимума	Заместитель директора, педагог-психологи	2 раза в год, в соответствии расписанием регионального оператора	Заместитель директора Бондаренко Л.П., Педагог-психолог Яцковская А.А, Педагог-психолог Дацковская М.В.
1.8	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС), в соответствии с критериями сформированности показателей	Классные руководители 6-11 классов, Педагог-психологи	В соответствии с графиком федерального проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагог-психолог Яцковская А.А, Педагог-психолог Дацковская М.В.
<b>2. Урочная деятельность</b> (Всего от 4 часов. От 2 часов в рамках учебных предметов «Технология» 6-8 классы, «Обществознание» 9-11 классы. От 2 часов в рамках федерального проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»)				
2.1	Уроки <i>образовательного цикла</i> , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности в рамках	Учителя технологии	в течение года	учителя-предметники

	учебного предмета «Технология» <sup>1</sup> (6-8 классы)			
2.2	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности в рамках учебного предмета предмета «Обществознание» <sup>1</sup> (9-11 классы)	Учителя истории и обществознания	В течение года	Заместитель директора Евсюкова Е.В.
2.3	Проориентационные уроки в рамках федерального проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагог - навигатор	Октябрь-май 2024 г.	Педагог-психолог Яцковская А.А.
<b>3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – от 34 часа)</b>				
3.1	Проведение занятий ВД «Россия — мои горизонты»	Классные руководители <sup>1</sup>	Каждый четверг	Заместитель директора Бондаренко Л.П.
3.2	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагог - навигатор	Октябрь-май 2024 г.	Педагог-психолог Яцковская А.А.
3.3	Участие в проводимых предметных олимпиадах, конкурсах, состязаниях различного уровня.	Заместители директора, педагоги-психологи, Классные руководители 6-11 классов	в течение года	Заместитель директора Белюченко О.П., Заместитель директора по воспитательной работе
3.7	Организация и проведение экскурсий по предприятиям и организациям региона	Заместитель директора, классные руководители 6-11 классов	в течение года	Педагог-психолог Яцковская А.А, Педагог-психолог Дацковская

				М.В.
3.8	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 11-ых классов 2024-2025 учебного года	Заместители директора, Классные руководители 9, 11 классов	Октябрь 2024	Заместитель директора Шайдорова И.А., Заместитель директора Зайцева Е.А.
<b>4. Профорientационная деятельность с родителями</b>				
4.1	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Заместители директора, педагоги-психологи, Классные руководители 6-11 классов	в течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>5. Консультативное направление</b>				
5.1	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Педагоги-психологи	в течение года	Педагог-психолог Яцковская А.А, Педагог-психолог Дацковская М.В.