

*Свеженцева Наталья Васильевна,
учитель иностранного языка
МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода*

svezhenceva.natalya@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧЕНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИЙ

*Образование должно помогать
людям становиться помощниками
самим себе.*

И.Г. Песталоцци

В настоящее время проблема психологической помощи детям младшего школьного возраста встала особенно остро. Раннее интеллектуальное развитие, которым озабочены родители, зачастую приводит к результату, обратному желаемому. Дети, лишённые возможности заниматься тем, что является в их возрасте единственно правильным - играть, не могут развиваться полноценно психологически. На помощь приходит арт - терапия. Она преследует единую цель - гармоничное развитие ребенка, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства, снятие эмоционального напряжения.

Идея о необходимости взаимодействия педагогики и психотерапии была обоснована в 1927 г. немецким психиатром А. Кронфельдом.

Изначально арт- терапия использовалась психологами. В 1938 г. Адриан Хилл ввел термин арт - терапия. Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе - личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей.

Американский доктор психологии Вайолет Оклендер считает, что методы арт - терапии помогают детям разного возраста справиться со страхами, враждебностью, скованностью.

Приоритет теоретического обоснования арт- терапии принадлежит зарубежным специалистам. Наши отечественные педагоги считают, что необходимо использовать изобразительное творчество в воспитательных целях. Онищук Н. А. обращает особое внимание на применение музыкотерапии в начальной школе на уроках английского языка.

Применение арт - терапевтических методик на занятиях по внеурочной деятельности можно рассматривать как одну из инновационных форм работы с детьми.

Термин «арт-терапия» - означает исцеление посредством творчества с целью выражения человеком своего психо - эмоционального состояния. Целью применения арт - терапии в образовании является сохранение или восстановление здоровья обучающихся и их адаптация к условиям образовательного учреждения.

Арт - технология - это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Арт - технология - совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте креативной деятельности человека; специальные материалы помогают создать положительную атмосферу для обучения.

Арт - технологии включают в себя арт - терапию и арт - педагогику. Арт - педагогика в широком смысле рассматривает ученика как личность, стремящуюся к самореализации и самоопределению, выстраивая взаимодействие с ним на основе субъектно-субъектных отношений.

Образовательные технологии в арт - педагогике направлены на решение задач художественного развития ребенка, облегчение процесса учения, мыслительной деятельности. Основным методом в арт - педагогике является проблемно-диалоговый метод, который ориентирован на развитие духовно-личностной сферы ребенка, нравственное воспитание, формирование этического и эстетического иммунитета. Основа данного метода - диалог, предполагающий не просто поочередный обмен информацией, а совместный поиск общих позиций.

Арт - терапия рассматривается как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства и имеет такие формы: изотерапия (воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой, декоративно - прикладным искусством); имаготерапия (воздействие через образ, драматизацию, театрализацию); музыкотерапия (воздействие через восприятие музыки).

К арт - технологиям обучения английскому языку относятся:

Изотерапия:

1. Виды деятельности:

- рисование (друдлы, раскраски);
- рукоделие (лепка, поделки, открытки)

Имаготерапия:

2. Средства иллюстративной наглядности:

- фотографии;
- картинки (карикатуры, комиксы, диаграммы, коллажи);
- игрушки (фигурки, поделки);
- презентации (слайды)

3. Основы театральной культуры:

- драматизация (инсценировки, театральные игры, спектакли, сценки, этюды, стихи, рифмовки-симили);
- игры (ролевая игра, танцы, пантомима, конкурсы, соревнования).

Музыкотерапия

- концерты (песни, мюзиклы, ритмопластика).

Применение арт-терапевтических методик в работе с младшими школьниками призвано решить ряд задач. А именно:

- создание благоприятной атмосферы в детском коллективе;
- снятие страхов и стрессов;
- формирование положительной учебной мотивации, и, как результат, более успешное обучение иностранному языку;
- повышение самооценки.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Открыт центр помощи таким детям. Активное, но в то же время ненавязчивое взаимодействие участников арт - терапевтической деятельности позволит корректировать некоторые особенности у детей с проблемами в обучении с одной стороны и развивать толерантность с другой.

Примеры арт - терапевтических методик в начальной школе:

1) Тема занятия «Животные».

Учитель готовит для каждой группы учащихся стаканы с разноцветным мыльным раствором и листы белой бумаги. Обучающиеся надуют мыльные пузыри на лист бумаги, а затем придумывают животное, на которое похоже изображение на листе. Далее дети дорисовывают карандашом и рассказывают друзьям о своем любимом животном. Представители от каждой группы презентуют результаты своей работы. (I have got a dog.

My dog is big. My dog is brown. My dog can run. I like my dog.)

2) Тема «Животные».

Учащиеся обводят ладошку и превращают ее в какое - нибудь животное. Затем раскрашивают ее и описывают свое животное.

3) Тема «Одежда».

Учащиеся рисуют свою одежду (платье, юбку, блузку, костюм, рубашку) разноцветными пунктирами ватными палочками и красками, затем рассказывают о своем наряде.

4) Warm up activities, которые можно использовать в начале занятия:

- Друдлы (или по-английски doodles) – это комбинация трех слов "doodle" (каракули), "drawing" (рисунок) и "riddle" (загадка). Суть заключается в том, что предлагается описать картинку, которая имеет множественные значения. Картинка друдла является чем-то вроде каракулей и похожа на то, что обычно школьник рисуют машинально на бумаге во время занятия. Далее обучающимся необходимо интерпретировать друдл на иностранном языке.

- «Что вы видите на этих картинках?» Нужно описать как можно больше вариантов.

Включение в занятия внеурочной деятельности арт - техник, которые взяты из арт - терапии, способствуют повышению активности, снижению усталости и гармонизации личности учащихся.

Опыт моей работы позволяет сделать вывод, что арт - технологии в обучении детей английскому языку очень эффективны. Дети успешнее усваивают языковой материал. Применение арт - технологий развивает фантазию ребенка, а также творческое мышление, что положительно сказывается на его эмоциональном состоянии.

Список литературы

1. Иванова Л.А. Как обучать первоклассников иностранному языку в новых условиях // Иностранные языки школе. - 2010. -№6. - С.51-56.
2. Горский В.А., Тимофеев А. А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. начальное и основное образование - М.: Просвещение, 2010 - 111 с.
3. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов //Завуч начальной школы. - 2011. -№6. - С.36-48.