

**План работы
педагогов-психологов МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода
Щербаковой Т.В.
на 2024 - 2025 учебный год**

Общая цель психологической службы в системе образования: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса.

Цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, служба школьной медиации, психолого - педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ. Реализация деятельности педагогов – психологов в рамках ФЦП «Доступная среда», с использованием ресурсов сенсорной комнаты и оборудования биологической обратной связи.
5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход, как средство управления развитием личности обучающихся».

Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА		
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся 1-х классов совместно с классным руководителем и педагогом - психологом	Сентябрь (стартовая), декабрь (промежуточная), май (итоговая)
2	Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь (стартовая) май (итоговая)
3	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 1-4х классов	
4	Мониторинг уровня готовности к обучению в 5 классе обучающихся 4х классов	апрель
5	Мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Сентябрь, Май
6	Мониторинг сформированности культуры здоровья 1-4классы	апрель
7	Мониторинг результативности реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного 1-4классы	Сентябрь, апрель
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>		
1	Диагностика уровня развития УУД обучающихся 6 классов	4-я неделя сентября

2	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	Октябрь (стартовая) Апрель (итоговая)
3	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
4	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Сентябрь
5	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
6	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель
7	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
8	Мониторинг сформированности культуры здоровья 5-9 классы	апрель
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	Октябрь (стартовая) Апрель (итоговая)
2	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов)	Ноябрь
3	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель
4	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	В течение года по запросу
5	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
6	Мониторинг сформированности культуры здоровья 10- 11классы	апрель
Обучающиеся «группы риска»		
1	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ППк
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ППк
Одаренные дети		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
Учителя начальных классов		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
Учителя-предметники		

1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Февраль
2	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций	Сентябрь
Классные руководители		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся начальных классов		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся среднего звена		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся «группы риска»		
1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года
Родители обучающихся с ОВЗ		
1	Диагностика по запросу	В течение года
Виды (направления) деятельности КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Обучающиеся 1-4 классов		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ППк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
Обучающиеся 5-9 классов		
1	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
2	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-декабрь
3	Развивающие занятия по программе курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов)	Еженедельно в октябре-декабре
4	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-декабрь
3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
Обучающиеся «группы риска»		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года

<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1	Осуществление по решению ППк соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<i>Одаренные дети</i>		
1	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
<i>Педагоги</i>		
1	Тренинг для педагогов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	4 неделя ноября
Виды (направления) деятельности ПРОСВЕЩЕНИЕ		
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Декабрь
<i>Обучающиеся 5-11 классов</i>		
1	Беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению	Октябрь
2	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Ноябрь
3	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Декабрь
4	Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность»	Февраль
5	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
6	Проведение Дней позитива	Ноябрь, февраль
<i>Учителя начальных классов</i>		
1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь, Июнь, Август
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<i>Учителя-предметники, классные руководители основного и среднего уровня образования</i>		
1	Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
2	Выступление на МО классных руководителей «О взаимодействии психолога – педагогической и социальной службы с классными руководителями. Анализ состояния работы по данным направлениям деятельности Учреждения и контроль за ее исполнением»	Октябрь

3	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
4	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
5	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь-январь
6	Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
7	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель
Родители будущих первоклассников		
1.	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой»	Май
2.	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с учителями «Чтобы день 1 сентября стал праздником»	Август
Родители обучающихся начальных классов		
1	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
2	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
3	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
4	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, май
Родители обучающихся основного и среднего уровня образования		
1	Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений	В соответствии с планом «Родительского всеобуча»
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Обучающиеся 5-9 классов		
1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по	Апрель-июнь

	итогах диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	
Учителя начальных классов, учителя-предметники		
1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся основного и среднего уровня образования, детей с ОВЗ, одаренных детей		
1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года
Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
1	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года по плану ППк
2	Классные психолого-педагогические консилиумы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов	Февраль
3	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
4	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Август
5	Посещение уроков (психологический аспект)	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1	Участие в разработке изменений, вносимых в основные образовательные программы НОО и ООО	Август-сентябрь
2	Участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Август
3	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года

**Перспективный план работы социального педагога
МБОУ «Лицей № 10» Малышевой С.Н.
на 2024– 2025 учебный год**

№ п.п.	Наименование раздела формы и содержания работы	сроки
1. Социально – демографический анализ внешней и внутренней социально – культурной среды.		
1	Составление социальных паспортов микрорайона, Учреждения, классов	сентябрь
2	Сбор информации для составления банка данных о социально – незащищенных слоях населения микрорайона, в коллективе обучающихся лица.	постоянно в течение года
3	Изучение жизненного уровня семей обучающихся Учреждения. Изучение микросреды Учреждения, классных коллективов. Проведение психолого – педагогической работы по улучшению микроклимата в коллективе.	в течение года
4	Осуществление воспитательного процесса и контроля за взаимодействием классных руководителей и родителей обучающихся.	постоянно в течение года
Работа с обучающимися девиантного поведения		
5	Составление банка данных обучающихся «группы риска». Заполнение индивидуальных карт и составление социально – педагогических характеристик.	сентябрь
6	Индивидуальная работа с обучающимися девиантного поведения (встречи, беседы с обучающимися и их родителями, контроль за внеурочной деятельности)	постоянно в течение года
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий	постоянно в течение года
8	Изучение жилищно – бытовых условий, посещение квартир обучающихся	в течение года
Работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении		
9	Выявление и постановка на учет. Сбор информации и документов для лишения родительских прав.	в течение года
10	Ежемесячное посещение на дому.	постоянно
11	Взаимодействие с участковым инспектором и инспектором по делам несовершеннолетних, судебными органами. Защита прав обучающихся, находящихся в семье	постоянно
12	Индивидуальная работа с членами семьи.	постоянно
13	Определение детей на временное содержание в социально – реабилитационном центре.	постоянно
Работа с социально – незащищенными категориями семей обучающихся (многодетные, неполные, малообеспеченные семьи, семьи беженцев, переселенцев, семьи детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)		
14	Сбор банка данных о детях – инвалидах, детях с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении. Поздравление с началом учебного года детей – инвалидов.	сентябрь
15	Постановка на бесплатное питание и контроль за его осуществлением.	В течение года
16	Организация бесплатных оздоровительных путевок в школьный лагерь и ходатайство в вышестоящие органы об оздоровлении детей из социально – незащищенных семей в пригородных лагерях и санаториях.	В течение года
17	Организация подвоза обучающихся и оплата проезда детей из многодетных семей, далеко проживающих от	В течение года

	места учебы	
18	Посещение семей. Беседы с родителями(законными представителями) Выявление социальных и нравственных проблем.	В течение года
19	Оказание помощи семьям инвалидов через попечительский совет Учреждения и общества Красного Креста. Оказание медицинской и психологической помощи.	По мере необходимости
20	Поздравления днем рождения, с новогодними праздниками, Рождеством, Пасхой.	В дни праздников
21	Обеспечение бесплатного посещения всех культурных и развлекательных мероприятий (театров, выставок и т.д.)	В течение года
22	Осуществление бесплатного пользования детьми учебными пособиями школьной библиотеки	сентябрь
23	Осуществление контроля за обучением на дому детей - инвалидов	В течение года
24	Организация переписки с детьми – инвалидами «Письмо другу»	декабрь
25	Организация выставки рисунков	декабрь
26	Операция «Подарок другу»	декабрь
27	Организация выставки рисунков детей – инвалидов «Я вижу мир».	декабрь
28	Организация выставки поделок детей – инвалидов «Я умею делать сам».	декабрь
29	Организация конкурса сочинений на темы: «Я умею сострадать», «Твори добро» (3-11 кл.)	декабрь
30	Организация отдыха детей	ноябрь
Работа с детьми, находящимися на опеке.		
31	Ведение личных дел детей – сирот. Изучение жилищно – бытовых условий.	В течение года
32	Организация ежегодного медицинского осмотра детей. Консультации и оказание психолого – педагогической помощи опекунам детей – сирот. Составление актов контроля за их воспитанием.	В течение года
33	Организация внеурочной занятости.	В течение года
34	Защита прав детей – сирот в вышестоящих инстанциях.	В течение года
Профилактико – воспитательная работа с обучающимися и их родителями		
35	Составление банка данных обучающихся, склонных к правонарушениям и стоящих на учете в ОДН УВД г. Белгорода. Постановка на внутришкольный контроль обучающихся, склонных к правонарушениям и закрепление за ними общественных воспитателей – педагогов.	В течение года
36	Заключение договора по профилактике правонарушений несовершеннолетних с ОП – 1 УМВД г. Белгорода	сентябрь
37	Работа в совете территорий микрорайона Учреждения	В течение года
38	Ежедневный контроль опозданий и посещаемости, с еженедельным подведением итогов	В течение года
39	Работа вечерних родительских рейдов по профилактике безнадзорности обучающихся	В течение года
40	Проведение дней правовых знаний совместно с правоохранительными органами	В течение года
41	Совместная работа с областным наркологическим диспансером через медико – психологический центр коррекционной помощи обучающимся «группы риска»	По дополнительному плану

42	Коллективные просмотры с обучающимися художественных и документальных фильмов на антинаркотическую тему с последующим обсуждением на классных часах	В течение года
43	Участие в педагогических советах Учреждения	В течение года
44	Выступления на родительских собраниях: - правовая ответственность родителей за воспитание детей; - профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних; - «Компьютеры и дети» - профилактика интернет – зависимости и игромании.	В течение года
45	Организация работы в Учреждении консультативного пункта по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	В течение года
46	Обеспечение занятости обучающихся Учреждения на период школьных каникул.	В период каникул
47	Активизация работы спортивных секций, кружков, с целью максимальной занятости обучающихся группы «социального риска».	В течение года
48	Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.	В течение года
49	Выездные заседания в семьи обучающихся, находящихся в социально - опасном положении	В течение года
50	Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	В течение года
51	Оказание помощи классным руководителям при составлении социальных паспортов классов и актов посещения обучающихся на дому, с целью изучения условий жизни	сентябрь
Взаимодействие и сотрудничество с внешкольными общественными организациями и учреждениями.		
52	Участие в работе Белгородского отделения Красного Креста: акция «Миграция населения»; акция «Мы против наркотиков»; акция «Ромашка» (профилактика борьбы с туберкулезом); акция «Дети - детям» (сбор средств малоимущим и обездоленным детям); акция «красный крест против гриппа»	В течение года
53	Сотрудничество с областным подростковым наркологическим диспансером, с областной станцией по профилактике СПИДа.	В течение года
54	Работа по проведению совместных мероприятий с дворовым клубом микрорайона Учреждения	В течение года
Индивидуальная работа с обучающимися		
55	Организация «часов доверия», создание условий для откровенных бесед и вызывание желания у обучающихся прийти на личную беседу.	по мере необходимости
56	Индивидуальные беседы с обучающимися	по мере необходимости
57	Разбор и объяснение конфликтных ситуаций в коллективах обучающихся, примирение поссорившихся, проведение воспитательного курса на дружелюбность и товарищество между обучающимися.	по мере необходимости
Участие в акции «За здоровый образ жизни»		

58	Привлечение учащихся в спортивные конкурсы и кружки	сентябрь
59	Участие в городской спартакиаде школьников	По дополнительному плану
60	Посещение лектория на базе Дома офицеров.	По дополнительному плану
61	Проведение конкурсарисунковна темы здорового образа жизни и участия в городском смотре – конкурсе рисунков.	По дополнительному плану
62	Конкурс школьных сочинений на тему здорового образа жизни. Конкурс плакатов на темы здорового образа жизни внутри Учреждения и участия в городском смотре – конкурсе.	По дополнительному плану
63	Месячник по борьбе со СПИДом.	По дополнительному плану
64	Участие в городском конкурсе агитбригады.	По дополнительному плану
65	Операция «Полиция и дети»	По дополнительному плану

**Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы
учителей-логопедов МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода
Богаченко Л.П., Глотовой В.В.
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Работа с детьми	Диагностическое направление	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития – для детей первых-четвертых классов, комплектация подгрупп.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте);</p> <p>Отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>5. Проведение фронтальных (подгрупповых), индивидуальных логопедических занятий по формированию и коррекции устной и письменной речи учащихся.</p>	С 2 по 15 сентября
		Коррекционно-развивающее направление		В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей декабрь - январь 15-30 мая
		Консультативное направление		с 15 сентября по 15 мая согласно сетке занятий
II.	Работа с педагогами		<p>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов ППк.</p>	Плановые ППк ОУ

III.	Работа с родителями		<p>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 3. Консультации для учителей. 4. Семинары. Практикумы. 5. Наблюдение занятий, режимных процессов, их последующий анализ. 6. Участие в проведении городских методических объединений. 7. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия 8. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми.</p>	<p>Согласно плану ГМО апрель май</p>
IV.	Работа по повышению квалификации		<p>1. Консультирование родителей. 2. Анкетирование родителей. 3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) 4. Проведение консультаций на родительских собраниях. 5. Проведение индивидуальных занятий, фронтальных занятий, «Дней открытых дверей».</p> <p>1. Изучение новинок методической литературы. Подписка на журнал «Логопед» 2. Участие и выступления на ГМО учителей – логопедов, дефектологов г. Белгорода, учителей начальных классов Белгородской области. 3. Прохождение курсов повышения</p>	<p>согласно циклограмме деятельности в течение года в течение года</p> <p>Согласно тематическому планированию</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Согласно плану ГМО</p>

			<p>квалификации.</p> <p>4.Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров.</p> <p>5.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>6.Разработка новых методических пособий.</p> <p>7.Разработка программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь</p>
--	--	--	--	---

План работы
учителя-дефектолога Богаченко Л.П. МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода
Богаченко Л.П. на 2024-2025 учебный год

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- участие в работе методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в подгруппы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся: развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведения; - развитие и активизация мыслительных операций; - развитие творческих способностей и обучение применению их на практике; - формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Содержание деятельности

№	Цели	Конкретные действия, мероприятия	Сроки проведения
---	------	----------------------------------	------------------

п/п			
I. Диагностическое направление			
1.1	Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2024/2025 уч.г., определение уровня сформированности психических процессов 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Диагностика обучающихся по запросам 4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ППк.	2-15 Сентября, 15-31 Мая В течение уч.года В течение уч.года По запросу в течение уч.года
1.2	Комплектование групп	Распределение детей на группы по ведущему дефекту	сентябрь
II. Коррекционное направление			
2.1	Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ.	1. Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся 1-4 кл., а именно: - развитие и активизация мыслительных операций; - формирование пространственно-временных представлений; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; (С использованием ресурсов сенсорной комнаты, оборудования Дас-Босс) - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. - формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями 2. Участие детей с ОВЗ в викторинах и олимпиадах	в соответствии с расписанием В течение уч.года
III. Аналитическое направление			
3.1	Дать сравнительную оценку качества	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие	в течение года

3.2	работы. Отслеживать динамику изменений результатов от года к году. Сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализов результатов	обучающихся и оценка его эффективности. 2.Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк. 3.Подготовка аналитического отчета по итогам работы за 2024/2025 уч.г. 4.Корректировка программ коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка	По плану ППк Май-июнь в течение года
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
4.1	Консультирование педагогов	Ознакомление учителей, воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.	систематически
4.2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу).	систематически
		Посещение уроков 1-4 кл., с целью отслеживания динамики развития.	в течение года
4.3	Повышение уровня самообразования и профессионализма.	Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. Работа над публикациями в различных профессиональных сообществах образовательного портала. Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров. Участие в ГМО учителей-дефектологов г. Белгорода, Региональных семинарах для учителей начальных классов.	в течение года
V. Организационно-методическое направление			
5.1	Составление плана работы на год	Планирование деятельности на новый учебный год.	Сентябрь
5.2	Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся с ОВЗ.	Подготовить теоретический и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	Сентябрь
5.3	Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося Составление индивидуального расписания занятий. Участие в подготовке и проведении ППк	По результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь

5.4		Подбор учебного материала, разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.	систематически
5.5		Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка	в соответствии с графиком проведения ППк
5.6	Участие в методических объединениях, педагогических советах	Повышение уровня профессиональной компетентности	систематически
5.7	Оформление документации: индивидуальная карта развития; - карта динамики развития; - журнал учета обследуемых детей; - журнал движения ребенка; - журнал посещаемости занятий; - методическая тетрадь, отражающая посещения занятий, семинаров, педсоветов; -тетрадь для консультаций с родителями, педагогами.		систематически