

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Л. С. Стебловская

введено в действие приказом
от «31» августа 2021 г. № 442



Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442), Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №369), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода (далее - Учреждение) и регламентирует содержание и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, устанавливает единые требования к выставлению отметок, перевод учащихся в следующий класс, на следующий уровень образования.

1.2. Промежуточная аттестация представляет собой:

- **вид внутреннего контроля качества образования**, в результате которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы уровня общего образования и принимается управленческое решение о возможности получать образование на следующем уровне образования в Учреждении;
- **процесс**, устанавливающий соответствие образовательных результатов учащихся за определенный период требованиям федеральных государственных образовательных стандартов уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Цели промежуточной аттестации:

- определение качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, адаптированных общеобразовательных программ и установление уровня их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом.

Протокол от «31» августа 2021 г. № 6

Председатель И.А. Ефанова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета.

Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Председатель Е.В. Евсюкова

общего образования, основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

- получение объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности в Учреждении.

1.4. Задачи промежуточной аттестации:

- объективная оценка образовательных результатов учащихся на определенных этапах освоения основных образовательных программ уровней общего образования;

- контроль за выполнением учебных программ по предметам учебных планов соответствующего уровня общего образования;

- определение перспектив дальнейшей работы с учащимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в предметных результатах;

- получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных обстоятельств.

1.6. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- **текущий контроль образовательных результатов** - оценка качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися;

- **четвертную и полугодовую аттестацию** - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- **годовую аттестацию** - оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) **письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;

2) **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;

3) **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм проверок;

4) **проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений учащихся;

5) защита индивидуального проекта (исследования).

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательными программами соответствующего уровня общего образования.

1.7. Текущий контроль образовательных результатов учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

1.8. Четвертная аттестация проводится во 2-9 классах по окончании каждой четверти (4 раза в год).

1.9. Полугодовая аттестация проводится в 10, 11-х классах по окончании полугодия (2 раза в год).

1.10. Годовая промежуточная аттестация проводится во всех 1 - 11 классах по окончании учебного года.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний и промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям, полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки, уровня достижения образовательных результатов.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

1.11. Промежуточная аттестация учащихся уровня *начального общего образования* проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом - психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета специфической для данной предметной области опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.12. Промежуточная аттестация учащихся уровня *основного общего образования* проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.13. Промежуточная аттестация учащихся уровня **среднего общего образования проводится** с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводятся по предметам, включенным в учебный план соответствующего уровня общего образования/класса/подгруппы/учащегося.

1.15. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за отчетный период (учебный год, полугодие,

четверть), являются документальной основой для составления анализа работы Учреждения, отчета о самообследовании, других форм статистической отчетности.

1.16. Одной из форм фиксации результатов достижений учащихся является «Портфель достижений» - комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных планируемых результатов и динамику образовательных достижений учащегося за соответствующий уровень образования.

1.17. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: руководство Учреждения, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы Учреждения, экспертные комиссии по проведению процедур лицензирования и аккредитации, представители Учредителя и иные заинтересованные лица.

2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля образовательных результатов учащихся.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за качеством освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных образовательных результатов, уровнем сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

Текущий контроль образовательных результатов осуществляется в отношении всех учащихся Учреждения с 1 по 11 класс.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся Учреждения проводится:

- поурочно, потемно (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

2.1.4. Текущий контроль образовательных результатов учащихся 1-ых классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном электронном журнале в виде отметок. Результаты диагностических работ фиксируются учителем в «Портфеле достижений» по каждому блоку планируемых результатов освоения основной образовательной программы по принципу отслеживания результатов по уровням: повышенный (функциональный), базовый (необходимый), формальный (недостаточный).

2.1.5. Текущий контроль образовательных результатов учащихся 2-11-х классов в течение всего учебного года осуществляется цифровой отметкой следующим образом: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, и фиксируется в классном электронном журнале.

2.1.6. Текущий контроль достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ осуществляется без фиксации его результатов в виде цифровой отметки. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Текущий контроль результатов освоения данного предмета

проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных видов, контрольных работ.

2.1.7. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля образовательных достижений учащихся определяются педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах.

2.1.8. Для формирования предметных результатов (владение научной терминологией, ключевыми понятиями) освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана в конце изучения темы, раздела, четверти (полугодия) в 4-11 классах проводится «образовательный минимум». Основным требованием к «образовательному минимуму» является дословное заучивание объема теоретического материала по предмету. Формами подготовки к «образовательному минимуму» могут являться блиц-опросы по фрагменту минимума на каждом уроке, включение материала «минимума» в самостоятельные, проверочные, контрольные, тестовые работы, в устный ответ ученика у доски, проверка «минимума» в парах постоянного и сменного состава, в группах, промежуточный контроль всего объема, проводимый при помощи учеников-ассистентов и др. Текст «образовательного минимума» доводится до учащихся на 1-2-ой учебной неделе после окончания каникул и размещается на сайте Учреждения. Оценивание «образовательного минимума» проводится в форме «зачтено» или «незачтено».

2.1.9. Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов учащихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов:

- отметка «5» ставится, если ученик показывает усвоение базового уровня и повышенного уровня учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщение, выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; рационально и самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- отметка «4» ставится, если показывает усвоение базового и частично повышенного уровня учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации; в устных ответах не допускает серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

- отметка «3» ставится, если ученик показывает усвоение базового уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

- отметка «2» ставится, если у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть базового уровня учебных программ не усвоена.

2.1.10. Индивидуальный итоговый проект, выполняемый учащимися на уровне основного общего образования оценивается в соответствии с Положением «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне основного общего образования».

2.1.11. Индивидуальный учебный проект, выполняемый учащимися на уровне среднего общего образования оценивается по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены, фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению цели, задач, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть достигнуты не до конца	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Особы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выражены основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3.Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4.Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность содержания всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – базовый уровень;

2-3 балла – повышенный уровень.

Полученные баллы переводятся в отметку на уровне для учащихся уровня среднего общего образования в соответствии с таблицей:

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	Отметка «2» (неудовлетворительно)	Менее 31
Базовый уровень	Отметка «3» (удовлетворительно)	31-33 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «4» (хорошо)	34-43 первичных баллов
Творческий уровень	Отметка «5» (отлично)	44-48 первичных баллов

2.1.12. В ходе текущего контроля образовательных результатов отметкой «2» («неудовлетворительно») не оценивается результат выполнения самостоятельной работы обучающего характера.

2.1.13. Отметка за устный ответ выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный электронный журнал.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный электронный журнал с соответствии с Положением о порядке ведения тетрадей обучающимися и их проверке.

2.1.14. В случае отсутствия учащегося на письменной работе педагог принимает меры по выполнению учащимся данной работы в пределах учебной четверти, полугодия за счет часов неаудиторной занятости.

2.1.15. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине (болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов в административные органы, особая семейная ситуация), каникул. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.1.16. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Текущий контроль учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями адаптированной общеобразовательной программы.

2.1.17. Контроль хода текущего контроля образовательных результатов учащихся осуществляют руководители методических объединений, заместитель директора, которые при необходимости оказывают методическую помощь педагогу в его проведении.

2.1.18. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении четвертной (полугодовой) отметки.

2.2. Содержание, формы и порядок проведения четвертной и полугодовой промежуточной аттестации учащихся.

2.2.1. Четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества образовательных результатов, освоения содержания рабочих программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

2.2.2. В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного и итогового контроля образовательных достижений учащихся первых классов определяются календарно-тематическим планом учителя.

2.2.3. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

2.2.4. Итоговая отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости (устные ответы, зачеты, лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные работы). Приоритетное значение имеют отметки, полученные учащимися за письменные работы с учетом их динамики (положительной или отрицательной): зачеты, лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные работы. Также при выставлении отметки за четверть, полугодие учитывается средний балл по учебному предмету:

отметка «5» за четверть выставляется при среднем балле не ниже 4.7;
отметка «4» за четверть выставляется при среднем балле не ниже 3.7;
отметка «3» за четверть выставляется при среднем балле не ниже 2.7.

2.2.5. Оценивание учебных курсов в 5-8-х классах, элективных курсов в 9-11-х классах проводится по балльной системе (если объем курса составляет 34 часа и более) и в форме «зачтено» или «незачтено» (если объем курса менее 34 часов).

2.2.6. С целью предупреждения неуспеваемости и улучшения отметок за четверть (полугодие) в 2-11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана соответствующего уровня общего образования за две недели до окончания учебной четверти.

2.2.7. При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется и подлежит промежуточной аттестации по индивидуальному графику на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося. В классный электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется, делается запись н/а (не аттестован).

В случае самостоятельного освоения предметов (обучение на дому по индивидуальному учебному плану) учащийся подлежит промежуточной аттестации.

При приеме обучающихся на обучение Учреждение проводит сопоставление данных о предметах, изученных обучающимся ранее, с основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, на которую он принимается. При частичном несовпадении Учреждение осуществляет промежуточную аттестацию по индивидуальному графику на основании заявления родителей (законных представителей) с целью выполнения образовательной программы соответствующего уровня. В случае, когда образование, ранее полученное ребенком, не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных представителей) ребенка организуется промежуточная аттестация по индивидуальному графику, итоги которой позволят определить уровень сформированности предметных результатов и освоения основной образовательной программы.

2.2.8. В случае создания ситуации, описанной в п.2.2.7, учащийся для прохождения четвертной, полугодовой аттестации по данному предмету обязан сдать пропущенный материал по предмету в дополнительное время согласно индивидуальному графику зачетных мероприятий, утвержденному приказом директора по Учреждению. Результаты зачетов по предмету (предметам) оформляются протокольно, заносятся в классный электронный журнал на предметную страницу (ниже списочного состава, отметок) после распечатывания электронного журнала. По результатам зачетов проводится промежуточная аттестация учащегося.

2.2.9. Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается знакомство с ходом и содержанием образовательной деятельности, с результатами текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты

ознакомления. Письменное сообщение у заместителя директора, курирующего данную параллель.

2.2.10. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

2.3. Содержание, формы и порядок проведения годовой, итоговой промежуточной аттестации.

2.3.1. Во 2-11-х классах в конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана и осуществляется по отметкам, полученным в четвертях, полугодиях, с учетом положительной или отрицательной динамики четвертных (полугодовых) отметок с выставлением годовой отметки.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных (2-9 классы), полугодия (10-11 классы) на основании полугодовых отметок с учетом преимущества количества отметок с учетом положительной или отрицательной динамики, например,

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая отметка
5	5	4	4	4
5	4	4	5	5
5	4	5	4	4
4	4	5	5	5

1 полугодие	2 полугодие	Годовая отметка
5	5	5
5	4	4
4	5	5
4	4	4

Годовая промежуточная аттестация в первых классах проводится без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана и осуществляется по результатам итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, предусмотренных календарно-тематическим планом учителя, и образовательных достижений учащихся 1-х классов.

Результаты годовой промежуточной аттестации для выпускников 9, 11-х классов являются одним из критерием допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов является успешное прохождение устного собеседования по русскому языку, а для 11-х классов успешное выполнение итогового сочинения (изложения). Обязательной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.3.2. Годовая промежуточная аттестация по ОРКСЭ в четвертых классах проводится на основе контрольных работ по основным разделам, итоговой контрольной работы и защите проектной работы с записью «зачтено», «незачтено».

2.3.3. Формы итоговой промежуточной аттестации определяются учебным планом соответствующего уровня общего образования Учреждения. Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения.

2.3.4. К итоговой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-8-х, 10-х классов независимо от текущей успеваемости.

2.3.5. Для учащихся 4-х классов проводится итоговая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями за уровень начального общего образования. По результатам итоговой промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащихся на следующий уровень образования.

Для учащихся 2-3-х, 5-8-х, 10-х классов проводится итоговая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. По результатам итоговой промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

2.3.6. График проведения итоговой промежуточной аттестации учащихся по конкретным предметам и классам утверждаются решением педагогического совета Учреждения не позднее 01 апреля текущего учебного года. Данное решение утверждается приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

2.3.7. В соответствии с решением педагогического совета Учреждения, на основании медицинских показаний отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы аттестации.

2.3.8. Расписание проведения итоговой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день проведения итоговой промежуточной аттестации.

2.3.10. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классном электронном журнале в виде отметки по балльной шкале в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. Отметки за итоговую промежуточную аттестацию в классном электронном журнале выставляются после годовой отметки.

2.3.11. Итоговая отметка по учебному предмету при условии проведения итоговой промежуточной аттестации по данному предмету выставляется на основании четвертных отметок и отметки за итоговую промежуточную аттестацию с учетом динамики (положительной или отрицательной), например,

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Аттестационные испытания	Итог
5	5	5	5	4	5
5	4	5	4	5	5
4	5	4	5	4	4
5	5	5	4	4	5
3	4	4	3	3	3
3	4	4	3	4	4

1 полугодие	2 полугодие	Аттестационные испытания	Итог
5	5	4	5
5	4	4	4
4	5	5	5
3	3	4	3
4	3	4	4

2.3.12. Итоговая оценка за уровень начального общего образования определяется на основе накопительной оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений»: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний.

На основании всех результатов формулируется вывод о достижении планируемых результатов:

1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач;

2) выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;

3) выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Итоговая оценка фиксируется в характеристике учащегося.

2.3.13. Итоговая оценка за уровень основного общего, среднего образования включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта. Защита итоговых индивидуальных проектов проходит на заседаниях методических объединений учителей. Оценивание осуществляется по критериям, отраженным в п.2.1.10 (уровень основного общего образования), п.2.1.11 (уровень среднего общего образования) настоящего положения. Проекты, получившие наибольшее количество баллов, заслушиваются на общешкольной конференции. Все результаты фиксируются в характеристике выпускника соответствующего уровня общего образования.

2.3.14. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах итоговой промежуточной аттестации, отраженных в классном электронном журнале. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится у заместителя директора, курирующего данную параллель.

2.3.15. Письменные работы учащихся по результатам итоговой промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течение следующего учебного года.

2.3.16. Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами итоговой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

2.3.17. Итоги годовой, итоговой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения с целью принятия управленческих решений.

3. Порядок подготовки, экспертизы и хранения аттестационных материалов при проведении итоговой промежуточной аттестации

3.1. Содержание аттестационных материалов для проведения итоговой промежуточной аттестации определяется следующими условиями:

- требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- уровнем реализации образовательных программ (базовый, углубленный, профильный уровень).

3.2. Материалы для проведения аттестационных испытаний разрабатываются и рассматриваются на уровне методического объединения не позднее 01 мая текущего года, согласуются с заместителем директора, курирующим предмет, и утверждаются приказом по Учреждению не позднее, чем за две недели до начала итоговой промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности и информационной безопасности.

Содержание материала аттестационных испытаний должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рабочим программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) с учетом индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Аттестационные материалы при организации итоговой промежуточной аттестации включают в себя:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- аттестационный материал;
- варианты решений;
- инструкции по технике безопасности для решения экспериментальных задач.

В пояснительной записке может быть отражено:

- нормативные основания для разработки аттестационного материала;
- наименование учебника;
- время, отводимое на выполнение работы;
- структура аттестационного материала;
- критерии выставления отметок и другое.

3.4. Аттестационный материал сдается на хранение заместителю директора, ответственному за проведение итоговой промежуточной аттестации (председателю аттестационной комиссии) за две недели до начала итоговой промежуточной аттестации. Председатель аттестационной комиссии выдает учителю-предметнику аттестационный материал непосредственно перед началом аттестационного мероприятия.

4. Порядок формирования и работы аттестационных комиссий

4.1. Итоговая промежуточная аттестация проводится комиссией, утвержденной приказом директора Учреждения не позднее чем за две недели до проведения итоговой промежуточной аттестации.

4.2. Аттестационная комиссия состоит из 3 человек: председателя аттестационной комиссии, учителя (учитель, преподающий предмет в данном классе) и одного ассистента. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора, курирующий итоговую промежуточную аттестацию. Ассистентом может быть учитель, преподающий тот же учебный предмет или учебный предмет той же предметной области. По согласованию с руководством Учреждения при проведении итоговой промежуточной аттестации возможно присутствие директора, представителя Управляющего совета Учреждения. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом директора ему назначается замена.

4.3. По итогам проведения итоговой промежуточной аттестации учитель-предметник предоставляет анализ образовательных достижений учащихся по схеме или вопросам, разработанным руководством Учреждения.

4.4. Протоколы итоговой промежуточной аттестации сдаются заместителю директора Учреждения, обеспечивающему их сохранность в соответствии с установленным порядком.

4.5. Функции аттестационной комиссии:

4.5.1. Проверяет письменные аттестационные работы учащихся в установленном порядке, заносит в протокол результаты.

4.5.2. Обеспечивает самостоятельность учащихся при проведении аттестационных испытаний, контролирует обеспечение и соблюдение информационной безопасности при проведении аттестации.

4.6. Аттестационная комиссия несет ответственность за:

- объективность оценки при проведении аттестационных испытаний;
- создание делового и доброжелательного микроклимата для учащихся во время проведения аттестации.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс, на следующий уровень образования

5.1. Годовые, итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс.

5.2. Учащиеся 1-3, 5-8, 10-х классов, освоившие в полном объёме учебные программы основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования, переводятся в следующий класс. Учащиеся 4-х классов - на следующий уровень образования.

5.3. Неудовлетворительные результаты итоговой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования или не прохождения итоговой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.4. Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о неудовлетворительной отметке по итогам проведения итоговой промежуточной аттестации учащегося и о сроках проведения промежуточной аттестации, сроках ликвидации академической задолженности под роспись.

5.5. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В течение следующего учебного года учащийся обязан пройти промежуточную аттестацию, ликвидировать академическую задолженность. Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется учащемуся, который уже имеет академическую задолженность. В течение следующего учебного года, с момента образования академической задолженности, в сроки, определяемые образовательной организацией (не более двух раз), учащийся обязан пройти промежуточную аттестацию или ликвидировать академическую задолженность. Если это ученик четвертого класса, академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

5.6. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5.7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти итоговую промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время каникул, болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия в составе трех человек.

5.8. Учащиеся Учреждения, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Перевод учащегося в следующий класс, на следующий уровень образования осуществляется по решению педагогического совета.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при проведении промежуточной аттестации.

6.1. Участниками процесса аттестации считаются учащиеся, учитель, преподающий предмет в классе, директор и заместители директора. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания рабочих программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению учащимися планируемых результатов.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное рабочими программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в образовательной деятельности без разрешения руководства Учреждения;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать о результатах текущего контроля успеваемости и итоговой промежуточной аттестации родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные беседы.

6.5. Учащиеся имеют право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;
- знакомиться с результатами промежуточной аттестации и текущего контроля.

6.6. Учащиеся обязаны выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- получать информацию о принципах и критериях оценивания;
- получать индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;
- обжаловать результаты итоговой промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры проведения аттестации.

6.8. Родители (законные представители) обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением через сайт Учреждения, при личном обращении;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

7. Промежуточная аттестация лиц, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования экстерном.

7.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося или совершеннолетний гражданин подают заявление в Учреждение о зачислении для прохождения промежуточной аттестации экстерном.

Данное заявление регистрируется в Журнале учета заявлений на промежуточную аттестацию учащихся в форме самообразования или семейного образования.

7.3. Учреждение информирует управление образования о лицах, которые будут проходить промежуточную или государственную аттестацию экстерном.

7.4. Приказом по Учреждению обучающийся, получающий общее образование в форме самообразования или семейного образования, зачисляется для прохождения промежуточной аттестации.

7.5. Промежуточная аттестация экстерном в Учреждении проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения за 10 дней до ее проведения, но не позднее 31 мая текущего учебного года;

- предметной комиссией, в количестве не менее 3 человек, персональный состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

7.6. Промежуточная аттестация проводится по соответствующей основной образовательной программе по всем предметам учебного плана Учреждения. Объем материала, включаемый в аттестационный материал, для установления уровня достижения планируемых результатов основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

7.7. Формы проведения аттестации утверждаются педагогическим советом Учреждения. Аттестационный материал рассматривается на заседании методического объединения, утверждается директором и хранится вместе с протоколом аттестации и письменной работой учащегося согласно номенклатуре дел Учреждения. По результатам промежуточной аттестации оформляется протокол, где ставят подпись все члены аттестационной комиссии, указывается за какой период сдан программный материал или какие темы программного материала сданы. Письменная аттестационная работа оформляется на проштампованных листах. Оформление титульного листа должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ. Оценка за работу заверяется подписями всех членов комиссии.

7.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основной

образовательной программы соответствующего уровня общего образования или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.9. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации и обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

7.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

7.11. Промежуточная и государственная итоговая аттестации могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. Результаты промежуточной аттестации для выпускников 9, 11-х классов являются одним из критерием допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9 является успешное прохождение устного собеседования по русскому языку, а для 11-х классов – итоговое сочинение (изложение). Обязательной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Заявление на проведение государственной итоговой аттестации подается в срок до 01 марта текущего года для обучающихся 9-го класса, в срок до 01 февраля – для обучающихся 11-го класса.