

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

РАССМОТРЕНО Председатель Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода Протокол № 3 от «02» апреля 2021года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей № 10» Л.С. Стебловская Приказ № 191 от «05» апреля 2021 г.
--	--

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 10» Г. БЕЛГОРОДА

Отчет управлению образования  
администрации г. Белгорода направлен  
«05» апреля 2021 года

Директор МБОУ «Лицей № 10»  
Л.С. Стебловская

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода принят  
«05» апреля 2021 года

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гречаникова

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

#### **Раздел 1.** Оценка организации образовательной деятельности.

- 1.1. Краткая историческая справка.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.3. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебными планами.
- 1.4. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- 1.6. Организация социального партнёрства.
- 1.7. Организация платных образовательных услуг.
- 1.8. Анализ контингента учащихся.
- 1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.

#### **Раздел 2.** Оценка системы управления Учреждением.

- 2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.
- 2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.
- 2.3. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

#### **Раздел 3.** Оценка организации учебного процесса.

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.
- 3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- 3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.).
- 3.6. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.

#### **Раздел 4.** Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- 4.4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.
- 4.5. Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу.

#### **Раздел 5.** Оценка качества кадрового обеспечения.

- 5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации.
- 5.2. Динамика профессионального роста педагогов.
- 5.3. Аттестация педагогических работников.
- 5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства
- 5.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу 5

#### **Раздел 6.** Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- 6.1. Организация методической работы.

6.2. Распространение актуального педагогического опыта.

6.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу 6

#### **Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы**

7.1. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности.

7.2. Финансово-экономическая деятельность.

7.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу 7

#### **Раздел 8. Основная цель и задачи на 2021 год**

### **II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **I АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

#### **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.**

##### **1.1. Краткая историческая справка.**

Учреждение создано в 1975 году.

- 1975 год - общеобразовательная профессиональная школа;
- с 1978 по 1991 год - учебно-воспитательный комплекс городского типа;
- с 1991 по 1995 – художественно-эстетическая школа как экспериментальная площадка Ассоциации «Воспитание» Академии педагогических и социальных наук;
- с 1995 по 2002 год – гимназия № 10;
- с 2002 года – «Лицей № 10».

Основные достижения коллектива Учреждения за последние три года:

2017 г. – призер регионального конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья».

2017 год – победитель областного конкурса авторских разработок и учебно-методических материалов по воспитанию культуры здоровья;

2017 г. – победитель областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»;

2017 г. – звание «Учреждение года - 2017», сертификат «100 лучших образовательных учреждений России» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;

2017 г. - команда молодых педагогов – призер городского квеста молодых педагогов, посвященного Дню учителя, «День учителя - мой праздник»;

2018 г. - Учреждение - победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»;

2018 г. - Учреждение победитель областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»;

2018 г. - Учреждение является автором практики, включенной в федеральный электронный банк лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники;

2018 г. – II место в региональном заочном конкурсе профессионального мастерства «Векторы успеха»;

2018 г. - педагоги Учреждения стали победителями и призерами конкурса профессионального мастерства «Я - педагог-исследователь»;

2018 г. – творческая группа учителей английского языка получила диплом победителя в номинации «Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению» межрегионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций;

2019 г. – призер муниципального этапа конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!»;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

2019 г. – лауреат регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Векторы успеха»;

2019 г. – группа учителей является призером регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования»;

2019 г. – реализация регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;

2020 г. – группа учителей заняла 2 место в межрегиональном заочном конкурсе видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»;

2020 г. - призер регионального конкурса «Лучшие практики наставничества»;

2020 г. - группа учителей стали лауреатами регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования»;

2020 г. – психологический кабинет стал призером смотра-конкурса психологических кабинетов общеобразовательных организаций города Белгорода.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Общие сведения**

<i>Полное/сокращенное наименование Учреждения</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Белгорода /МБОУ «Лицей № 10»
<i>Юридический и фактический адрес Учреждения</i>	308024, РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Мо- кроусова, д. 3а
<i>Государственный статус Учреждения</i>	<i>тип:</i> общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное учреждение
<i>тип Учреждения</i>	бюджетное
<i>Учредитель</i>	городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	серия 31Л01 №0001403, регистрационный номер 6745 от 26 мая 2015 года
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	31А01 №0000570, регистрационный номер 3997 от 11 июня 2015 года
<i>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	регистрационный номер 1023101645368 от 30 марта 2015 года
<i>Расчетный счет</i>	03234643147010002600
<i>Официальный сайт Учреждения</i>	school10.beluo.ru
<i>email</i>	<a href="mailto:school10@beluo31.ru">school10@beluo31.ru</a>
<i>Контактные телефоны</i>	(4722) 25-09-34 (приёмная); (4722) 25-09-34 (добавочный 201) (директор), (4722) 25-09-34 (добавочный 203) (начальная шко- ла).

Деятельность Учреждения регламентируют Устав МБОУ «Лицей № 10», разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", программа развития на 2019-2024 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху) в новой редакции, образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

### **1.3. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом.**

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяют содержание образования.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата (вариант 6.1 НОДА), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В 2020 году в Учреждении велось обучение в соответствии с ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для организации образовательной деятельности в 2020 году разработаны учебные планы по каждому уровню образования согласно ФГОС общего образования.

В 4 четверти 2019 – 2020 учебного года в условиях действия ограничительных мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В соответствии с этим был разработан Порядок проведения годовой промежуточной аттестации по ООП НОО, ООО, СОО в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденный приказом по Учреждению от 20 мая 2020 года № 213.

Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2019 – 2020

учебного года и первого полугодия 2021 года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

#### **1.4. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.**

В 2020 году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебным планам, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

1. Количество классов по состоянию на 1 апреля 2021 года:

I уровень	II уровень	III уровень
1-е – кол-во 5	5-е – кол-во 4	10-е – кол-во 3
2-е – кол-во 5	6-е – кол-во 6	11-е – кол-во 3
3-е – кол-во 5	7-е – кол-во 5	
4-е – кол-во 5	8-е – кол-во 4	
	9-е – кол-во 5	
Всего: 20	Всего: 24	Всего: 6

Всего по Учреждению: 50

2. Количество классов с углубленным изучением предметов – 9.

3. Количество профильных классов – 6.

4. Образовательная деятельность организовано с учетом 5-дневной учебной недели.

5. Сменность: 1 смена.

6. Начало учебных занятий: 1-11 классы - 08:30.

7. Продолжительность уроков:

В первых классах организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь по три урока, далее по 4 урока. 1 классы (первое полугодие)- 35 минут; 1 классы (второе полугодие) – 40 минут; 2-11 классы - 45 минут.

#### **1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.**

В Учреждении создано полидеятельностное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях. В Учреждении успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. С 2018 года практика профильного обучения Учреждения включена в федеральный электронный банк лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники. Созданы и успешно функционируют модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по апрель).

Функционируют классы с профильным и углубленным изучением отдельных предметов (информатика, физика, химия, математика, биология, право, экономика).

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

В 2020 – 2021 учебном году в 5 А классе апробируется персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе.

#### **1.6. Организация социального партнёрства.**

Социальное партнерство организуем как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Перейти от простого обмена информацией с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, Попечительский совет, общее собрание работников совет родителей, совет учащихся. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. По инициативе родителей (законных представителей) создан попечительский совет, который продолжает действовать в 2020 году. Однако следует отметить низкую активность в его деятельности. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает как проведение традиционных мероприятий (праздников микрорайона, дней здоровья и туров выходного дня, ярмарок), так и реализация инновационных социальных проектов: «Заочная многопредметная олимпиада», «Интеллект поколений», «Чтение с увлечением», «Острова в океане» и др.

В 2020 – 2021 учебном году по инициативе руководства Учреждения и родительской общественности проводятся Дни открытых дверей «Один день из жизни класса глазами родителей», функционирует еженедельный родительский контроль организации питания, организована деятельность родительского клуба.

В течение нескольких лет Учреждение сотрудничает с национальным исследовательским университетом БелГУ, Белгородским государственным технологическим университетом имени В. Г. Шухова.

В 2020 году с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Белгородский Государственный институт Искусств и Культуры» организовано сотрудничество по реализации социального проекта «Литературный театр».

Учреждение стремится к тому, чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации, поэтому руководство иницирует его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

#### **1.7. Организация оказания платных образовательных услуг.**

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка по образовательной программе Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова «Предшкола нового поколения» в качестве платной образовательной услуги.

В период с 01 ноября 2020 года по 30 апреля 2021 года функционировало 4 группы с общей численностью – 88 человек. Из них 4 детей (4 %) не посещали дошкольные образовательные организации.

Детям дошкольного возраста предоставлялась возможность посещать в неделю пять занятий по предшкольной подготовке, организованных в групповой форме: «Учимся писать буквы», «Знакомимся с математикой», «Я познаю мир», «Волшебная кисточка (обучение изобразительному творчеству)», «Развитие процессов и навыков общения». Занятия проводились два раза в неделю по выбору родителей (законных представителей). Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводили педагоги (учителя начальных классов, учитель изобразительного искусства, педагоги-психологи), имеющие соответствующее образование и квалификационные категории. По запросу родителей проведены индивидуальные консультации педагогами-психологами и учителями-логопедами.

По итогам проведенных занятий все будущие первоклассники показали положительную динамику в развитии интегративных качеств, психических процессов, школьной мотивации.

С целью изучения степени удовлетворенности уровнем, оказываемых в Учреждении, дополнительных платных образовательных услуг по предшкольной подготовке проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования показали, что 98% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены уровнем оказания платных образовательных услуг, 2 % (2 человек) - частично удовлетворён услугами.

Анализ анкетирования, востребованность платных образовательных услуг среди населения показали, что организация занятий по предшкольной подготовке актуальна и целесообразна, уровень оказания образовательных услуг находится на высоком уровне.

#### **Анализ контингента учащихся.**

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативными документами.

#### **Сохранение контингента учащихся.**

<b>Критерий</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Начало учебного года	1340	1291	1272
Конец учебного года	1312	1267	1261
Зачислено в течение учебного года	12	12	11
Условный перевод по результатам промежуточной аттестации	0	3	0
Переведено на обучение в форме самообразования	0	0	0
Переведено на надомное обучение	3	2	3
Организация предшкольного обучения	125	105	100
Отчислено в течение учебного года	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	40	36	22
Завершили уровень основного общего образования	114	117	115
Завершили уровень среднего общего образования	51	55	54

Численность обучающихся в текущем году по сравнению с предыдущим уменьшилась на 19 человек в начале учебного года и на 5 человек по сравнению с концом 2018-2019 учебного года. Количество выбывших составляет 22 ученика, количество прибывших 11 учащихся. Намечалась тенденция к уменьшению численности контингента обучающихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из Учреждения остаётся открытие школ по месту жительства.

#### **Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.**

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет постоянно совершенствовать образовательную деятельность, которая способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство основанное на полидеятельностном принципе. Педагогический коллектив ориентируется на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебной деятельности.

Режим работы Учреждения в течение 2020 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент



учащихся стабилен. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченные дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе.

**Задачи:**

1. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться новыми нормами СанПиН и требованиями календарного учебного графика.
2. Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.
3. Необходимо продолжить работу по формированию благоприятной доброжелательной образовательной среды, основанной на принципах Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений и способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.
4. Рассмотреть возможность расширения видов платных образовательных услуг в следующем году.
5. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

**Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.**

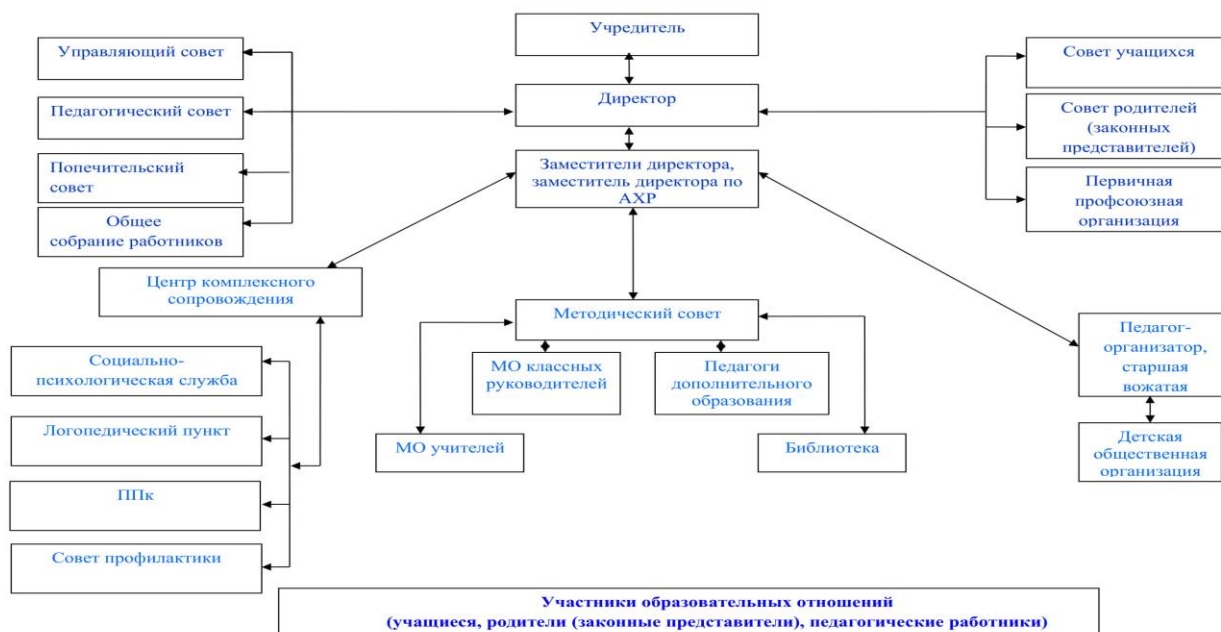
**2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия.**

**Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Лицей №10» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Структура управления Учреждением:

**Модель государственно-общественной системы управления в МБОУ «Лицей № 10»**



Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников, функционирует попечительский совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Попечительский совет создан с целью оказания содействия Учреждению в организации уставной деятельности, оказания благотворительной помощи и оказанию помощи в укреплении материально-технической базы.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждении созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Устава Учреждения.

Совет учащихся создан с целью формирования благоприятных организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельности; стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитания

гражданина с высокой демократической культурой. Совет учащихся сотрудничает с детской общественной организацией «Факел».

Совет родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности Учреждения, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом. В текущем году проведение заседаний совета было организовано в форме круглого стола.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении создан и функционирует центр комплексного сопровождения участников образовательных отношений, цель которого - обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности учащихся и поддержки психического и физического здоровья участников образовательных отношений. Центр комплексного сопровождения представлен следующими службами: социально-психологической, логопедическим пунктом, психолого-педагогическим консилиумом, советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекарей.

Таким образом, в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

Обеспечено инновационное развитие образовательной деятельности. На основании приказа департамента образования Белгородской области от 29.12.2014 года №4343 «О признании образовательных организаций-соискателей региональными площадками» по направлению инновационной деятельности «Сопровождение внедрения ФГОС» Учреждение признано региональной инновационной площадкой в сфере образования. Тема инновационной деятельности - «Обеспечение преемственности между уровнями начального и среднего образования в условиях реализации ФГОС общего образования» (2015 – 2020 годы).

Учреждение осуществляет инновационную деятельность и как «Школа – лаборатория инноваций», и как школа-участница федеральной инновационной площадки «Школьная лига РОСНАНО».

В качестве регионального информационно-консультационного центра по использованию системы учебников «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/Учебник» Учреждение ведет консультационную работу по данному направлению с образовательными организациями региона.

С 2019 года учреждение является участником регионального инновационного проекта «Функциональная грамотность младших школьников».

В 2020 году были реализованы следующие проекты, входящие портфель муниципальных проектов в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»: «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города Белгорода», «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Белгорода», «Организация деятельности учреждения в режиме «Школа полного дня», «Организация комплексной работы с учащимися образовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)), «Создание системы наставничества и шефство для обучающихся образовательных отношений города Белгорода («Дети-наставники»)), «Создание комплексной многоуровневой модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Белгорода («Профессиональный старт в будущее»)), «Создание центров развития на территории города Белгорода», «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода («Бережливая школа»)), «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода».

Директор Учреждения Стебловская Л.С. является членом Ассоциации руководителей образовательных организаций. Это дает возможность использовать в деятельности Учреждения современные методы эффективного управления образовательной организацией.

## **2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.**

Независимыми экспертами высоко оценена работа по организации инклюзивного образования: Учреждение стало победителем областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».

Высоко оценена работа по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования: Учреждение является автором практики, включенной в федеральный электронный банк лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники.

Среди лучших отмечен психологический кабинет, который стал призером смотр-конкурса психологических кабинетов общеобразовательных организаций города Белгорода.

Группа учителей заняла 2 место в межрегиональном заочном конкурсе видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий». В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в Учреждении в системе ведется работа по сопровождению молодых педагогов, которая получила высокую оценку в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества».

Лауреатами регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования» стала группа учителей Учреждения.

Программа Учреждения по созданию системы профессионального развития педагогов стала лауреатом регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Векторы успеха».

Учреждение награждено Почетной грамотой управления образования администрации города Белгорода за плодотворную работу с одаренными детьми по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

## **2.3. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.**

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание

условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

В качестве **проблем** можно выделить недостаточное использование ресурсов Управляющего совета в системе управления учреждением и привлечение родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений. Следует активизировать работу Попечительского совета Учреждения по привлечению внебюджетных средств.

#### **Задачи.**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета и Попечительского совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.**

#### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.**

##### **Начальное общее образование (1-4 классы).**

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2019-2020 учебном году осуществлялась в режиме 5-дневной учебной недели.

Уровень начального общего образования Учреждения в 2019-2020 учебном году представлен в количестве 20 класса.

Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2019-2020 учебный год обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, объём обязательной нагрузки учащихся и содержал формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2019-2020 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, и являлся преемственным с учебным планом 2018-2019 учебного года.

Учебный план уровня начального общего образования на 2019-2020 учебный год состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наполняемость *обязательной части* представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана содержала предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «*Родной язык (русский)*» (0,5 часа в неделю в I-IV классах) и «*Литературное чтение на родном языке (русском)*» (0,5 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «*Иностранный язык*» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучался. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивалось за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) и на основании их заявлений изучался модуль «Основы православной культуры».

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения была сохранена в полном объёме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов в объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

В апреле и мае 2020 года (4 четверть) в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введения ограничений на посещение организаций обучение учащихся осуществлялось в режиме нахождения учащихся в условиях домашней самоизоляции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводилась в конце учебного года по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксировалась в виде годовой отметки по предмету.

В 1-х классах годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с учётом образовательных достижений учащихся 1 класса по каждому предмету.

### **Основное общее образование**

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования в Учреждении в 2019-2020 учебном году осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

**Учебный план для 5-9-х классов** обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть перспективного учебного плана** в 5-9-х классах была сохранена в полном объеме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования:

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;

«Родной язык и родная литература»: родной язык (русский), родная литература (русская);

«Иностранные языки»: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);

«Математика и информатика»: математика (алгебра, геометрия), информатика;

«Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география;

«Естественнонаучные предметы»: физика, биология, химия;

«Искусство»: изобразительное искусство, музыка;

«Технология»: технология;

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При пятидневной учебной неделе в 5-9-х классах количество часов на физическую культуру составило 2. Оптимальный объем двигательной активности обучающихся в соответствии с п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 был обеспечен в рамках плана внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, третий час был реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

С целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок учебный план основного общего образования содержал предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области было обеспечено в 5-х классах за счет изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю, в 6-9-х классах в рамках изучения учебных предметов обязательной части учебного плана (русский язык, литература, история России, музыка, изобразительное искусство), а так же в рамках внеурочной деятельности за счет реализации курса «Православная культура».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, реализовывала интересы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) Учреждения и была распределена следующим образом:

- 1) с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету «Математика», формирования функциональной грамотности обучающихся, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников по математике было добавлено 2 часа в 7 «Б,Г,Д» классах, 8 «Б,В,Г» классах, 9 «В,Г,Д» классах;
- 2) с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету «Русский язык», формирования грамотности обучающихся, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников по русскому языку добавлен 1 час в 7 «А,В» классах;
- 3) с целью предпрофильной подготовки по предмету «Химия» был добавлен 1 час в 9 «А,Б» классах;

<b>Классы с углубленным изучением отдельных предметов</b>
<b>Математика</b>

7 б,г,д

8 б,в,г

9 в,г,д

**Учебные, элективные курсы, выбранные участниками образовательных отношений**

Классы	Название предмета (курса)	Количество часов	Цель введения
6 а,б,в,г,д,е	Биология. 6 класс. Живой организм	34	Реализация краеведческого подхода в биологическом образовании
8 а	Основы правовых знаний (8-9 класс)	17	Расширение знаний учащихся о правовых отношениях в государстве. Формирование правовой культуры
8 а	Стереометрия	17	Развитие у учащихся умения распознавать на чертежах и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их, строить сечения и развертки в простейших случаях, умений решать простейшие планиметрические задачи в пространстве

**Особенности учебных планов уровня среднего общего образования**

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, профильный, углубленный).

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы **естественно-научного профиля (медицинский класс), технологического (IT-класс)**, ориентированного на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Для развития потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется учебный **план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов**. Обучающиеся медицинского класса посещали занятия по предпрофессиональной подготовке в НИУ «БелГУ», которые проводили преподаватели медицинского факультета. Преподавателями университета была разработана программа по предпрофессиональной подготовке учащихся, планирующих получать высшее медицинское образование.

**Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом** реализации основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана на уровне среднего общего образования была представлена следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения):

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;



«Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)»;

«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Общественные науки»: «История»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме того, в обязательную часть учебного плана входят также предметы, изучаемые на углубленном уровне в зависимости от профиля обучения:

<i>Профиль</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы на углубленном уровне</i>
Естественно-научный (Медицинский класс)	10А	1. Математика 2. Химия 3. Биология
Технологический (IT-профиль)	10Б	1. Математика 2. Информатика 3. Физика
Универсальный (социально-экономический)	10В	1. Математика 2. Право 3. Экономика
Естественно-научный	11 А	1. Математика 2. Химия 3. Биология
Технологический (IT-профиль)	11Б	1. Математика 2. Информатика 3. Физика
Универсальный	11В	1. Математика 2. Право 3. Экономика

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся было предусмотрено изучение предметов, элективных курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

**10 А класс:**

- физика;
- элективные курсы.

**10 Б класс:**

- обществознание;
- элективные курсы.

**10 В класс:**

- обществознание;
- элективные курсы.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся были предложены курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

**Элективные курсы, выбранные обучающимися**

Название курса	Цель введения курса
Основы программирования на примере VISUAL BASIC.NET	Ориентация учащихся в выборе будущей IT –профессии. Развитие алгоритмического и логического мышления обучающихся, вовлечение их в олимпиадное движение по информатике
Решение расчётных задач по химии	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
Основы делового общения	Ориентация учащихся в выборе будущей профессии: секретаря–референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий
Человек и его здоровье	Расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе. Профессиональная ориентация учащихся
Живой организм	Позволяет расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации
Решение расчётных задач по химии	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Русское правописание: орфография и пунктуация	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи
Искусство устной и письменной речи	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи
Основы финансовой грамотности	Повышение уровня финансовой грамотности учащихся. Профессиональная ориентация
Основы избирательного права	Формирование у обучающихся правовой культуры, активной жизненной позиции. Способствует повышению политической культуры и способности к осознанному политическому выбору

Соотношение частей плана определялось следующим образом:

Класс	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
10 А	85%	15%
10 Б	91%	9%
10 В	79%	21%

11 А	82%	18%
11 Б	88%	12%
11 В	78%	22%

Количество предметов не превысило 11, в том числе 3 предмета изучались на углубленном или профильном уровне для естественно-научного, информационно-технологического и универсального профиля.

### 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 2020 – 2021 учебном году обучение велось в соответствии с рекомендациями об организации образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (письмо Минпросвещения России от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»).

### 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, учащихся 2-4 классов – 35 учебные недели, учащихся 5-8,10 классов - 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации), для учащихся 9,11 классов – 34 учебные недели.

### 3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения обучающимся, достигшим школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, Учреждение с согласия родителей (законных представителей), обеспечивало обучение этих детей на дому. Основанием для организации обучения на дому для указанной категории детей и подростков является заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным Министерством народного образования РСФСР и Министерством здравоохранения РСФСР от 8-28 июля 1980 г. № 281-м -17-13-186.

В 2019-2020 учебном году по индивидуальному плану для обучающихся на дому обучалось 3 человека. В первом полугодии 2020 – 2021 учебного года – один учащийся, со второго полугодия - 2.

Форма обучения	Количество обучающихся		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Обучение на дому	3	6	2

### 3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.)

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет. В начале 2019-2020 учебного года

было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе составлены социальные паспорта семей.

Категория семьи	2017-2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год
Полная семья	959	961	1018
Неполные семьи	292	290	254
Многодетные семьи	80	74	72
Малообеспеченные семьи	12	14	11
Семьи «социального риска»	5	4	4
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0	0
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	7	8	7
Семьи, воспитывающие детей-сирот и детей, оставленных без попечения	6	7	6
Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому	0	0	1
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, обучающихся на дому	1	1	1

В отношении 6 семей, воспитывающих детей - сирот и детей, оставленных без попечения, социальными педагогами и педагогами - психологами, а также классными руководителями, осуществлялось комплексное сопровождение: контроль за состоянием здоровья подопечных и условиями проживания детей в семьях, помощь опекунам в составлении материальных отчетов о расходовании денежных средств, психологическое консультирование по вопросам выстраивания благоприятных детско - родительских отношений. Все дети пользовались, предоставляемыми им по закону, льготами.

Активно велась работа с учащимися из 72 многодетных семей. Все они пользовались льготным питанием. Учащиеся первых классов, данной категории учащихся, были обеспечены денежными средствами для приобретения школьной формы. Дети, проживающие в отдаленных районах города, получали деньги на проезд к месту обучения и обратно. В отношении одной семьи Учреждение обратилось с ходатайством в органы социальной защиты о присвоении матери знака Белгородской области «Материнская слава» за достойное воспитание детей.

Социальными педагогами проводилась индивидуальная работа с социально-незащищенными категориями семей (малообеспеченные, многодетные, семьи детей инвалидов). Было организовано участие этих детей в благотворительных новогодних праздниках с получением подарков; обращение за материальной помощью для малообеспеченных семей в городское общество Красного Креста.

Количество детей - инвалидов на начало учебного года составляло 6 человек, по состоянию на 1 января – 7 человек. В отношении каждого из них систематически проводилась работа с учетом рекомендаций индивидуальных карт реабилитации, с использованием ресурсов сенсорной комнаты, аппарата биологической обратной связи коррекции психоэмоционального состояния «Психо - БОС». В отношении всех детей - инвалидов были проведены диагностические процедуры для отслеживания динамики развития личности, консультирование, коррекционно - развивающие занятия. Дети - инвалиды начальных классов включены в групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом в рамках внеурочной деятельности.

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности социальными педагогами в тесном взаимодействии с классными руководителями осуществлялся ежедневный мониторинг

посещения занятий учащимися. В соответствии с журналом, наметилась устойчивая тенденция по снижению пропусков без уважительной причины. Большинство пропусков подтверждено справками от врача.

В школьном лагере дневного пребывания, который действовал на осенних каникулах, бесплатно оздоравливались дети из социально - незащищенных категорий семей. В весенние и летние каникулы школьный лагерь дневного пребывания не функционировал по причине введения карантинных мер, а его организация перенесена на более поздний срок.

В рамках взаимодействия социальных педагогов и ГУ «Центр занятости населения города Белгорода» 7 учащихся (с января по март) были трудоустроены на работу (работа по индивидуальному трудоустройству). Работа школьного трудового отряда на платной основе по причине введения карантинных мер и перехода на дистанционное обучение учащихся перенесена на октябрь 2020 - 2021 учебного года.

Форма учета	В конце 2017-2018 учебного года	В конце 2018-2019 учебного года	В конце 2019-2020 учебного года
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	5	-	1
Учащиеся, стоящие на учете в ОДН ОП УМВД г. Белгорода	2	1	1
Учащиеся, стоящие на учете в КДН и ЗП администрации г. Белгорода	0	1	1

Социальными педагогами было проведено 33 индивидуальные беседы с родителями, 28 групповых бесед с родителями и детьми, 79 индивидуальных бесед с учащимися, 6 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности. В составе специалистов психолога - педагогического консилиума Учреждения социальные педагоги присутствовали на 7 заседаниях, для обсуждения вопросов организации сопровождения учащихся.

Целенаправленная систематическая работа специалистов Центра привела к стабильности в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Социальные педагоги принимали участие в организации акций по пропаганде безвозмездного донорства, по профилактике СПИДа, туберкулеза, «Дети детям», «Белый цветок», «Красный крест глазами детей», «Белая ромашка». По - прежнему активно осуществляется сотрудничество с Белгородскими отделениями Всероссийской организации «Красный крест», ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД», «Областной наркологический диспансер».

В течение учебного года социальными педагогами активно осуществлялась деятельность в рамках межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики.

### **3.6. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.**

**Выводы.** Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных

образовательных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различным категориям граждан было качественно организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным маршрутам. Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися

В ходе самообследования выявлены **проблемы**, связанные с оптимизацией расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, не всегда эффективно налажено взаимодействие «учитель-ученик-родитель-социальный педагог».

**Задачи.**

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, организацию посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями), Организовать деятельность родительского клуба.

3. Продолжить организацию совместной работы специалистов Центра комплексного сопровождения и учителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

**Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

**4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.**

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ;

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

Классы	2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		2019-2020	
	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)
2-е	93	100	92	100	87	100
3-и	88	100	91	100	95	100
4-е	82	100	84	100	90	100
<b>2-4-е</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>100</b>
5-е	81	100	76	100	74	100
6-е	80	100	73	100	74	100
7-е	59	100	67	100	71	100
8-е	59	100	63	100	62	100
9-е	59	100	65	100	62	100
<b>5-9-е</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
10-е	60	100	79	95	76	100
11-е	73	100	85	100	83	100
<b>10-11-е</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>97</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>По ОУ</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>99,7</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

**Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4 классов**

Учебные годы	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся 1-4 кл	584		646		564	
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	434	74	411	64	430	76
Кол-во аттестованных (2-4 кл)	434	100	411	100	430	100
Отличников	138	32	163	39	159	37
Хорошистов	244	56	204	50	231	54
С одной «3»	5	1	7	1,7	13	3
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	382	88	367	89	390	91

**Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 5-9 классов**

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019 – 2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	617		610		572	
Кол-во аттестованных	617	100	610	100	572	100
Отличников	103	17	107	18	101	18
Хорошистов	316	51	313	51	292	51
С одной «3»	32	5	39	6	49	8
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	419	68	420	69	393	69

**Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 10-11 классов**

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019 - 2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	111		111		125	
Кол-во аттестованных	111	100	108	97	125	100
Отличников	15	14	21	19	36	29
Хорошистов	70	63	70	63	64	51
С одной «3»	20	18	7	6	14	11
Неуспевающих	0	0	3	3	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	85	77	91	82	100	80

Существующий в Учреждении благоприятный климат, правильная организация ВСОКО, хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень преподавания, активизировать методическую работу педколлектива, что способствовало получению качественных результатов образовательной деятельности Учреждения. Постоянный контроль за мониторингом уровня обученности и качества знаний учащихся положительно влияет на успешность обучения. Следует отметить стабильно высокое качество предметных результатов освоения ООП в течение последних трех лет.

**Задачи:**

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений.
2. Использовать опыт совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленных на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3» (проекты «Дети-наставники», «К успеху вместе»).
3. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.
4. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся, используя при необходимости дистанционные формы обучения.

**Качество подготовки выпускников по уровням образования**

В условиях действия ограничительных мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации основной образовательной программы основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий была отменена государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования в форме ОГЭ. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования по всем предметам учебного плана в 9 классах прошла без аттестационных испытаний и была зафиксирована в виде годовой отметки по предмету. Качество предметных результатов выпускников уровня основного общего образования – 62%, при успеваемости 100%. Из 115 выпускников 12 учащихся получили аттестаты с отличием, что составляет 10,5%.

**Анализ результатов ЕГЭ**

54 выпускника Учреждения (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием» и награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении».

Единый государственный экзамен является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, совмещающий в себе выпускной экзамен из средней общеобразовательной школы и вступительный экзамен в высшие учебные заведения.

В 2019-2020 учебном году был разработан и утвержден план работы Учреждения по подготовке и проведению ЕГЭ. Данный план включает следующие направления: мероприятия по информационному обеспечению ЕГЭ, нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ, мероприятия по организации контроля за подготовкой обучающихся к ЕГЭ, мероприятия по методическому сопровождению организации ЕГЭ. В течение учебного года систематически проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам организации и подготовки к ЕГЭ как с учащимися 11-х классов, так и с их родителями (законными представителями) на общешкольных и классных собраниях:

- порядок проведения ЕГЭ,
- нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие подготовку и проведение ЕГЭ,
- особенности проведения ЕГЭ в 2020 году,
- особенности КИМов ЕГЭ 2020 года,
- об источниках информации для самостоятельной подготовки к ЕГЭ, в том числе открытый банк заданий на сайте ФИПИ,
- регистрация на участие в ЕГЭ, сроки подачи заявлений на участие в ЕГЭ,
- о сроках проведения ЕГЭ, расписании ЕГЭ,



- информирование участников о результатах ЕГЭ,
- информирование о сроках, местах и порядке подачи апелляции по процедуре проведения ЕГЭ, о несогласии с выставленными баллами, графике работы конфликтной комиссии,
- информирование о целях и порядке использования видеонаблюдения и металлоискателей в ППЭ.

Следует отметить, что нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, своевременно размещаются на сайте Учреждения, информационных стендах.

В Учреждении выработана своя система подготовки к ЕГЭ. Каждым учителем, работающим в 10-11 классах, собран банк тестовых заданий. Руководство серьезно подходит к выбору кадрового состава предметников, работающих в старших классах. Большое внимание уделялось специализированной курсовой подготовке учителей, повышению их профессионализма. Так, учителя, работающие в 11 классах, прошли в летний период курсы «Подготовка учащихся к итоговой аттестации» по предметам ЕГЭ в центре онлайн-обучения «Фоксворд».

В рамках контрольно-оценочной деятельности в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводился анализ работы всех учителей-предметников 11 классов по подготовке учащихся к ЕГЭ: заместителями директора были посещены уроки, дополнительные занятия, проверена документация.

При подготовке учащихся к ЕГЭ Учреждение ежегодно сотрудничает с телекоммуникационной системой СтатГрад. С помощью системы СтатГрад в текущем учебном году были получены тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку для подготовки к ЕГЭ. Предложенные на сайте тренировочные и диагностические работы представляют собой информационный методический ресурс, который оказывает значительное влияние на повышение уровня результатов ЕГЭ. За 2019-2020 учебный год проведено как минимум по 3 работы по каждому предмету ЕГЭ.

На осенних каникулах учащиеся Учреждения участвовали в проведении пробных муниципальных работах в формате ЕГЭ.

В Учреждении не первый год практикуется ведение мониторинга индивидуальных достижений учащихся по результатам тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад, пробных тестирований, в которых в разрезе каждого учащегося представлен процент выполнения работы, темы затруднений учащихся, а также листы индивидуальных занятий. Результаты учащихся, представленные в данных мониторингах, рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях МО. И что очень важно: мониторинги индивидуальных достижений учащихся обязательно предоставляются родителям (законным представителям) на родительских собраниях.

Школьные пробные тестирования позволили Учреждению не только отработать процедурные вопросы, но и выявить учащихся «группы риска», определить уровень подготовки учащихся к ГИА, разработать лично-ориентированные планы подготовки к экзаменам.

Учителями – предметниками в календарно-тематическое планирование были включены темы по подготовке к ЕГЭ, регулярно проводились дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми, дополнительные занятия по предметам за счёт часов неаудиторной занятости.

Выпускники изучали элективные курсы по математике «Решение математических задач повышенной трудности», «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», по химии - «Решение расчётных задач по химии», по биологии – «Человек и его здоровье», «Живой организм», по информатике «Основы программирования на примере VISUAL BASIC.NET», по обществознанию - «Основы делового общения», «Основы

избирательного права», «Основы финансовой грамотности», на которых рассматривались и отработывались темы, знание которых необходимо для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Следует отметить, что в 3 четверти все диагностические и тренировочные тестирования выполнялись непосредственно на бланках ЕГЭ, что позволило учащимся на практике применять основные правила заполнения бланков ЕГЭ.

Традиционными в Учреждении стали консультации педагога-психолога Дояренко С.В. для выпускников, их родителей (законных представителей). В ряде случаев были разработаны индивидуальные рекомендации по оказанию психологической помощи участникам ЕГЭ.

В оценке образовательной деятельности на основе результатов ЕГЭ применяются следующие ключевые направления:

1. активность участия выпускников в ЕГЭ;
2. уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших русский язык и математику в форме ЕГЭ);
3. качество учебных достижений (доля выпускников, показавших результаты на уровне или выше среднегородских результатов; доля выпускников, набравших 70 баллов и более).

**Сравнительные результаты ЕГЭ учащихся Учреждения за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года**

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу
	Русский язык	79	73,8	69,6	73,1	76	72
	Математика (профильный уровень)	57	48	56	56,7	61	54,9
	Математика (базовый уровень)	4,8 (18)	4,4 (15,8)	4,6 (17)	4,1	-	-
	Физика	63	52	52,4	55,5	55	55,9
	Химия	74	56,8	80	65	73	57,1
	Биология	65	56	69,6	56,7	60	51,9
	История	50	55,6	41	56,9	71	57,3
	География	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	69	68	61	73,9	79	70,9
	Обществознание	58	58	52,6	56,8	64	59
	Литература	58	62	84	69,2	58	62,8
	Информатика	70	59	63,3	61,6	71	62,5

Анализ результатов ЕГЭ выпускников Учреждения за последние три года учебные года показал следующие результаты на уровне Учреждения:

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

Предметы	Средний балл в Учреждении			Разность показателя
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Русский язык	79	69,6	76	+6,4
Математика (профильный)	57	56	61	+5
Математика (базовый уровень)	4,8	4,6	-	-
Информатика и ИКТ	70	63,3	71	+7,7
Биология	65	69,6	60	- 9,6
История	50	41	71	+30
Химия	74	80	73	-7
Английский язык	69	61	79	+18
Обществознание	58	52,6	64	+11,4
Физика	63	52,4	55	+2,6
Литература	58	84	58	-26
География	-	-	-	-

Диапазон снижения среднего балла – от 7 до 26. Наивысшее снижение среднего балла наблюдается по литературе, биологии.

Увеличение среднего балла	Уменьшение среднего балла	Значительное уменьшение среднего балла
английский язык	химия	литература
русский язык		биология
информатика		
математика (профильный уровень)		
физика		
история		
обществознание		

№	Предметы	% выпускников, получивших балл выше среднего по городу			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Результат
1	Русский язык	63	35	60	повышение
2	Математика (профильный)	71	39	68	повышение
3	Информатика	89	52	80	повышение
4	Биология	92	93	82	<b>понижение</b>
5	История	0	0	75	повышение
6	Химия	93	80	93	повышение
7	Английский язык	67	33	67	повышение
10	Обществознание	59	41	60	повышение
11	Физика	65	19	30	повышение
12	Литература	33	100	0	<b>понижение</b>

Наблюдается снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу по следующим предметам: литература, биология.

№	Предметы	% выпускников, набравших 70 и более баллов			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Результат
1	Русский язык	76	51	61	повышение
2	Математика (профильный уровень)	34	23	42	повышение
3	Информатика	61	35	73,3	повышение
4	Биология	50	57	18	понижение
5	История	0	0	75	повышение
6	Химия	64	70	67	понижение
7	Английский язык	33	33	67	повышение
8	Обществознание	12	4,5	40	повышение
9	Физика	35	13	10	понижение
10	Литература	33	100	0	понижение

Наблюдается снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов по таким предметам, как литература, физика, биология.

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие **задачи**:

1. Организовать и провести информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ и их родителями (законными представителями) для обеспечения проведения ЕГЭ в ППЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней на классных часах, родительских собраниях, через информационные стенды и сайт Учреждения.
2. Своевременно обновлять раздел Сайта Учреждения, посвященного вопросам проведения ЕГЭ.
3. Обеспечить преодоление порогового балла освоения предметов на профильном уровне (на высоком уровне) как можно большим числом учащихся из числа изучавших предметы на профильном уровне за счёт индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ЕГЭ, а также раннего выявления низко мотивированных обучающихся (в текущем учебном году не все педагогические работники объективно оценивали предметные результаты обучающихся).
4. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 классов, разработать мероприятия по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Провести входной контроль уровня обученности выпускников 11 классов и разработать мероприятия по коррекции знаний.
6. Проводить пробные тестирования по всем предметам, вошедшим в перечень для сдачи в форме ЕГЭ и выбранные учащимися, в том числе через систему СтатГрад.
7. Обеспечить ведение индивидуальных мониторингов достижений обучающихся по результатам пробных тестирований с выявлением проблемных зон и построением индивидуальной образовательной траектории обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
8. Создать условия для своевременного прохождения курсовой переподготовки педагогов выпускных классов.

9. Обеспечить проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, в том числе индивидуальных занятий.
10. Обеспечить выполнение на уроках и дома заданий аналогичных тем, которые будут использованы в экзаменационной работе.
11. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.

#### 4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся направлений деятельности реализации программы является участие в очных и заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам преимущественно в бесплатных конкурсах.

Количество участников в конкурсах интеллектуальной направленности

Наименование мероприятия/конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Турнир имени Ломоносова	117	119	109	65
Кенгуру	356	339	281	241
ЧИП	673	649	464	495
Юный интеллектуал	46	51	30	Не проводился
Наше наследие	98	189	285	373
Заочные дистанционные олимпиады (Инфоурок, Фоксфорд, Солнечный свет, Время знаний, Буковкин, Учи.ру и др.)	444	1024	850	1518
Олимпиада ПСТГУ	-	-	-	39
<b>Итого (фактов участия)</b>	<b>3343</b>	<b>3532</b>	<b>2019</b>	<b>2731</b>

Учреждение является региональным представителем проведения Всероссийского конкурса-игры «ЧИП» («Человек и природа») по естествознанию и по математике «Кенгуру».

**Вывод:** организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады «Наше наследие». Впервые учащиеся Учреждения приняли участие в Всероссийской олимпиаде Православного Свято-Тихоновского Государственного университета «Аксиос». Учащиеся принимают активное участие в онлайн-олимпиадах Фоксфорд, «Учи.ру» по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результативности участия в межрегиональных и всероссийских олимпиадах школьников

Учебный год	победители	призёры
2016-2017	0	9
2017-2018	0	11
2018-2019	0	6
2019-2020	0	7

Результативность участия в межрегиональных олимпиадах, организованных ВУЗами незначительно выросла.

#### Анализ участия учащихся в муниципальном этапе

**всероссийской олимпиады школьников**

С 07.11.2019 г. по 09.12.2019 учащиеся Учреждения приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам. Количество участников по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличилось с 90 человек до 123. Подготовка к олимпиадам осуществлялась в индивидуальном порядке учителями по предмету в соответствии с графиком, начиная с 2018-2019 учебного года. В сентябре 2019 года продолжила свою работу научная секция по подготовке к олимпиаде по химии, которую возглавила учитель химии Петрюк Л.Ф. Занятия по подготовке к олимпиаде по химии посещали Волобуева В. (10 а), Кожевникова П. (11 а), Руденко В., Селюкова Е., Копнина О., Дмитриева Ю., Калинина А., Губернаторова А., Кулеш Р., Иваненко С.

Продолжила подготовку к олимпиаде по физике учитель физики (педагог дополнительного образования) Корнеева Г.Д. В группу для занятий по подготовке к олимпиаде по физике были зачислены Крючков Н., Найдёнов В., продолжили занятия учащиеся Мирошниченко А. (11 «Б» класс), Быканова У. (10 «Б» класс). Все учащиеся преодолели квоту для участия в муниципальном этапе.

Квоту для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников преодолели 147 человек. Не приняли участия по разным причинам 24 человека.

**Сравнительная таблица участия в муниципальном этапе олимпиады по предметам за последние 3 года**

МО	предметы	2017-2018 (количество участников/победители и призёры)		2018-2019 (количество участников/победители и призёры)		2019-2020 (количество участников/победители и призёры)		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	физика	8	1/2	5	2 пр.	5	4 пр	50%	40%	80%
	информатика	11	0/1	9	1/2	8	1/3	9%	33%	50%
	математика	8	0/6	11	4 пр.	5	1/4	75%	36%	100%
	астрономия	1	1	0	0	1	1пр	100%	0%	100%
	<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>2/12</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>73%</b>
	экология	3	0	4	3/1	11	1/5	0%	100%	54%
	биология	7	0/1	8	1/3	9	2 пр	14%	50%	22%
	география	4	0	1	0	0	0	0%	0%	0%
	химия	10	0/3	5	1/1	9	4	30%	40%	44%
	<b>итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>1/11</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>45%</b>
	технология	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
	право	8	0	4	1пр.	10	1/4	0%	25%	50%
	обществознание	11	0/3	6	2 поб.	9	1/2	27%	33%	33%
	история	6	2/0	5	1/2	10	1/3	33%	60%	40%
	экономика	2	1	2	1пр.	5	2 поб	50%	50%	40%
	<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>5/9</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>41%</b>
	английский язык	5	0/2	1	0	<b>3</b>	<b>1 пр</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>
	русский язык	6	1/2	4	1/1	3	1 пр	50%	50%	33%
	литература	11	0/4	6	1 пр.	8	1/3	36%	16%	50%
	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1/4</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>45%</b>
	физическая культура	14	2/11	14	6 пр.	16	1/3	93%	43%	25%
	ОБЖ	3	1	2	0	5	1 пр	33%	0%	20%
	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>3/11</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>1/4</b>	<b>82%</b>	<b>37%</b>	<b>24%</b>
	Искусство (МХК)	3	0	2	2пр.	2	2 пр	0%	100%	

итого	125	6/38	90	11/27	123	10/43	37%	43%	43%
Основы православной культуры	2	1	2	1		3 пр	50%	100%	3
итого	127	6/39	92	11/28	123	10/46	36%	43%	43%

Значительно увеличилась результативность участия учителей МО математики, физики, информатики на 40% (14 призовых мест).

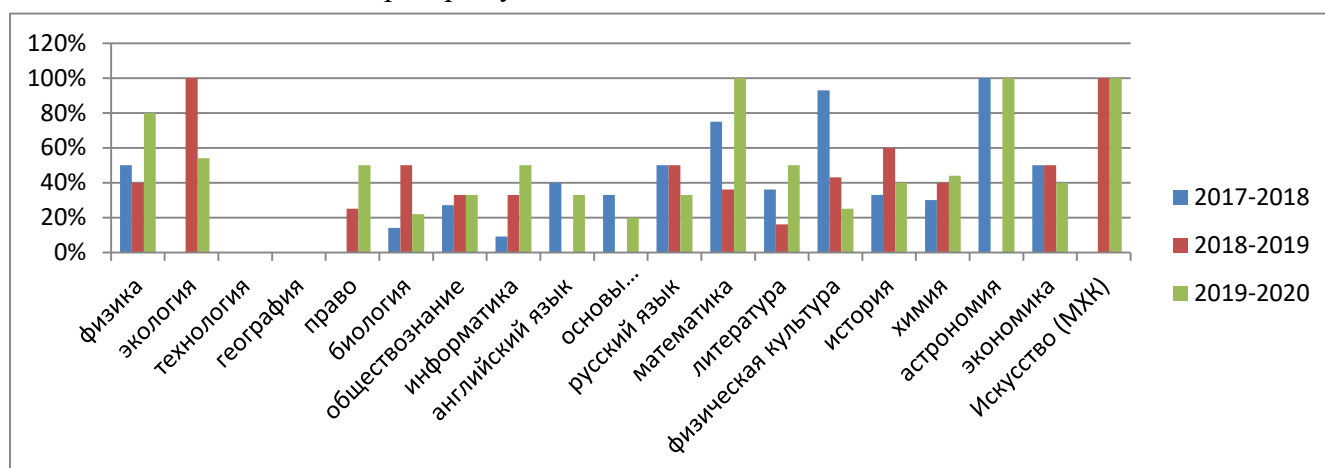
На 15% увеличилась результативность участия учителей МО русского языка и литературы (количество призовых мест увеличилось на 2).

Осталась на прежнем уровне результативность участия МО учителей истории и обществознания, экономики и права -41% (количество призовых мест увеличилось в 2 раза). Снизилась результативность участия по экономике и по истории.

На 18% снизилось качество участия в олимпиаде учителей физической культуры (количество призовых мест снизилось на 2).

На 10% снизилась результативность участия МО естественнонаучных дисциплин: по биологии и экологии (хотя количество призовых мест увеличилось на 2).

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года осталась на прежнем уровне и составила 43%. Однако количество победителей и призёров увеличилось на 15 человек.



**Не получили статус призёров и победителей** учащиеся по технологии, а по географии никто из участников школьного этапа не преодолел квоту для участия в муниципальном этапе.

**Снизилась результативность участия** в олимпиадах по физической культуре, русскому языку, биологии.

**Выросла результативность участия** в олимпиадах по математике, физике, литературе, экологии, праву, информатике, химии. На стабильном уровне выступают учащиеся по искусству, обществознанию.

По сравнению с прошлым учебным годом появились призёры по ОБЖ, астрономии, английскому языку, победители по экономике.

**Вывод:** В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 123 человека. Некоторые из обучающихся приняли участие сразу в нескольких олимпиадах Волобуева В., Черникова Д., Ивченко А., Круглополева М., Быканова У., Раков Г. и др., показали высокие результаты. Призёрами стали 43 учащихся, а победителями 10 человек. Самые высокие результаты участия показали учителя методического объединения учителей обществоведческих дисциплин, математики, естественнонаучных дисциплин. Безусловным лидером по результативности стали учитель истории обществознания Крупская А.Ю. и учитель биологии Андрейченко С.А. Общая результативность участия осталась на прежнем уровне - 43%.Общее количество победителей и

призёров выросло с 38 человек до 53 человек. Анализ результатов участия в муниципальном этапе олимпиады выявил повышение количества учащихся, преодолевших квоту и принявших участие в муниципальном этапе олимпиады, что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
2. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей, организовать систему кураторства педагогов над учащимися, которая позволит адресно сопровождать обучающегося на всех уровнях общего образования в Учреждении.
3. Обеспечить преемственность сопровождения одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.
5. Для обеспечения повышения качества исследовательских работ и мотивации учащихся педагогам активизировать проведение занятий научного общества Учреждения.
6. С целью своевременной подготовки участия в конкурсах и олимпиадах интеллектуальной и творческой направленности информировать учителей о графике и порядке проведения конкурсных мероприятий заблаговременно (не позднее 1 сентября 2020года).

**4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

Воспитательная работа в Учреждении в прошедшем учебном году осуществлялась в рамках **реализации программ:**

- «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся» – уровень начального общего образования;
- «Воспитание и социализация обучающихся»– уровень основного общего образования;
- «Духовно- нравственное развитие и социализация обучающихся»- уровень среднего общего образования;
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Вся воспитательная деятельность Учреждения в 2019-2020 учебном году была подчинена основным принципам воспитательной деятельности:

- гуманистическому стилю отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- разумной дисциплине и порядку;
- организации деятельности по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ;
- проявлению детской инициативы и ее поддержки со стороны взрослых;
- демократическим принципам управления школой.

Деятельность Учреждения по реализации воспитательных задач была направлена на создание уклада школьной жизни, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, лицее, местном сообществе, городе, сотрудничестве детей и взрослых.

Основными партнерами в организации деятельности Учреждения по воспитанию учащихся являлись совет ветеранов Западного округа, Модельная библиотека филиала №7 «ЦБС г. Белгорода», музей - диорама «Курская битва. Белгородское направление», историко-краеведческий музей, Прохоровский дом - интернат для инвалидов и ветеранов, Белгородская



государственная филармония, ГБУК «БГЦНТ» (Белгородский государственный центр народного творчества), музеи областного центра, БелГУ, БГТУ им. В. Шухова, БГИИК и другие.

Гражданско-патриотическое воспитание – ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации, которая предусматривает воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

В Учреждении созданы условия для реализации задач патриотического воспитания учащихся на всех уровнях образования. В работе используются традиционные и новые формы деятельности.

Содержание деятельности по формированию патриотического сознания учащихся проходит через беседы, часы общения, ролевые игры, игры-путешествия, квест-игры, уроки мужества, праздники, соревнования, реализацию проектов.

В год празднования 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне вся деятельность в лицее осуществлялась в рамках реализации школьного плана по подготовке и празднованию этой даты с учетом Всероссийских акций и городских мероприятий.

На сайте Учреждения создан баннер «Знаем, помним и гордимся», где размещаются все материалы по проведению акций, мероприятий приуроченных ко Дню Победы.

В работе находилось 4 проекта, которые успешно реализовывались:

Проект «Дети войны» - учащиеся 1-11 классов;

Проект «Маленькие герои большой войны»- учащиеся 1-4 классов;

Проект «Города – герои нашей страны» - учащиеся 6 классов.

Проект «Их именами названы улицы и проспекты нашего города» - учащиеся 7 классов.

Проект «Дети войны» был обращен к изучению учащимися истории семьи и дал возможность укрепить семейные связи разных поколений. В прошедшем учебном году данный проект вышел на завершающий этап.

Более 200 учащихся заявили о желании участвовать в данном проекте, представляя жизнь близких родственников в период войны и в послевоенные годы.

Более 20 учащихся прошли публичную защиту своих работ.

В рамках проекта «Маленькие герои большой войны» учащиеся 1-4 классов познакомились с произведениями советских писателей С. Михалкова «Быль для детей», А. Платонова «Маленький солдат», Л. Пантелеева «Рассказы о войне для детей», С. Алексеева «Рассказы о войне», «Сто рассказов о войне», В. Катаева «Сын полка», Е. Верейской «Три девочки», К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказами из сборника «Юные защитники Отечества». Классные руководители организовали чтение детьми произведений о маленьких героях в годы Великой Отечественной войны. Дети ответили на вопрос «Чему меня научила эта книга». По каждой прочитанной книге и рассказу проведена читательская конференция в классных коллективах. Завершающим этапом проекта «Маленькие герои большой войны» библиотекарь Манахова Т.М. в читальном зале провела итоговое мероприятие, которое сопровождалось книжной выставкой «Маленькие герои большой войны» и презентацией «Юные герои – антифашисты», которую подготовили учащиеся 5а класса (классный руководитель Щупко А.Г.).

Работа над проектом «Маленькие герои большой войны» может иметь продолжение в следующем учебном году. В городе Курске создан уникальный в своем роде музей, в котором собраны сведения о судьбах детей войны. За послевоенные годы сотрудники музея установили тысячи имен сынов и дочерей полков и юных партизан. Работу по материалам музея необходимо осуществлять совместно с клубом «Первый салют» школьного музея лицея.

**Учебно - тематические познавательные экскурсии**

**2019-2020 учебный год**

№	класс	ФИО классного руководителя	Место проведения экскурсии, название
1	1а	Макеева А.В.	28.10.2019г. - Экскурсия в Краеведческий музей «Знакомство с музеем» 05.03.2020 г. - Экскурсия в Международный аэропорт города Белгорода имени В.Г. Шухова
2	1б	Хрипункова С.В.	19.12.2019 г. – Экскурсия по достопримечательностям г. Белгорода «В поисках дед Мороза» 27.12.2019 г. – Экскурсия в Центр кинологической службы УМВД России по Белгородской области
3	1д	Жильцова И.В.	19.12.2019 г. – Экскурсия по достопримечательностям г. Белгорода «В поисках дед Мороза»
4	2а	Хмара Н.С.	23.01.2020 - учебно – познавательная экскурсия по городу Белгород (музей Связи, музей МЧС, аэропорт)
5	2б	Калинина Е.В.	27.09.2019г. учебно-тематическая экскурсия по Белгородской области в п. Томаровка и в п. Борисовка
6	2в	Воропай И.Г.	27.09.2019 - учебно-тематическая экскурсия по Белгородской области в п. Томаровка и в п. Борисовка
7	3а	Мишенина Е.В.	17.10.2019 г. Белгород-Яблонов-Короча-г.Белгород
8	3б	Ракова Т.С.	20.10.2019 г. Белгород - Казачий стан - г.Белгород 22.12. г. Белгород «Зимний сад» БелГУ
9	3в	Рассказова А.С.	28.11.19 Учебно – познавательная экскурсия по городу Белгород (ХК, МЧС)
10	3г	Семикопенко Л.Ю.	28.11.2019г. Учебно – познавательная экскурсия по городу Белгород (ХК, МЧС)
11	4б	Кисличенко Н.Я.	20.10. 2019 г. г.Белгород - Казачий стан - г.Белгород
12	4в	Дергоусова Е.Н.	17.10. 2019 г. г.Белгород-Яблонов-Короча-г. Белгород «Город - крепость Яблонов»
13	бд	Шеламова Ю.И. Зубко В.Н.	06.10.2019 г. г. Орел «Богатырская застава»
14	10-е	Крупская А.Ю. Шрамко Н.В.	26.10-31.10. 2019 г. г. Калининград

В 2019 – 2020 учебном году осуществилось 14 экскурсионных поездок учащихся и родителей: 2 экскурсии по России, 6 экскурсий по Белгородской области, 8 экскурсий по городу Белгороду.

Таким образом, в начальной школе из 21 класса в экскурсиях приняли участие учащиеся 14 классов, из 30 классов (5-11) в экскурсиях приняли участие 3 класса (классные руководители Шеламова Ю.И.- бд класс, Шрамко Н.В.- 10а класс, Крупская А.Ю.) Классные руководители Макеева А.В., 1а класс, Хрипункова С.В., 1б класс, Ракова Т.С., 3б класс осуществили по 2 экскурсии в течение учебного года.

Учебный год	Экскурсии		
	Начальная/школа	Основная школа	% от общего числа
2018 - 2019	373 ч.	206	45%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

2019 - 2020	417 ч.	42 ч.	36%
-------------	--------	-------	-----

Одним из показателей состояния эффективности воспитательного процесса является достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности учащихся.

**Уровень воспитанности учащихся в 2019-2020 учебном году**

№	класс	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	%
1	2а	40	60	0	100
2	2б	45	55	0	100
3	2в	52	48	0	100
4	2г	56	44	0	100
5	2д	58	42	0	100
6	3а	55	45	0	100
7	3б	65	35	0	100
8	3в	61	39	0	100
9	3г	58	42	0	100
10	3д	45	55	0	100
11	4а	58	42	0	100
12	4б	60	40	0	100
13	4в	33	67	0	100
14	4г	60	40	0	100
15	4д	35	55	10	90
16	4и	65	35	0	100

№ п/п	класс	%	Уровень воспитанности
1	5а	85	выше среднего
2	5б	75	средний
3	5в	82	выше среднего
4	5г	80	выше среднего
5	6а	82	выше среднего
6	6б	85	выше среднего

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

7	6в	78	средний
8	6г	71	средний
9	6д	83	выше среднего
10	6е	80	выше среднего
11	7а	75	средний
12	7б	80	выше среднего
13	7в	78	средний
14	7г	78	средний
15	7д	83	выше среднего
16	8а	79	средний
17	8б	84	выше среднего
18	8в	86	выше среднего
19	8г	86	выше среднего
20	9а	85	выше среднего
21	9б	80	выше среднего
22	9в	81	выше среднего
23	9г	83	выше среднего
24	9д	80	выше среднего
25	10а	92	высокий
26	10б	95	высокий
27	10в	95	высокий
29	11а	95	высокий
30	11б	94	высокий
31	11в	98	высокий

Профилактическая работа по обеспечению сохранения здоровья и жизни учащихся являлась одной из главных задач завершившегося учебного года. В работу были включены все участники образовательных отношений. Классные руководители проводили инструктажи по

ТБ, включающие профилактику детского дорожного травматизма, поведения на железнодорожном транспорте и вблизи его, в местах массового скопления людей, по противопожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов (по сезонам), правилам поведения в лесных массивах, профилактике ОРВ и соблюдение ограничительных мер в период пандемии. Также проводились инструктажи по технике безопасности в связи с выходом в музеи, театры, на спортивные соревнования, выезды в экскурсионные поездки и т.д.

В целях профилактики ДДТТ был разработан план дорожной безопасности, который размещен на сайте Учреждения. Первоклассники и вновь прибывшие учащиеся разработали схему безопасного подхода к образовательному учреждению. Для учащихся и родителей (законных представителей) на сайте Учреждения в разделе «Безопасность» систематически обновлялись профилактические памятки по обеспечению безопасности детей и подростков.

#### **Задачи:**

1. Продолжить создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров учащихся.
2. Предоставить возможность для самореализации каждого учащегося в общественной деятельности и дополнительном образовании.
3. Повысить уровень участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности.
4. Повысить уровень деятельности Совета учащихся и координацию работы Советов классов.
5. Формировать у учащихся отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
6. Активизировать деятельность школьного музея.
7. Продолжить сотрудничество с родительской общественностью.
8. Организовать деятельность открытой площадки в формате «свободный микрофон».

#### **4. 4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентация на уровне основного и среднего общего образования.

В целях формирования готовности выпускников Учреждения к непрерывному образованию и труду в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.
2. Групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.
3. Групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.
4. Групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках курса «Мой выбор».
5. Групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.
6. В 11-х классах также проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
7. Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
8. Проведение родительских собраний с участием представителей НПО, СПО и ВПО.
9. Участие обучающихся Учреждения в городской ярмарке профессий.
10. Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.

#### **Распределение выпускников уровня среднего общего образования 2020 года**

Количество выпускников	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили			Трудоустроен (название организации, должность)	
	Вуз				ССуз				В военные вузы, ссузы	В вузы			
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно						
	В г. Белгороде	За пределы региона	В г. Белгороде	За пределы региона	В г. Белгороде	За пределы региона	В г. Белгороде	За пределы региона	Москвы	Санкт-Петербурга	За границу		
54	17	10	12	11	-	-	2	-	-	7	4	-	2

#### 4.5. Выводы, проблемы и задачи по 4 разделу

Исходя из результатов самообследования по качеству освоения учащимися основных образовательных программ, следует отметить положительную динамику качества образования в течение последних трех лет: с 69,2 до 72%

Анализ результатов ЕГЭ приводит к выводу, что результаты выпускников Учреждения превышают общегородской уровень по следующим предметам: математика (профильный уровень), русский язык, химия, информатика, биология, английский язык, история, обществознание.

Ниже общегородского уровня результаты по следующим предметам: литература, физика.

Проанализировав результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня, можно сделать следующие выводы: организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Снизилось количество конкурсов с платным участием. Учащиеся принимают активное участие в интернет-олимпиадах «Фоксфорд», «Мириады открытий», «Дино-олимпиада» по всем предметам учебного плана. Увеличилось количество победителей и призёров очных и заочных интеллектуальных конкурсов по предметам естественнонаучного цикла (химии, математике, биологии, физике), значительно увеличилось количество призёров по предметам гуманитарного цикла (история, лингвистика). Увеличилась численность участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня. Улучшились результаты участия в конференциях «Первые шаги в науке», «Отечество», «Шаг в будущее», «Юные интеллектуалы». Выросла результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по предметам физика, технология, биология, обществознание, английский язык, русский язык, литература, физическая культура, астрономия и искусство (МХК).

По результатам самообследования организации и результативности воспитательной работы отмечаем повышение уровня деятельности классных руководителей по

патриотическому воспитанию учащихся, активности деятельности школьного музея, способствующей патриотическому воспитанию детей и подростков. Деятельность классных руководителей в организации классных коллективов по участию в социально значимых акциях значительно возросла. Повысилась результативность участия учащихся в творческих конкурсах. Ведется систематическая работа с субъектами профилактики по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни учащихся. Значительно повысился интерес учащихся к проблеме экологии и здорового питания. Систематически ведется спортивно - массовая работа. Анализируя организацию дополнительного образования, отмечаем сохранение контингента воспитанников в кружках и секциях, повышение результативности деятельности воспитанников кружков и секций в конкурсах, соревнованиях.

Отмечен высокий уровень востребованности выпускников учреждения.

Однако, несмотря на улучшение качества подготовки учащихся, выявлен **ряд проблем**, которые требуют решения в следующем учебном году. Имеются учащиеся, получившие одну «3» по итогам года, число таких учащихся составило 49 человек.

Самообследование результативности сдачи ЕГЭ выявило проблемы в преподавании математики, биологии, обществознания, так как снизился % учащихся, имеющих количество баллов выше среднего по городу.

Анализ результативности участия команд учреждения в городских интеллектуальных играх показал наличие проблемы подготовки к ним по физике, истории. Существует и проблема вовлечения в игры учащихся старших классов. Отмечен низкий охват учащихся среднего и старшего звена занятиями по LEGO- конструированию, участию в интеллектуальных программах «Школьной лиги РОСНАНО».

Анализируя организацию и результаты воспитательной работы, выделяем проблему вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в экскурсионную деятельность. Требуется решения и проблема эффективности ученического самоуправления.

По итогам самообследования **по разделу 4 поставлены задачи:**

1. Продолжить реализацию проектов: «Организация комплексной работы с учащимися образовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)), «Создание системы наставничества и шефство для обучающихся образовательных отношений города Белгорода («Дети-наставники»))» с целью организации совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленной на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3».

2. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.

3. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся, используя дистанционные формы общения.

4. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

5. Продолжить в Учреждении развитие системы организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме пробных тестирований для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками Учреждения через систему СтатГрад. Пробные тестирования проводить в условиях, максимально приближенных к реальным.

6. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.

7. Обеспечить своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.

8. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей, организовать систему кураторства педагогов над учащимися, которая позволит адресно сопровождать обучающегося на всех уровнях общего образования в Учреждении.

9. Обеспечить преемственность сопровождения одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.

10. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

11. Для обеспечения повышения качества исследовательских работ и мотивации учащихся педагогам активизировать проведение занятий научного общества Учреждения. Продолжить создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров учащихся.

12. Воспитывать самостоятельность и инициативу учащихся в общественной деятельности через развитие ученического самоуправления.

13. Предоставить возможности для самореализации учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

14. Формировать у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

15. Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся и внести вклад в улучшение экологии города.

21. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

### 5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

#### Численность

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	88	86	81



Мужчин	9	10	9
Женщин	79	76	72

Количество педагогических работников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 5 человек. Это связано с оптимизацией педагогической нагрузки учителей-предметников. Все педагогические работники имели в 2019-2020 учебном году как минимум ставку.

#### Возраст

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 25 лет	11	15	15
25-35 лет	17	17	18
35 -55 лет	48	42	37
55 и выше	12	12	11

#### Стаж работы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 3-х лет	14	15	19
От 3 до 5 лет	7	10	6
От 5 до 10 лет	4	2	5
От 10 до 20 лет	15	16	15
Свыше 20 лет	48	43	36

Обновление коллектива происходит ежегодно, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

#### Образовательный ценз

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее образование	81	80	73
Среднее профессиональное педагогическое	5	4	8
Нет педагогического образования	2	2	5

Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Ахраменко В.В. (учитель технологии) не имеет высшего педагогического образования, однако она прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

2 педагогических работника: Шаповалова Т.А., Кожевникова С.Н. - имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Хмара Н.С., Голубчикова И.А., Лученок А.В. получили высшее педагогическое образование 2020 году.

Следует сказать, что учителя начальных классов Макеева А.В., Севостьянова Н.С., учитель физической культуры Ткачев А.Н. в настоящее время получают высшее педагогическое образование.

В 2019-2020 учебном году образовательную деятельность осуществляли 4 учителя (Бугаева Т.В., Медведева Н.С., Галинская Е.В., Лебедева А.С.) и 1 педагог дополнительного образования (Дмитриева В.А.), не имеющие педагогического образования. Однако следует отметить, что учителя физики Галинская Е.В., Лебедева А.С. прошли обучение по дополнительной профессиональной подготовке по теме «Современные аспекты преподавания физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС» при ОГАОУ ДПО «БелИРО» (72ч., 29.11.2019г.). Учитель немецкого языка Бугаева Т.В. освоила дополнительную профессиональную программу «Оценка качества образования в образовательной организации» в ФГБУ «ФИОКО» (г. Москва) в объёме 108 часов в феврале – мае 2020 года. Педагог дополнительного образования Дмитриева В.А. обучалась в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Современные тенденции развития дополнительного образования детей» (36ч., 27.05.2020г.).

#### Квалификация педагогических работников

(без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	48	44	44
Первая	16	11	10
Соответствие должности	-	-	5
Без категории	18	24	22

#### Звания и награды

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Заслуженный учитель РФ»	4	3	3
«Отличник народного просвещения»/«Отличник физической культуры и спорта»	3	3	3
«Почетный работник общего образования»	8	6	7
Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций Белгородской области	2	2	2

В 2019-2020 учебном году учителю музыки Шаповаловой Т.А. присвоено почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минпросвещения России от 14 октября 2019г. № 108/н).

#### Динамика профессионального роста педагогов

Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают наличие у него глубокого знания преподавания предмета, владение передовыми педагогическими методами и

его способности к построению рефлексивной практики, позволяющей адаптировать его профессиональную деятельность как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и к группе учащихся в целом. Учитывая важность в формировании у учащихся универсальных компетентностей, таких как умение учиться, социальных и гражданских компетенций, принципиально важным является формирование таких же компетентностей у самих учителей. Учителя должны владеть научно обоснованными знаниями, которые делают их компетентными и автономными в принятии педагогических решений и позволяют эффективно адаптировать методы преподавания к конкретным ситуациям в классе, должны освоить теоретические знания и научные методы и уметь их применять к анализу ситуации в классе и в школе. Это позволит достичь важнейшей компетенции учителя – компетенции «рефлексивного практика», т.е. практика, способного к проведению научного исследования, встроенного в собственную профессиональную деятельность, способного взаимодействовать с исследователями и воспринимающего исследовательские проекты как часть своей педагогической карьеры.

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы на те компетенции, владение которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этих компетенций способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Руководство Учреждения реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом. Разработана система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей как в Учреждении, так и за его пределами. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны внутриучрежденческой, городской и региональной систем повышения квалификации;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей через деятельность мобильных рабочих групп в рамках школьных методических объединений;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно-деятельностные игры).

В Учреждении созданы условия для организации работы по развитию у педагогических работников профессиональной компетентности на диагностико-прогностической основе через мониторинг профессиональной деятельности. Выявление личностных качеств педагога, влияющих на качество и эффективность образовательной деятельности, изучение динамики профессионального развития каждого педагога позволяет руководству учреждения прогнозировать результаты профессионального развития педагогов и принимать управленческие решения.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе – повышению педагогической квалификации учителя.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов.

#### **Организация курсовой подготовки педагогических работников**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
План курсовой подготовки	32	42	49
Выполнение плана	100%	100%	100%

Внеплановая подготовка	6	8	60
------------------------	---	---	----

В текущем учебном году 49 педагогических работников прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования» (очная форма обучения, заочная форма обучения с применением ДОТ, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ). Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС:

### 5.3. Аттестация педагогических работников.

Требования к аттестации педагогических работников установлены ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г.

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2019-2020 учебном году проводилась на основании поданных заявлений в ГАК департамента образования Белгородской области в установленные сроки в соответствии с графиком работы Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2019-2020 учебном году от педагогических работников Учреждения поступило заявлений на установление соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям:

Категория	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Вышли на аттестацию	Не подтвердили	Аттестовано
Первая	2	-	2	-	2
Высшая	15	-	15	-	15
Итого	17	-	17	-	17

Все 17 педагогических работников, подавшие заявления, были аттестованы.

Следует отметить, что 1 человек впервые получил первую квалификационную категорию (педагог-психолог Дояренко С.В.) и 2 человека – высшую (педагог-дефектолог Богаченко Л.П., учитель технологии Ахраменко В.В.).

Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Проведена информационная работа среди педагогических работников Учреждения. На совещаниях при директоре доведены до сведения всех педагогических работников нормативные документы по аттестации. Утверждены списки и перспективный план: список работников, подлежащих аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, перспективный план прохождения аттестации на квалификационные категории.

В течение года проведены 2 инструктивно - методических совещания с аттестуемыми, на которых педагогические работники Учреждения ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы о правилах оформления аттестационной документации.

Сведения о педагогических работниках Учреждения (без руководящих работников, совместителей), имеющих квалификационные категории, на конец 2019-2020 учебного года, представлены в таблицах:

### Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	21	15	71	-	-	15	71	1	5
Математика	6	4	66	1	16	5	83	-	1
Русский язык	8	5	62	1	12	6	75	-	2
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	3	1	33	1	33	2	66	-	1
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Химия	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Биология	2	1	50	-	-	1	50	-	1
География	2	1	50	1	50	2	100	-	-
Информатика и ИКТ	2	1	50	1	50	2	100	-	-
Иностранный язык	9	2	22	1	11	3	33	1	4
Православная культура и ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	2	2	100	-	-	2	100	-	-
Технология	2	1	50	1	50	2	100	-	-
ИЗО	1	1	100	-	-	2	100	-	-
ОБЖ	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Физическая культура	6	5	83	-	-	5	83	-	1

**Информация об уровне квалификации педагогических работников**

Педагогические работники	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Педагог-психолог	3	1	33	1	33	2	67	-	1
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ПДО	4	2	50	-	-	2	50	-	2
Учитель-дефектолог	1	1	100	-	-	1	100	-	-

Старшая вожатая	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Концертмейстер	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Педагог-организатор	1	-	-	-	-	-	-	-	1

**Сводная информация об уровне квалификации педагогических работников**

Всего педагогических работников		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	01.06.20	высшая	%	I	%	итого	%		
80	81	44	54	10	12	54	67	5	22

67% педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком) имеют высшую и первую квалификационные категории, что остается стабильным.

6% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности: учитель начальных классов Аверина Е.Г., учитель английского языка Маховицкий Д.В., педагог-организатор ОБЖ Зубко В.Н., старшая вожатая Кожевникова С.Н., концертмейстер Краснонос Д.А.

27% педагогических работников не имеют квалификационных категорий: это молодые специалисты, стаж работы которых менее 2 лет.

Стабильным остается количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Следует отметить незначительное снижение количества педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию: 2 человека повысили квалификационную категорию.

Увеличилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

**Выводы:**

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2019-2020 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.

Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива о порядке аттестации педагогических работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических работников.

В целях продолжения работы по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников в течение 2020-2021 учебного года, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;
- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками;
- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
- осуществление контроля полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
- использование возможности участия в педагогических сообществах, в работе интернет-порталов в распространении материалов педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

### **5.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу 5**

В ходе самообследования установлено, что количество педагогических работников стабильно. Все педагогические работники имели в 2019-2020 учебном году как минимум ставку.

Обновление коллектива происходит ежегодно на 4-5%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако он прошел системные курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Следует отметить незначительное снижение количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию в связи с уменьшением количественного состава педагогических работников. Увеличилось число педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию. Уменьшилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, за счет аттестации на первую квалификационную категорию. Стабильным остается количество учителей, не имеющих

квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

**Задачи:**

1. Обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности, в том числе использование в работе приказа департамента образования Белгородской области от «05» июня 2017 г. №1732 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

2. Организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3. Обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ.

4. Осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.

5. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства.

6. Организовать прохождение предметного тестирования на соответствие должности.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

**6.1 Организация методической работы.**

В текущем учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию модели методического обеспечения образовательной деятельности, ориентированной на непрерывное совершенствование уровня профессионального развития педагогических работников, их профессиональной компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания на основе системно-деятельностного подхода. Решались основные задачи методической работы:

– продолжение развития кадрового потенциала коллектива педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомить с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– совершенствование системы методической работы в Учреждении над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся»;

– с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

– пополнение информационного педагогического банка данных об актуальном педагогическом опыте через обобщение и изучение АПО педагогов;

– создание условий для организации рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

– продолжение работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством совершенствования приемов личностно-ориентированного образования,



системно-деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации образовательной деятельности;

– совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных управленческих и методических решений по устранению недостатков в работе;

– совершенствование единого информационного образовательного пространства Учреждения за счет более полного использования цифровых ресурсов.

Организация методической работы осуществлялась и через работу школьных методических объединений. В 2019-2020 учебном году в Учреждении согласно приказу функционировало 7 методических объединений: учителей начальных классов (руководитель Дергоусова Е.Н.), МО учителей химии, биологии, географии, технологии (руководитель Андрейченко С.А.), МО учителей физики, математики, информатики и ИКТ (руководитель Романова Ю.В.), МО учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства (руководитель Свечаревская С.А.), МО учителей истории и обществознания (руководитель Волошина Н.Ю.), МО учителей английского языка (руководитель Кривошеина Л.А.), МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Разумова О.С.).

В каждом методическом объединении продумана межсекционная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. В результате анализа педагогической деятельности каждого педагогического работника был создан банк проблем, которые решаются педагогом и по которым педагог может дать консультацию для коллег. Таким образом, был сформирован банк данных актуального педагогического опыта в Учреждении (адреса актуального педагогического опыта)

## **6.2 Распространение актуального педагогического опыта.**

«В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму; но, с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольны, неправильны и диаметрально противоположны». Эти слова Н.И. Пирогова были положены в основу методической работы в Учреждении, которая была направлена на реализацию требований профессионального стандарта учителя, мониторинг соответствия учителей Учреждения действующим профессиональным стандартам, формирование коллектива единомышленников, принимающих концептуальную основу лицея, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Большое внимание уделялось формированию и развитию педагогической системы профессионального развития педагогов в Учреждении, оказанию реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессиональной компетентности, повышению творческого потенциала педагогического коллектива.

Одним из важнейших направлений в организации научно-методической работы в Учреждении является создание условий для организации инновационной деятельности педагогов, реализация деятельности по выявлению, оценке, изучению и распространению наиболее интересного **актуального педагогического опыта**. Для организации работы по этому направлению было создано такое образовательное пространство, в котором одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие имели возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. В текущем учебном году на муниципальном уровне актуальный педагогический опыт обобщен учителями начальной школы Воропай И.Г., Шияновой И. В., педагогом-психологом Кудриковой Д.Н.

Задача заместителей директора, руководителей МО в будущем году оказать необходимую помощь в обобщении АПО.

Диссеминация актуального педагогического опыта была организована также педагогами через личные сайты, размещенные в сети Интернет. На страницах сайтов учителя размещали

статьи на педагогические и методические темы, конспекты уроков, контрольно-измерительные и другие материалы.

Педагоги Учреждения – активные члены профессиональных сетевых сообществ, через которые идет не только распространение своего актуального педагогического опыта, но и повышение профессиональной компетентности. Многие педагоги, испытывающие те или иные затруднения в своей деятельности, находят ответы в общении с членами сетевых сообществ.

Тот факт, что 79% педагогов являются активными членами педагогических сетевых сообществ. Одним из необходимых умений педагога является владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. Педагоги Учреждения принимают участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», что подтверждено дипломом.

Таким образом, квалификационные требования Профессионального стандарта педагога в части ИКТ-компетентности учителями Учреждения выполняются, что способствует, в том числе и диссеминации опыта работы через сетевые образовательные ресурсы.

Педагоги Учреждения представляют свой опыт в изданиях различного уровня, том числе Интернет-публикации, что позволило широкому кругу педагогической общественности познакомиться с профессиональной деятельностью коллектива. Количество таких работ увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 18 статей. Однако в коллективе есть педагогические работники, которые в течение учебного года не опубликовали ни одной статьи ни в печатных, ни в сети Интернет.

Таким образом, педагогические работники Учреждения в основном проявили активность в распространении накопленного опыта работы через публикацию статей в печатных и Интернет-изданиях. У них на достаточном уровне развита компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности. Однако в следующем учебном году необходимо мотивировать всех педагогов на обобщение опыта работы и дальнейшую публикацию материалов по обобщению АПО в печати. Заместителям директора, руководителям МО оказать при необходимости адресную помощь вышеуказанным педагогам

Педагогические работники Учреждения получили 174 диплома за результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, что на 76 дипломов больше по сравнению с прошлым годом.

#### **Выводы, проблемы, задачи по разделу 6.**

Основу методической работы в Учреждении составляет технология профессионального развития педагогов.

1. Профессиональное развитие педагогов представляет собой циклический процесс, по формированию и развитию профессиональной компетентности, носит личностно направленный характер.

2. Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности.

3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению актуального педагогического опыта на городском и областном уровнях;

- организация результативного участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства
- не полная готовность некоторых учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования в условиях реализации ФГОС общего образования;
- относительно низок уровень профессиональной компетентности по вопросу самоанализа педагогической деятельности;
- недостаточно разнообразны формы и технологии работы на уроках с учащимися, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР, предпочтение отдается только мультимедийным презентациям к уроку.

В ходе самообследования выявлено снижение востребованности опыта работы учителей учреждения через работу стажерских площадок по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на базе Учреждения. Это объясняется объективными причинами (реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО во всех образовательных организациях Белгородской области). Стабильно количество методических, обучающих, информационно-консультационных семинаров на муниципальном уровне, что свидетельствует о высокой оценке педагогов учреждения педагогической общественностью города (МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей ИЗО, музыки, технологии), однако не все методические объединения представили опыт своей работы на муниципальном уровне (МО учителей химии, биологии, географии, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей истории и обществознания). Стабильно высоко количество педагогических работников распространяющих опыт своей работы через участие в научно-практических семинарах, вебинарах, конференциях, через печатные органы. Стабильно высоко количество результативного участия педагогов учреждения в педагогических конкурсах различного уровня. Это свидетельствует о том, что в Учреждении создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

Однако следует остановиться **на проблемах**. Во-первых, недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на городском и областном уровне, во-вторых, не все учителя принимают участие в конкурсах и стремятся к диссеминации своего педагогического опыта через печатные издания. Выявлено проблемное поле при проведении групповой работы:

- подмена групповой формы работы дифференцированными заданиями (или заданиями по вариантам, рядам и пр.);
- непонимание сущности, назначения и технологии организации групповой работы;
- необоснованность выбора групповых форм работы;
- отсутствие четких инструкций, в том числе указания времени выполнения заданий, перед началом работы;
- отсутствие возможности дифференциации заданий, выполняемых внутри группы;
- непродуманность форм представления результатов групповой работы и включенности групп в активное восприятие информации своих одноклассников;
- отсутствие понимания необходимости интеграции работ групп для получения общего результата (продукта);
- сложности при оценивании групповых (внутригрупповых) работ.

Аспектный анализ посещенных уроков позволил определить следующее **проблемное поле** при использовании современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности на уроках:

- недостаточно активное использование ресурсов учебника для постановки целей и учебных задач урока, а также для формирования и развития регулятивных и познавательных УУД;
- неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу УМК;
- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику.

Для решения выявленных проблем в ходе организации и проведении единых методических дней необходимо:

- включить в план методической работы теоретические и практические семинары по организации групповой работы на уроках;
- на заседаниях МО изучить современные формы работы с учебниками и учебными пособиями на уроках;
- организовать индивидуальные консультации по изучению и практическому применению современных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

#### **Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, ключевые компетентности, востребованные в современном обществе.

Техническое обеспечение Учреждения:

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 77, ноутбуков — 24, мсарт-боксов — 7, принтеров — 51, проекторов — 59, сканеров — 3, МФУ — 14, экранов — 59, интерактивных досок Smart — 6, робототехника — 1 комплект; 3-D принтер — 1; цифровая камера — 1; устройства 2 в 1 с цифровыми лабораториями (6 шт.) — приобретены в 2017 году;
- возможность пользования сетью Интернет учащимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) учащихся к информации о предметных результатах, достижениях детей — да.

В том числе функционируют 2 компьютерных класса:

- 1 кабинет: 8 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК, проектор, экран, МФУ, колонки);
- 2 кабинет: 9 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК, проектор, экран, МФУ, колонки).

В кабинетах информатики проводятся уроки информатики и ИКТ, учебные и элективные курсы, а также внеурочные занятия по информатике в 5-11 классах, неаудиторные часы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Из имеющейся компьютерной техники на балансе начальной школы числится 26 единиц компьютерной техники. 22 учебных кабинета оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В одном кабинете установлена интерактивная доска.

В старшей школе 37 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски.

В специально оборудованном кабинете установлен 3D-принтер для проведения дополнительных занятий с учащимися. Разработана авторская программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. 3D-принтер».

#### **Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения**

В Учреждении имеется один выделенный центральный сервер, на котором поддерживаются сетевые сервисы. Созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения, сети Интернет и информации в них. У каждого пользователя ПК имеется пароль на учетную запись. Установлен антивирус. Объединены в локальную административную сеть компьютеры

директора, заместителей директора, секретаря, библиотеки, социального педагога, психолога с выходом в сеть Интернет. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения. В локальную общую сеть лицея объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях старшей школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи - провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 20 Мбит/с. Для доступа в интернет из начальной школы используется Wi-Fi соединение с Учреждением. В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг. Все ПК, на которых обрабатываются персональные данные, находятся в отдельной рабочей группе.

В Учреждении используется электронный документооборот: между учителями и руководством Учреждения, между учителями-предметниками и классными руководителями, между педагогическими работниками и администрацией Учреждения, между Учреждением и Учредителем. Создана общая информационная база данных: учащихся, работников Учреждения.

На сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» ведется база данных - Кадровый состав педагогических работников Учреждения.

В Учреждении ведется «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Мониторинг деятельности учителя», «Мониторинг по здоровьесбережению учащихся», «Мониторинг деятельности МО». На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров», заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. Созданы условия для поддержки электронного документооборота с органами управления образованием.

В Учреждении функционирует система видеонаблюдения, используемая как для профилактики противоправных действий учащихся, так и для контроля за присутствием посторонних лиц на территории Учреждения.

#### **Раздел 8. Основная цель и задачи на 2021 год**

**Основная цель** деятельности Учреждения определена «Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г. Белгорода на 2016-2020 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху).

**Стратегическая цель** - обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

**Приоритетными направлениями** работы Учреждения являются следующие:

- создание условий для получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ.
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне требований профессионального стандарта, национальной системы учительского роста; трансляция актуального педагогического опыта;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности;

- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- повышение роли общественно - государственного управления, создание атмосферы сотворчества педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

Основные задачи, которые будут решаться в 2021 году.

- функционирование в Учреждении полидеятельностного доброжелательного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;
- обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений, в том числе дистанционных форм с применением электронного оборудования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования;
- совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности;
- создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми лицеистами, в том числе с ОВЗ;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров, развитие сотрудничества с вузами, реализация программы «Интеллект поколений»;
- использование ресурсов ФИП АНПО «Школьная лига» с целью качественного обновления содержания и форм естественнонаучного технологического образования, повышения у подрастающего поколения престижа естественных наук и соответствующих отраслей производства, в том числе и высокотехнологичного, связанного с использованием нанотехнологий;
- формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста; формирование готовности педагогов к реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;
- развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ ИТ-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Для достижения стратегических целей программы развития Учреждения считаем целесообразным реализацию подпрограмм по основным направлениям. Эти направления – «Семь шагов к успеху»

### **Основные задачи по направлениям программы развития**

**Направление 1.** «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков». Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»

Стратегическая цель (ведущие идеи) подпрограммы: совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования и развития личности, создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в Учреждении.

#### **Задачи:**

- организация полидеятельностного воспитательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении современного дополнительного образования;

- организация работы Учреждения в режиме «Школа полного дня» с целью вовлечения обучающихся в деятельность кружков и секций в зависимости от меняющихся потребностей детей, осуществление интеграции общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием через разработку оптимального варианта расписания «Школы полного дня»;

- введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников с целью популяризации культурной грамотности;

- совершенствование деятельности детских объединений по направлениям (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное) и обновление программ их деятельности в соответствии с потребностями обучающихся;

- организация деятельности клубов по интересам («Патриот», «Первый салют»);

- развитие ученического самоуправления детской общественной организации «Факел»;

- расширение социального партнерства с центрами волонтерской поддержки, советом ветеранов микрорайона, советом территории, учреждениями, обеспечивающими инновационно-образовательную деятельность;

- создание образовательных рекреационных зон в Учреждении и экологических образовательных зон на территории школьного двора;

- разработка и реализация социально-значимых проектов («Литературный театр», «Территория школьного двора», «Путешествуем и развиваемся» и другие);

- создание волонтерских групп (экологических, поисковых, социальных, художественно-эстетических, научно-познавательных), девиз которых - «Воспитание через дело!»;

- подготовка учеников к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина через изучение в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс православной культуры и в 10 – 11 классах нравственных основ семейной жизни;

- организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) и детско-взрослых общностей: создание и организация деятельности клубов «Право и Я», «Новое поколение»; организация совместного активного и познавательного отдыха «Тур выходного дня»; проведение тематических выставок декоративно-прикладного и технического творчества».

**Направление 2. «Образование и здоровье».**

Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

**Задачи:**

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебную и внеурочную деятельность (спортивные мероприятия «Зарядка с чемпионом», флеш-мобы, конкурсы здоровьесберегающей направленности, экологические акции с участием социальных партнеров для жителей города);

- организация мероприятий, способствующих повышению двигательной активности обучающихся (Дни здоровья, подвижные перемены);

- ведение мониторинга здоровья и физического состояния учащихся «Здоровый ребенок»;

- совершенствование форм работы по формированию навыков информационной безопасности;

- организация адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем категориям учащимся, в том числе с ОВЗ;

- создание максимально комфортного развивающего личностно-ориентированного образовательного пространства в Учреждении, оптимального морально-психологического климата в каждом классе. Полидеятельностное пространство, обеспечивающее вариативность форм деятельности и оптимальный режим их сменяемости, а также мобильный и полисубъектный характер коммуникации (ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-преподаватель вуза, родитель-учитель-ребенок и т.д.), выступает фактором повышения комфортности пребывания в лицее.

**Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений».**

Подпрограмма «Совершенствование форм и содержания деятельности Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений».

Деятельность Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений предусматривает систему мероприятий по минимизации кризисов традиционной модели детства, семьи, решение актуальных проблем оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним социальным «групп риска»; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи педагогам; систему мер, направленных на снижение рисков информационной социализации, создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды Доброжелательной школы.

**Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном Учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;



- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношениях сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство Учреждения, реализация принципа доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей».

- создание условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основных общеобразовательных программ общего образования.

#### **Направление 4. «Одарённые дети»**

Подпрограмма «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»

##### **Задачи подпрограммы:**

- совершенствование условий для развития системы выявления одарённых детей и учащихся, имеющих высокие потенциальные возможности (заочная многопредметная олимпиада для учащихся 3-6 классов, олимпиадный марафон для учащихся 5-10 классов, интеллектуальные игры (бои, турниры), квест-программы);

- совершенствование форм и методов организации деятельности научного общества учащихся;

- расширение участия детей и членов их семей в программе «Интеллект поколений»;

- разработка индивидуального маршрута развития способностей и наклонностей учащихся;

- внедрение кейс-технологий для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- расширение использования дистанционных форм обучения учащихся через использование возможностей сетевых образовательных ресурсов («Школьная лига РОСНАНО», «Фоксворд» и др.)

- использование возможностей интегративного межпредметного погружения для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся, ранней профилизации обучения.

Работа по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями будет осуществляться также через реализацию проекта: «Организация интеллектуальных игр на базе Учреждения».

#### **Направление 5. «Педагогические кадры»**

Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Задачи подпрограммы связаны с необходимостью разрешения следующих противоречий между:

- динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности;

- желанием достичь высокого качества образования и отсутствием продуманных индивидуальных траекторий развития педагогов на основе анализа проблемных зон и достижений;
- образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и профессиональным уровнем педагога;
- необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учеников и недостаточным уровнем компетентности в их применении;
- необходимостью обеспечения развития субъектов образовательной деятельности и недостаточностью знаний о механизмах повышения эффективности обучения, воспитания и развития.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов с целью развития профессиональной компетентности педагогов:

- организация постоянно действующих семинаров («Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности»);
- разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и проблемных неделях, проводимых на базе Учреждения;
- включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ различного уровня,
- проведение марафона открытых уроков.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является использование интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации педагогических кадров путем обмена опытом через использование возможностей портала Школьной Лиги РОСНАНО.

Ресурсом является сотрудничество с ведущими издательствами страны и организация методического сопровождения педагогов при поддержке специалистов издательства «Академкнига/Учебник», Ассоциации руководителей образовательных организаций, компании «Эффектико Групп») (вебинары, авторские семинары, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства).

- внедрение «бережливого управления, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;
- внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;
- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности.
- формирование готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников.

#### **Направление 6. «Информатизация системы образования»**

Подпрограмма «Информатизация Учреждения»

**Задачи:**

- ведение единой базы данных учащихся и сотрудников;
- ведение электронного портфолио учащихся и педагогических работников, навигатора дополнительного образования детей;
- создание интерактивной электронной базы воспитательных мероприятий и использование ее в образовательной деятельности;
- реализация образовательных проектов для школьников «Яндекс. Лицей», «Яндекс-класс»;
- развитие функционирования библиотеки как информационно-просветительского центра;
- создание цифровых лабораторий, оснащённых точками доступа Wi-Fi;
- регулярное пополнение контента официального сайта, открытых групп Учреждения в социальных сетях актуальной информацией;
- формирование и использование в образовательной деятельности электронного банка данных контрольно-оценочных материалов;
- создание кейс-модулей по подготовке к ГИА.

**Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования».**

Подпрограмма «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».

**Задачи:**

- разработка новой системы оценки качества образования, включающей создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;
- совершенствование внутришкольного электронного мониторинга результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- разработка механизма и критериев оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС, создание банка тем проектных работ по образовательным программам;
- разработка структуры и критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС и его оценка;
- совершенствование системы оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);
- разработка системы оценки освоения АОП для учащихся с ОВЗ.

## II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель		
			2018	2019	2020
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
			<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
1.1	Общая численность учащихся <u>на конец года</u>	человек	<b>1312</b>	<b>1269</b>	<b>1215</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>584</b>	<b>566</b>	<b>530</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>617</b>	<b>577</b>	<b>565</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>111</b>	<b>126</b>	<b>120</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	<b>837/79,6</b>	<b>818/74</b>	<b>757/70</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>32,2</b>	<b>33,4</b>	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	<b>18,7</b>	<b>18,9</b>	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>79</b>	<b>69,6</b>	<b>76</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	<b>57 (проф) 4,8 (баз)</b>	<b>56 (проф) 4,6 (баз.)</b>	<b>61 (проф) - (не сдавали)</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	<b>0</b>	<b>0</b>	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	<b>1</b>	<b>0</b>	-
1.12	Численность/удельный вес численности	человек /%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2/3,7</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>8/6,7</b>	<b>22/19</b>	<b>12/10</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>12/23,5</b>	<b>6/10,9</b>	<b>17/31,5</b> 1 человек не преодолел порог по математике профильного уровня по причине плохого самочувствия
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>1250/98</b>	<b>1116/88</b>	<b>1124/92</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	человек/ %	<b>432/34,1</b>	<b>456/36</b>	<b>491/40</b>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	<b>84/7</b>	<b>88/7</b>	<b>92/7,5</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	<b>281/22</b>	<b>217/17</b>	<b>221/18</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	<b>67/5,3</b>	<b>68/5,4</b>	<b>71/5.8</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>250/19,1</b>	<b>224/18</b>	<b>215/18</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>111/8</b>	<b>125/10</b>	<b>120/10</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>85/96,5</b>	<b>86/93,5</b>	<b>86/93,5</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>81/92</b>	<b>80/87</b>	<b>82/89,1</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>4/4,5</b>	<b>5/5,4</b>	<b>3/3,3</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>4/4,5</b>	<b>5/5,4</b>	<b>3/3,3</b>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2020 год

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	<b>63/71,6</b>	<b>62/67,4</b>	<b>65/70,6</b>
1.29.1	Высшая	человек/ %	<b>50/56,8</b>	<b>50/54,3</b>	<b>54/58,7</b>
1.29.2	Первая	человек/ %	<b>13/14,7</b>	<b>12/13</b>	<b>11/11,9</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  человек/%				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	<b>25/28,4</b>	<b>25/27,2</b>	<b>18/19,6</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	<b>19/21,5</b>	<b>20/21,7</b>	<b>21/22,8</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	<b>28/31,8</b>	<b>25/27,2</b>	<b>22/23,9</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	<b>14/15,9</b>	<b>14/15,2</b>	<b>15/16,3</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	<b>88/100</b>	<b>92/100</b>	<b>92/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	<b>88/100</b>	<b>92/100</b>	<b>92/100</b>

<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,1</b>	<b>0,077</b>	<b>0,08</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>31,5</b>	<b>31</b>	<b>28</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	<b>760/58,1</b>	<b>723/55,4</b>	<b>687/56,5</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>