
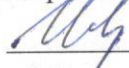



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 10» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Андрейченко С.А. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  /Зайцева Е.А. «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  /Стебловская Л.С. Приказ № 305 от «31» августа 2023г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Индивидуальный проект»
(указать предмет, курс, дисциплину (модуль))

Уровень среднего общего образования
(начального общего, основного общего, среднего общего образование)

Уровень программы базовый
(базовый, профильный, углубленный)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 10-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

При изучении предмета используются пособия:

1. Индивидуальный проект: 10-11 класс: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -159с. – (Профильная школа).

2. Учебно–методическое пособие «Индивидуальный проект: учебно-методическое пособие для учащихся и руководителей индивидуального проекта» / МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода.

Цель и задачи программы

Цель реализации данной программы - создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов обучения. В соответствии с поставленной целью решается задача: оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в практическом овладении умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- в развитии способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Итогом реализации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» является подготовка и защита индивидуальных проектов обучающимися.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации

основной образовательной программы среднего общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Возможные приемы организации деятельности:

- лекция;
- семинар;
- практическая работа;
- «Мозговой штурм»;
- работа со справочной литературой;
- работа с интернет-источниками.

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Преподавание предмета «Индивидуальный проект» имеет практическую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 10 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 34 часа (1 час в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

2. Метапредметные результаты.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, исследования, исходя из культурной нормы и требований работы;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида учебной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:

самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе полученных знаний.

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (3 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (2 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (1 ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. Презентация и защита проекта (6 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Модуль8. Анализ индивидуальных проектов (8 ч)

Групповая работа по анализу индивидуальных проектов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

	Тема	Количество часов
1.	Культура исследования и проектирования	7
2.	Самоопределение	4
3.	Замысел проекта	3
4.	Условия реализации проекта	3
5.	Трудности реализации проекта	2
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта. Презентация и защита проекта	6
8.	Анализ индивидуальных проектов	8
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
	Культура исследования и проектирования	7
1	Что такое проект и почему реализация проектов - это сложно, но интересно	
2	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	
4	Техническое проектирование и конструирование как виды деятельности	
5	Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества	
6	Анализ проектов сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
	Самоопределение	4
8	Проекты и технологии: выбор сфер деятельности	
9	Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблеме: препятствие или побуждение к действию	
10	Знакомство с проектными движениями	
11	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
	Замысел проекта	3
12	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	
13	Формирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	
14	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации	
	Условия реализации проекта	3
15	Планирование действий	
16	Источники финансирования проекта	
17	Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами	
	Трудности реализации проекта	2
18	Переход от замысла к реализации проекта. Практикум «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»	
19	Риски проекта. Сравнение проектных замыслов. Практикум «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»»	
	Предварительная защита и экспертная оценка	1
20	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	
	Дополнительные возможности улучшения проекта. презентация и защита проекта	6
21	Технология как мост от идеи к продукту. Инфраструктурные проекты	
22	Анкеты и опросы как эффективные инструмент проектирования	

23	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	
24	Использование видеоролика в продвижении проекта	
25	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
26	Итоговая защита проекта	
	Анализ индивидуальных проектов	8
27- 34	Групповая работа по анализу индивидуальных проектов	

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Индивидуальный проект: 10-11 класс: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -159с. – (Профильная школа).

2. Учебно–методическое пособие «Индивидуальный проект: учебно-методическое пособие для учащихся и руководителей индивидуального проекта» / МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

2. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

3. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

4. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

5. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.y.ru/organization/activities/>).

6. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

7. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

8. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

9. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

10. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

11. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

12. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

13. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

14. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

15. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).

16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
20. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
21. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).